



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PZIS01100T

I.I.S. "G. SOLIMENE" LAVELLO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
Competenze chiave europee	13
Risultati legati alla progettualità della scuola	20
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	20
Prospettive di sviluppo	38
Altri documenti di rendicontazione	40



Contesto

L'ISS "G.Solimene" è articolato su due comuni, tre sedi e cinque indirizzi; la sua gestione è ispirata al principio di unitarietà. Personale docente e non docente, studenti e famiglie appartengono alla stessa comunità educante. L'Istituzione scolastica, pur avendo sede direzionale e amministrativa a Lavello, è la scuola superiore di Lavello e Palazzo San Gervasio, pertanto, oltre a svolgere la primaria funzione di istruzione e formazione dei giovani deve supportare e condividere i processi di crescita culturale delle due comunità.

Di seguito si traccia un breve quadro dell'evoluzione socio-economico e demografica in atto nel Comune di Lavello, di Palazzo San Gervasio e dell'Alto Bradano.

I dati demografici evidenziano un consistente calo della natalità. I due comuni, negli ultimi dieci anni, hanno avuto una riduzione della popolazione residente di circa il 4%, riduzione che sarebbe stata ancora più consistente se non fosse stata compensata da flussi migratori in entrata. La struttura della popolazione si è modificata, al primo gennaio 2009 la popolazione straniera era il 2,65%, al primo gennaio 2019 la percentuale è aumentata al 6,2%. Pertanto grande attenzione va rivolta nei prossimi anni alle attività di integrazione. Persiste uno strutturale processo migratorio giovanile che, come nel resto del mezzogiorno, desta profonda preoccupazione per l'avvenire di questo territorio. Un processo migratorio mitigato negli anni passati dalla presenza dello stabilimento FCA a San Nicola di Melfi. Il contesto economico è mutato negli ultimi anni ma il settore caratterizzante l'economia è ancora l'agricoltura.

La società e l'economia locale presentano le seguenti criticità:

- scarsa cultura imprenditoriale
- scarsa capacità di innovazione
- contesto regionale molto debole dal punto di vista demografico ed economico

Tabelle dei principali indicatori demografici

LAVELLO

	01/01/2009	01/01/2019
RESIDENTI	13862	13420
RESIDENTI STRANIERI	376	781
GIOVANI (dai 14 ai 18 anni)	786	810

	2008	2018



NATI	149	100
MORTI	118	131
IMMIGRATI	207	225
EMIGRATI	169	185

PALAZZO SAN GERVASIO

	01/01/2009	01/01/2019
RESIDENTI	5082	4766
RESIDENTI STRANIERI	126	364
GIOVANI (dai 14 ai 18 anni)	275	304

	2008	2018
NATI	71	29
MORTI	48	56
IMMIGRATI	62	91
EMIGRATI	85	123

(fonte ISTAT)

Il contesto culturale.



Il patrimonio storico culturale dei due comuni è poco valorizzato dal punto di vista turistico. La vita culturale è animata dalle tante associazioni presenti sul territorio. Palazzo San Gervasio è sede della pinacoteca Camillo D'Errico. Camillo d'Errico nasce nel 1821 a Palazzo San Gervasio e appartiene a una nobile famiglia, studiò a Napoli, dove entrò in contatto con i principali centri della cultura. Camillo si interessò di politica, partecipò ai moti del 1848 e nel 1861 fu eletto sindaco di Palazzo San Gervasio, carica che ricoprì per trentacinque anni impegnandosi nella realizzazione di importanti opere per la crescita del territorio. Appassionato collezionista di opere d'arte, diede vita ad un patrimonio di grande rilievo. Nel testamento espresse la volontà che la biblioteca, contenente circa 6000 volumi, e la pinacoteca con più di 300 dipinti e 500 stampe, fossero lasciati in dono al paese. A Lavello è stato recentemente aperto il museo civico che offre anche eventi culturali. Sono presenti l'UNITRE, la Fondazione Sant'Anna che possiede un importante patrimonio librario e la Pro loco "Florindo Ricciuti" animatrice di alcuni importanti eventi culturali come "La mietitura e la trebbiatura". Fortemente vissuto e sentito dalla popolazione è il "Carnevale lavellese."

Caratteristiche dell'utenza.

L'utenza è varia sia come famiglie di provenienza che come condizione socio economica. La sede di Palazzo San Gervasio è frequentata per il 70% da studenti dei comuni limitrofi quella di Lavello è frequentata prevalentemente da studenti di Lavello. Da alcuni anni l'Istituto Agrario è frequentata anche da diversi studenti dei paesi limitrofi.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati delle prove INVALSI	Avvicinare i risultati INVALSI e la distribuzione degli studenti per livello a quelli nazionali

Attività svolte

Per le prove nazionali standardizzate, il Solimene ha promosso prove di simulazione sia per le classi seconde che per le quinte alle quali le classi si sono preparate autonomamente secondo le indicazioni dei docenti titolari. Com'è noto nell'anno 19/20 non si sono tenute le prove a causa del Covid 19, mentre nell'a.s. 20/21 si sono tenute solo per le classi quinte.

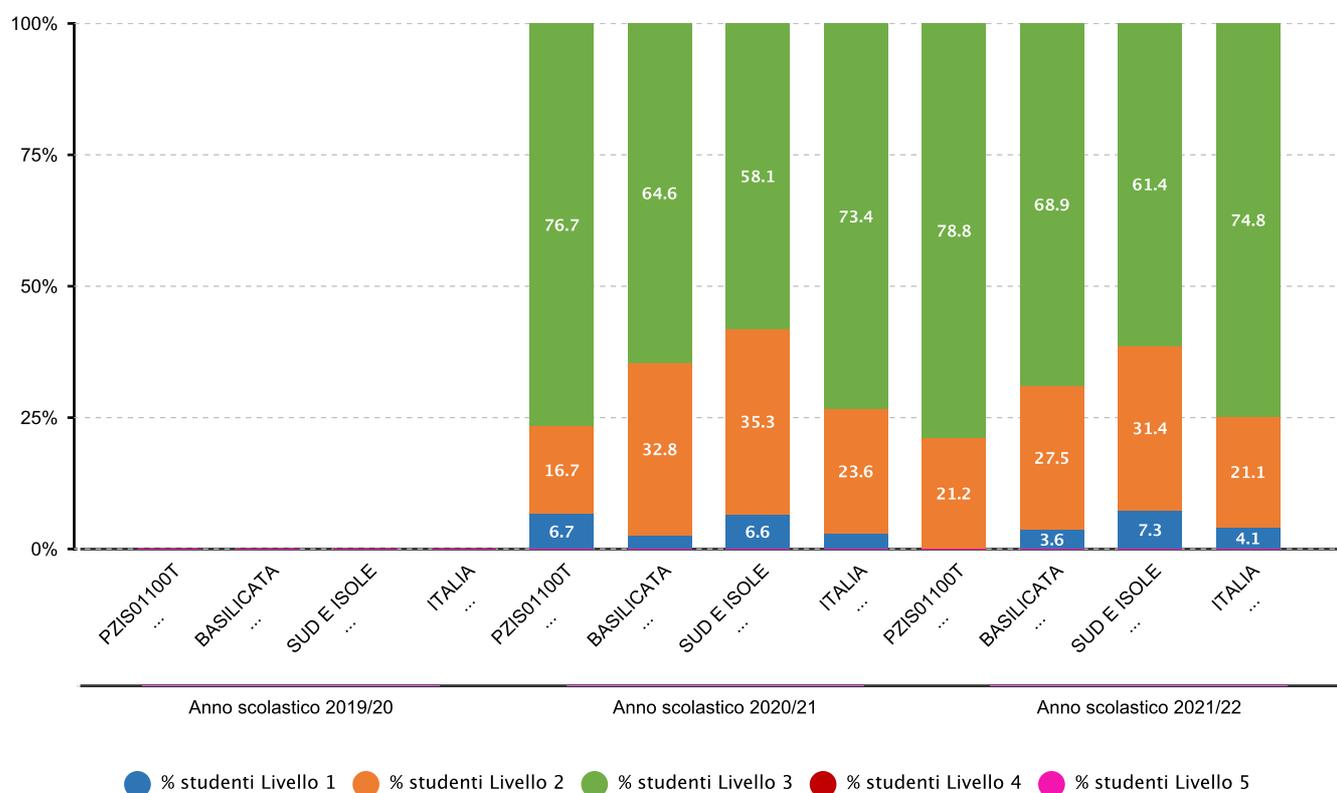
Risultati raggiunti

Si registra un trend lievemente positivo se si confrontano i dati relativamente alle performance pre covid anche se ancora non può dirsi raggiunto l'obiettivo. Tutte le specifiche sono presenti nel documento allegato come evidenza.

Evidenze

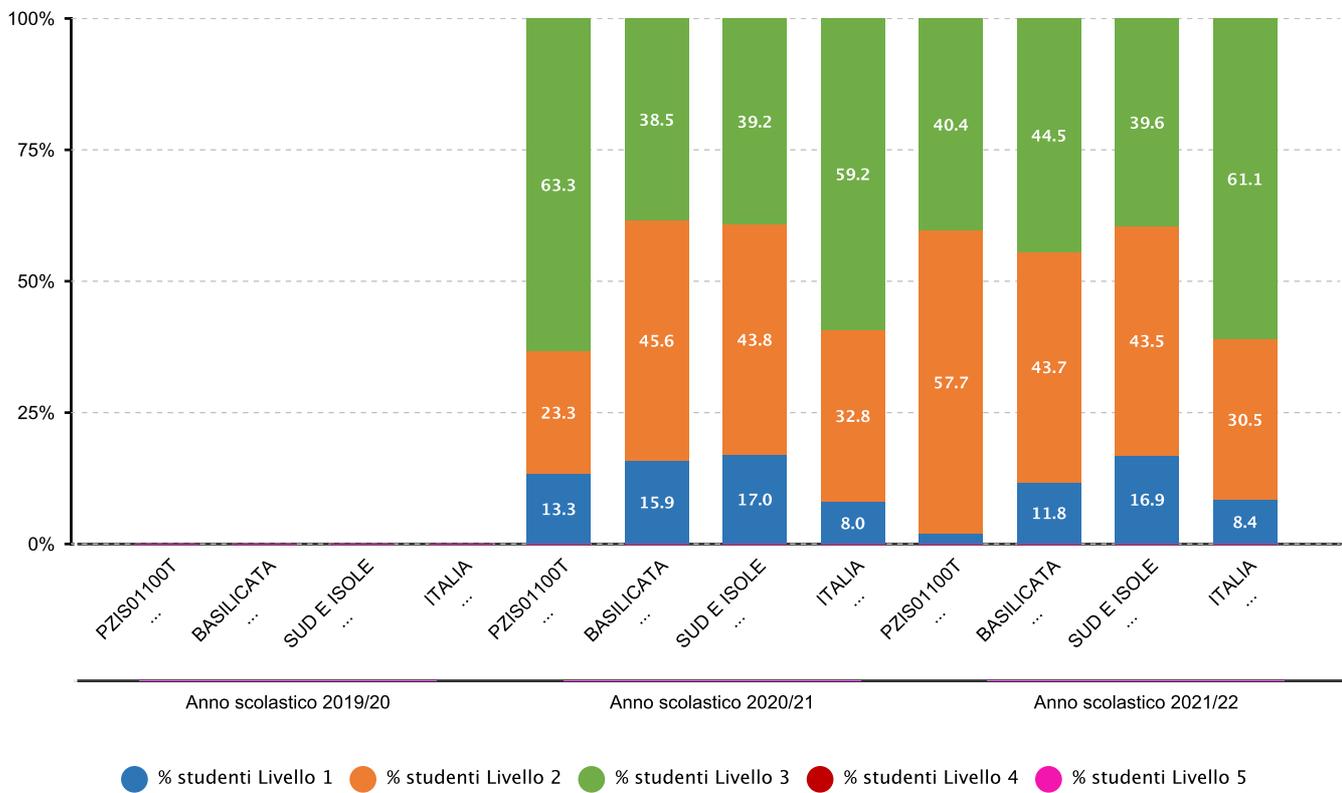


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



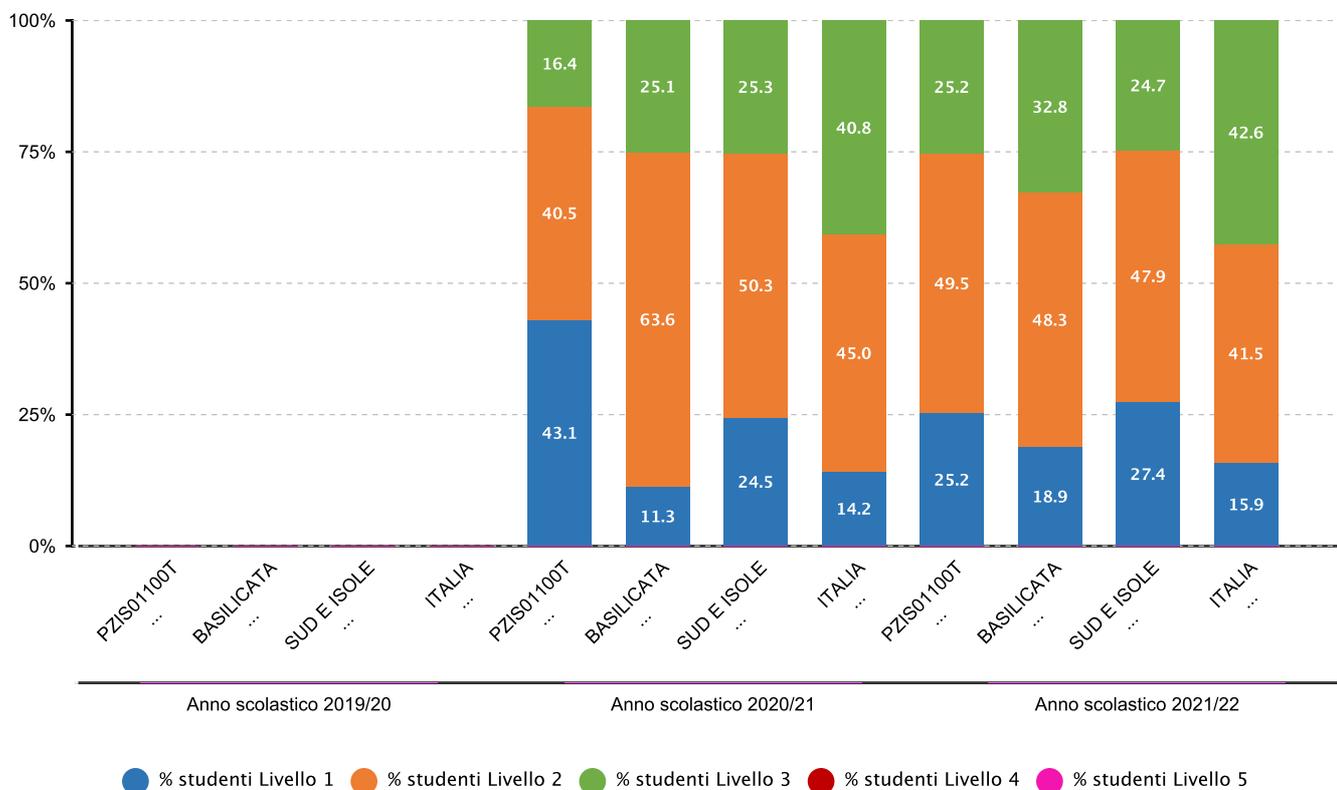


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



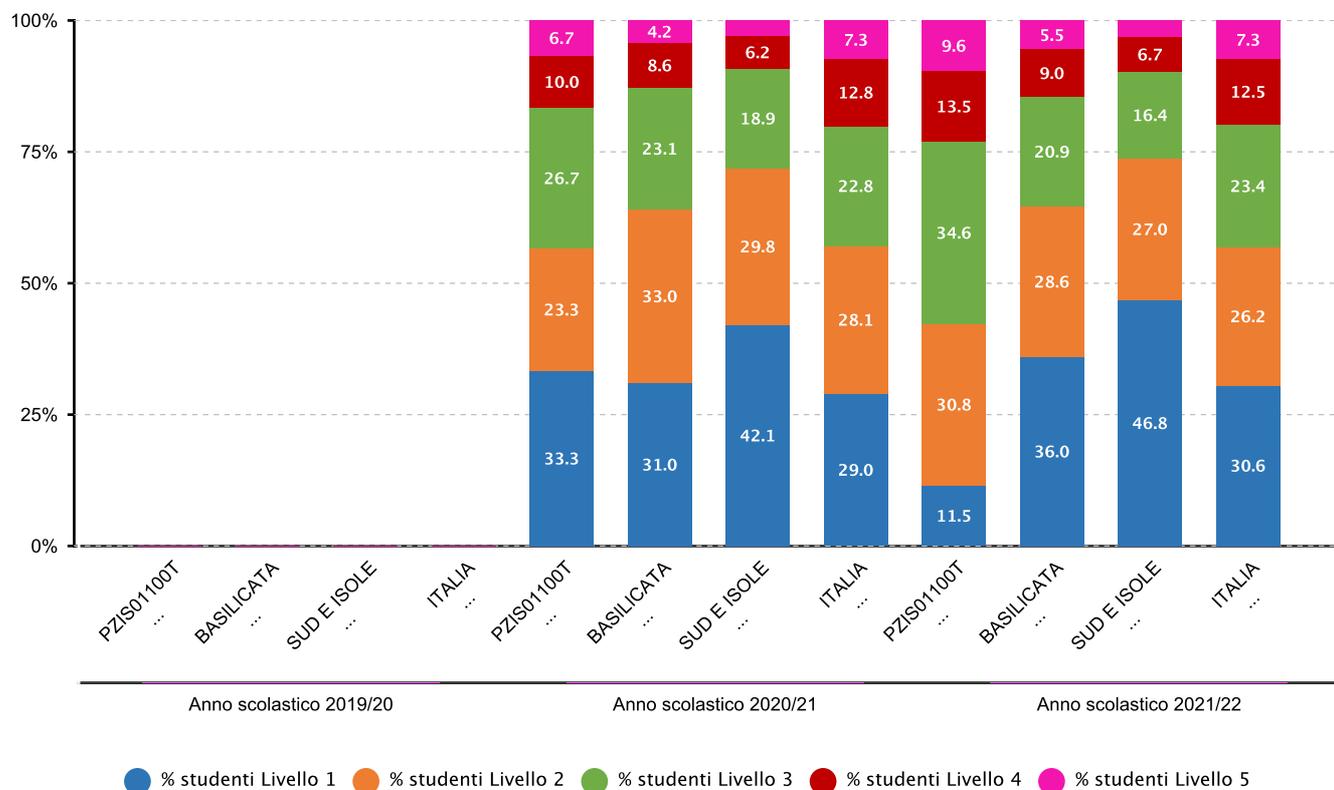


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



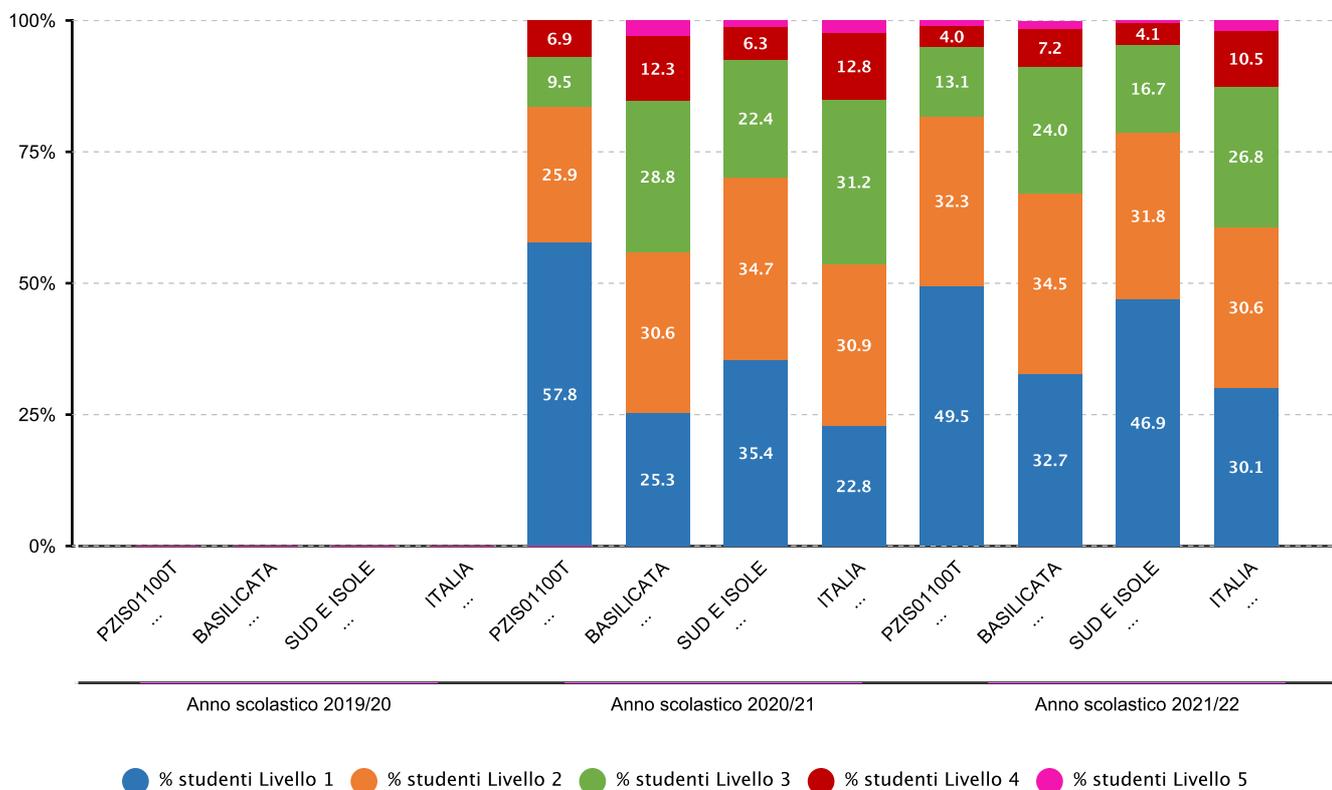


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



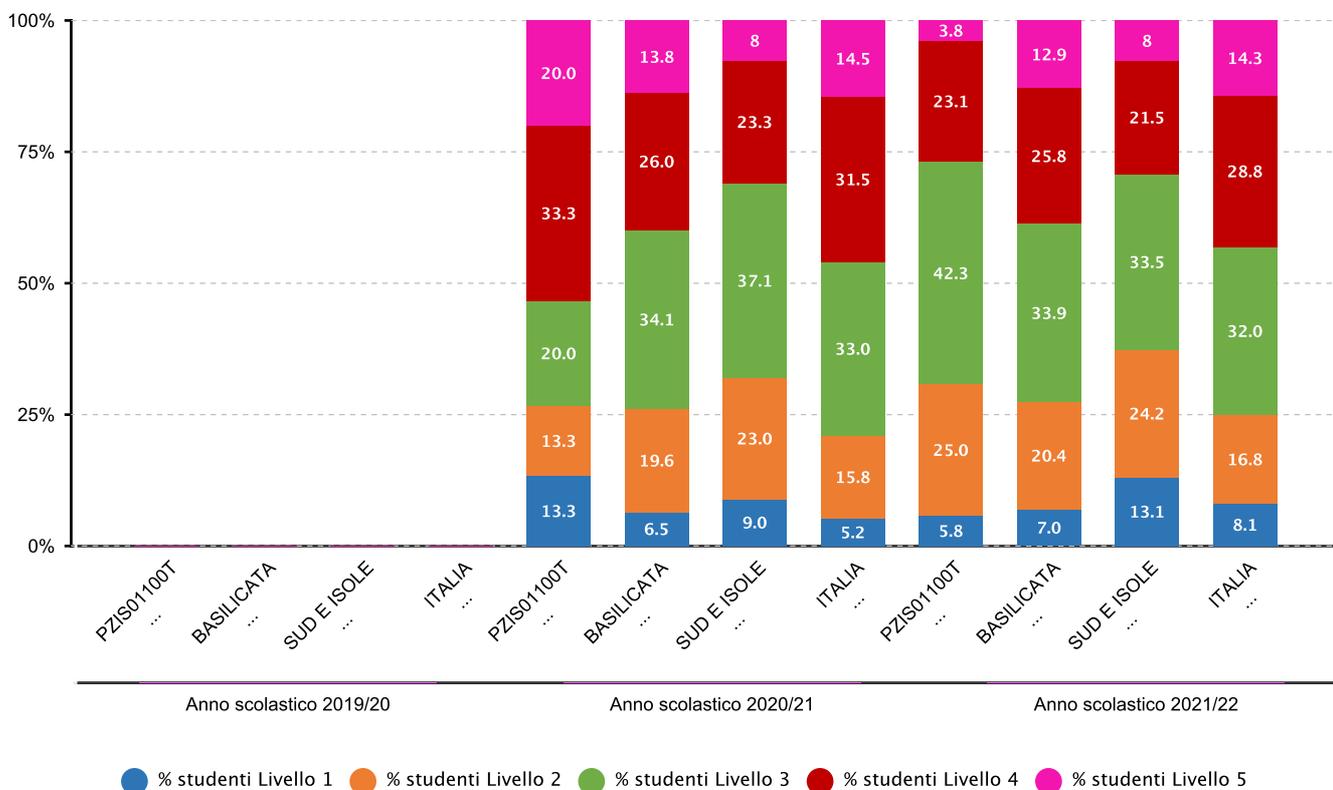


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22	Tecnici Anno scolastico 2020/21 Tecnici Anno scolastico 2021/22	



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale		Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2020/21			
Sotto la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21 Tecnici Anno scolastico 2021/22		

Documento allegato

RendicontazioneINVALSI19-22.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze nella comunicazione delle lingue straniere e delle competenze digitali organizzando corsi specifici per il conseguimento delle certificazioni.

Traguardo

Fare conseguire certificazioni linguistiche ed informatiche almeno al 5% degli studenti

Attività svolte

La scuola promuove, avvalendosi dei docenti di potenziamento e dei PON, corsi di preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche (Cambridge e DELF) e dell'ECDL.

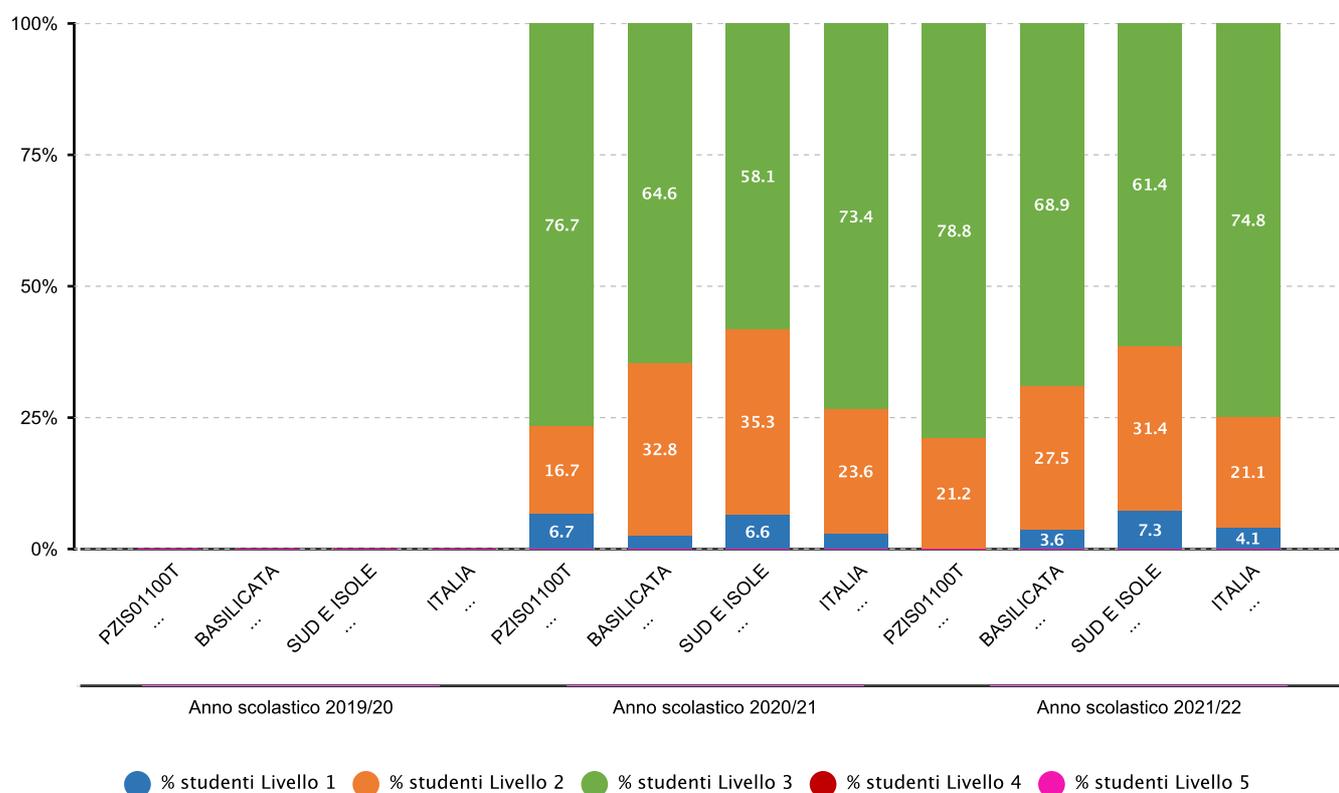
Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono di gran lunga superiori a quanto fissato. Il trend è stato sempre in crescita nonostante la pandemia. Si è passati dal 5,87% degli studenti nel 2019/20 al 9,41% del 21/22. Più basso il numero degli studenti che hanno conseguito l'ECDL anche se in crescita. Nel 2019/20 solo il 2,10% conseguiva l'ECDL, mentre il 2021/22 il 3,03%.

Evidenze

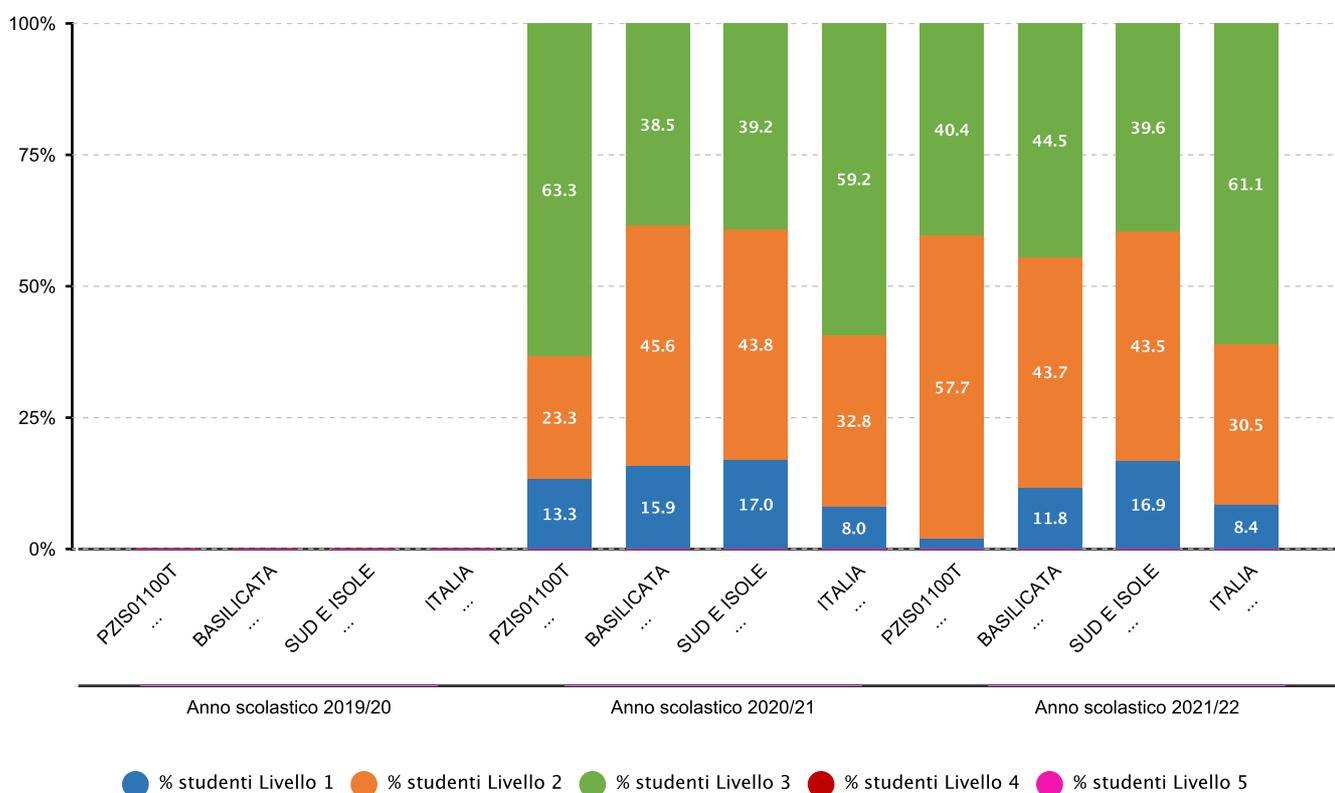


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



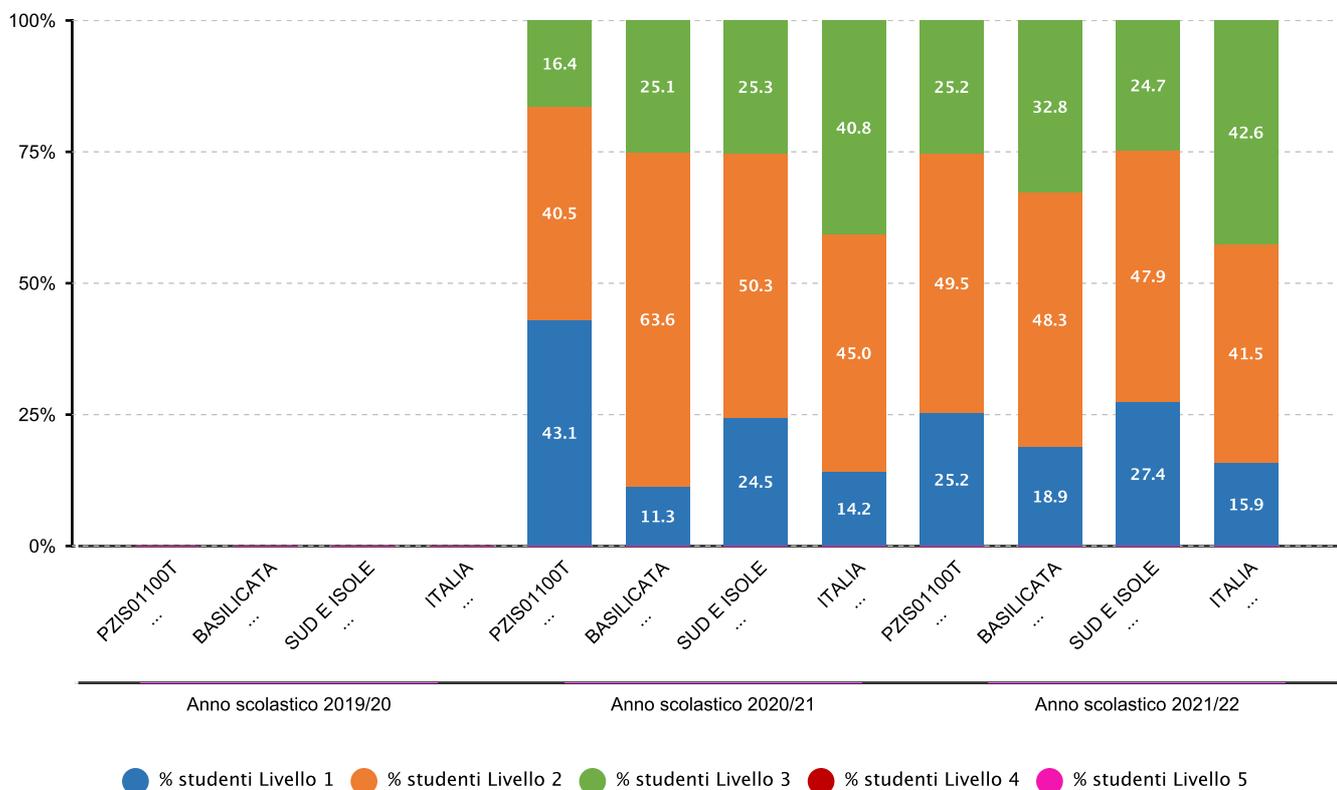


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



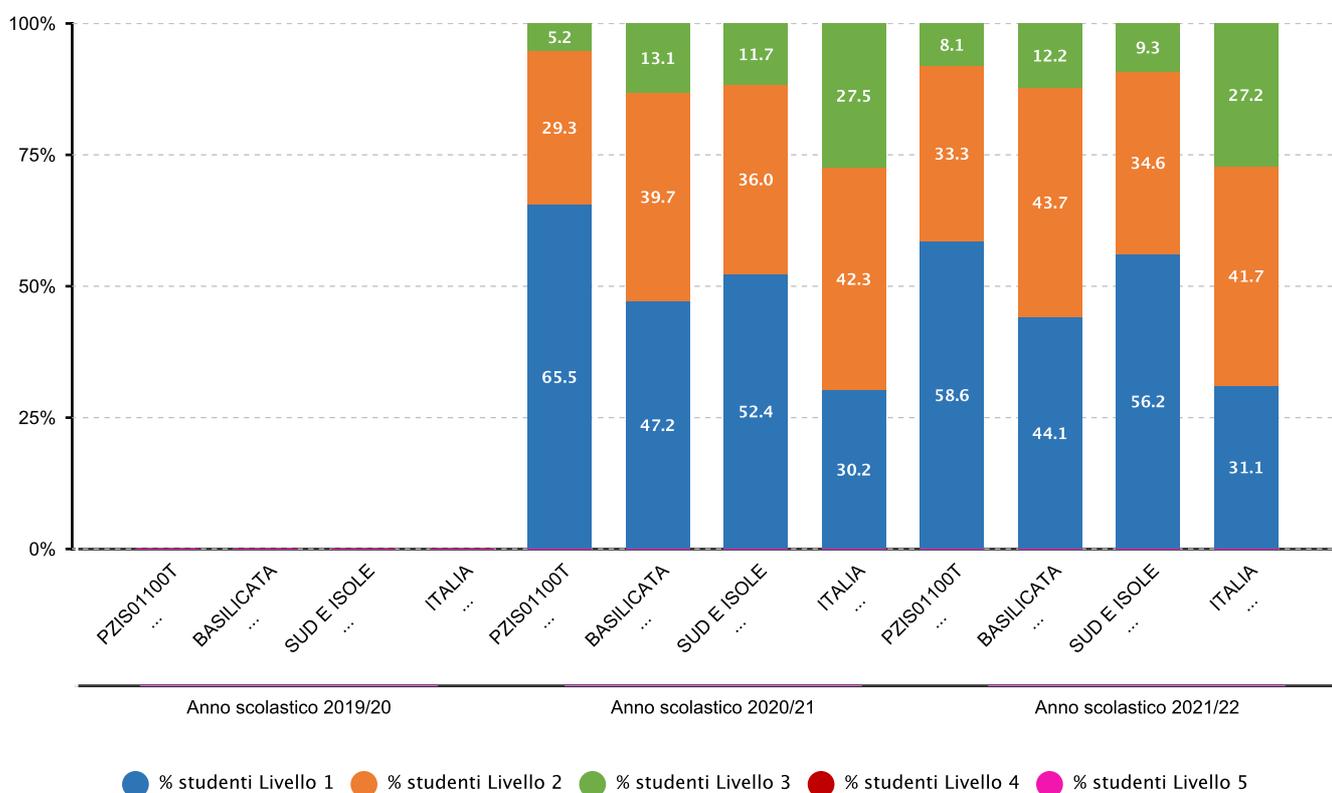


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Documento allegato

RENDICONTAZIONECERTIFICAZIONI19-22.pdf

● **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze di imprenditorialità e lo spirito di iniziativa

Traguardo

Ampliare l'offerta formativa delle attività di PCTO

Attività svolte

Il PCTO ha costituito da sempre una delle priorità del Solimene. Gli alunni sono coinvolti in attività lavorative scelte in base alle possibilità che la scuola offre grazie alle convenzioni che attiva esternamente. Durante questo triennio, la pandemia da Covid 19 ha segnato una battuta d'arresto dei percorsi previsti costringendo ad una rilettura degli stessi. Pertanto si è trattato per lo più di attività interne alla scuola o tenute a distanza.



Risultati raggiunti

L'offerta formativa delle attività di PCTO, dopo una sensibile riduzione a causa della pandemia, è tornata ad ampliarsi e a differenziarsi. I risultati sono sempre soddisfacenti sia relativamente al numero delle convenzioni in continua crescita sia in relazione alla valutazione sempre positiva degli alunni effettuata dai tutor aziendali.

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONE PCTO 2019-2022.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppare le competenze civiche sociali degli allievi favorendo la conoscenza consapevole dei diritti e dei doveri, dei ruoli e delle priorità all'interno di una comunità sociale.	Formare cittadini consapevoli.

Attività svolte

Dall'A.S. 20/21 è diventato obbligatorio l'insegnamento dell'Educazione civica. Per organizzarne l'insegnamento, si è costituita una commissione che comprendesse tutti i docenti di diritto e almeno un rappresentante di tutte le discipline e di tutti gli indirizzi. È stata così organizzata una programmazione di massima divisa per tutti gli anni di corso e, soprattutto, si è provveduto a spalmare le 33 ore d' insegnamento obbligatorio su quasi tutte le discipline secondo un quadro orario approvato in collegio docenti. Tutti i coordinatori di E.C. hanno poi provveduto a stilare la programmazione di classe con un documento condiviso sulle classroom dei consigli per permettere a tutti i docenti di scegliere l' argomento da trattare. Sempre con un documento condiviso è stata compilata la relazione finale. Per la programmazione e la relazione è stato utilizzato un format unico predisposto dalla F.S. VALUTAZIONE ED INVALSI che ha messo a punto anche la griglia di valutazione. Dall'anno 2021/22 si è preferito scegliere degli argomenti trasversali per ciascun anno di corso con la funzione di collante tra i vari argomenti scelti.

Nel biennio: IL RISPETTO; nelle terze: IL DIRITTO AI DIRITTI; nelle quarte: LEGALITÀ e/o LAVORO; nelle quinte: LIBERTÀ E RESPONSABILITÀ.

Risultati raggiunti

Dopo appena due anni è davvero difficile rendicontare i risultati ottenuti, considerando che solo dall'anno scorso la scuola ha inserito tra priorità e traguardi l'educazione civica. Non si può nascondere una certa diffidenza relativamente ad un insegnamento percepito da alcuni docenti come sottrazione di tempo alla disciplina curricolare, da altri come ripetizione di argomenti diversamente trattati. In genere i consigli di classe hanno lavorato autonomamente ma in ordine sparso. Per ovviare a questa evidente disomogeneità si è deciso di scegliere degli argomenti collante per i cinque anni di corso di tutti gli indirizzi. Le verifiche sono state perlopiù scritte o anche pratiche e le valutazioni, in ogni caso, sono state mediamente buone.

Evidenze



Documento allegato

FILEUNICOEDUCAZIONECIVICA.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche si realizza attraverso il miglioramento

» della competenza matematica intesa come capacità di ragionamento logico-matematico che si identifica nell'utilizzo di conoscenze, strumenti, procedure per interpretare, codificare, spiegare e prevedere fenomeni e situazioni reali

» della Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria intesa come capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

Il potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche è una delle priorità dell'IISS Solimene e il suo conseguimento ha portato alla progettazione e realizzazione di percorsi (curricolari, extracurricolari, corsi di recupero, PON) di recupero e potenziamento ponendo particolare attenzione a:

- rilevare specifiche difficoltà nel calcolo e nella individuazione di strategie appropriate per la risoluzione di problemi;
- suggerire strategie e strumenti per favorire lo studio della matematica, della fisica e delle scienze e l'apprendimento attivo degli studenti;
- potenziare le capacità di calcolo e ragionamento (recuperando le carenze presenti negli apprendimenti di base) e l'attività di ricerca e di elaborazione con l'uso dei laboratori;
- sviluppare la capacità di risolvere problemi, ricercare, esplorare ed analizzare tutti i dati, necessari, superflui o alternativi che siano, organizzandoli e schematizzandoli in modo opportuno, per formulare percorsi di risoluzione attraverso "schemi" di sintesi logica;
- motivare e rimotivare allo studio della disciplina attraverso compiti in cui gli studenti siano messi in grado di sperimentare il successo;
- potenziare le eccellenze sia attraverso attività laboratoriali e di ricerca anche attraverso la partecipazione a gare di matematica e/o fisica e/o scienze allo scopo di valorizzare le potenzialità degli studenti più brillanti, che possono misurarsi in contesti più ampi del gruppo classe, a livello di Istituto, provinciale o regionale, nazionale.

Risultati raggiunti

Nella realizzazione dei percorsi sono state privilegiate le seguenti metodologie grazie al potenziamento dei laboratori scientifico e alla realizzazione di un'aula STEM

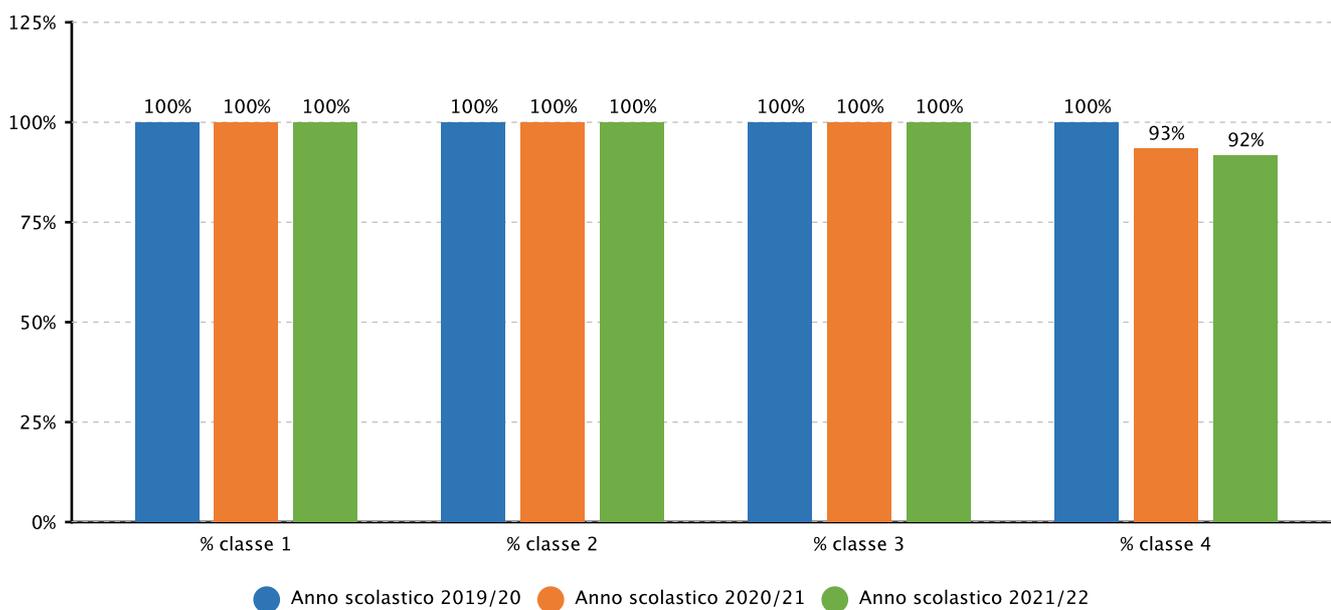
- Lavoro di gruppo; cooperative learning
- Approccio laboratoriale
- Approccio induttivo esperienziale, che parte da casi reali particolari per giungere a formalizzazioni.



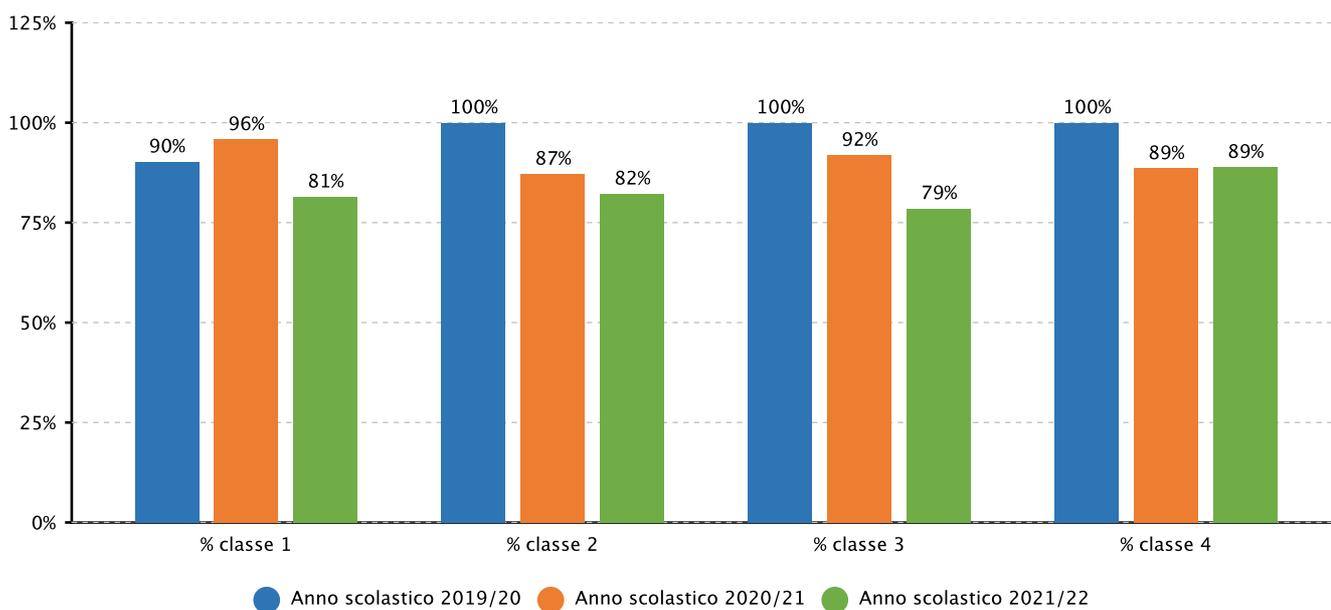
- Approccio costruttivista: si parte da un problema o quesito (sufficientemente semplici prima, più complessi dopo) e si invitano gli alunni a ragionare, a studiare strategie appropriate e a proporre soluzioni.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

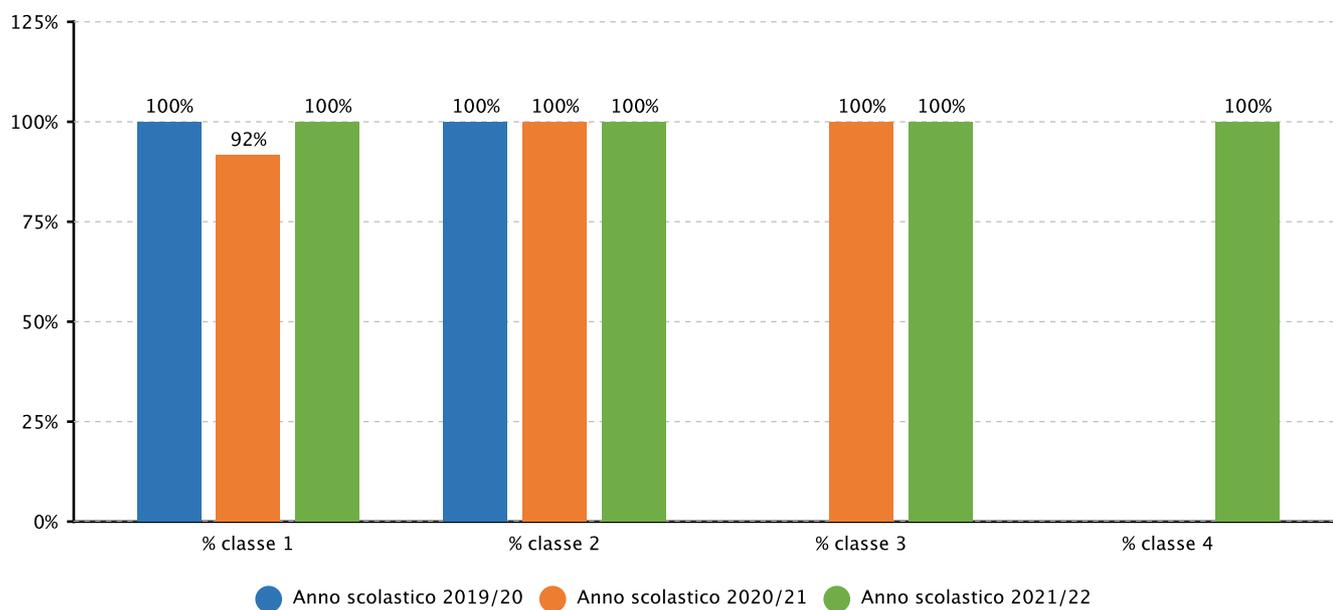


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

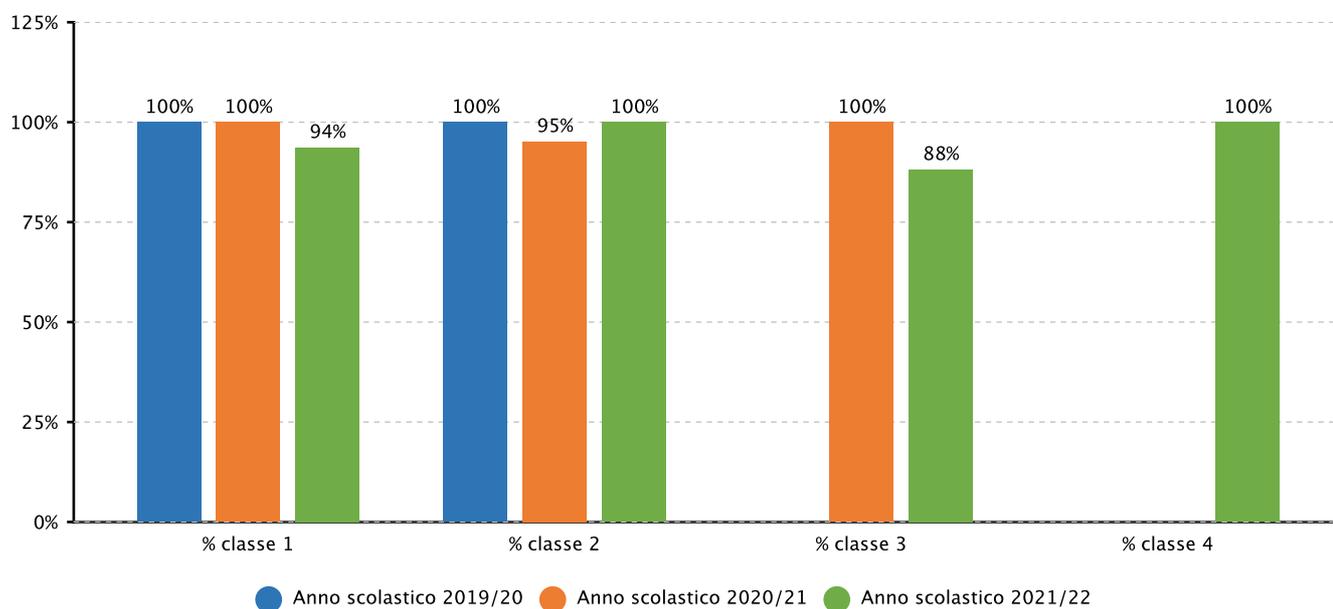




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

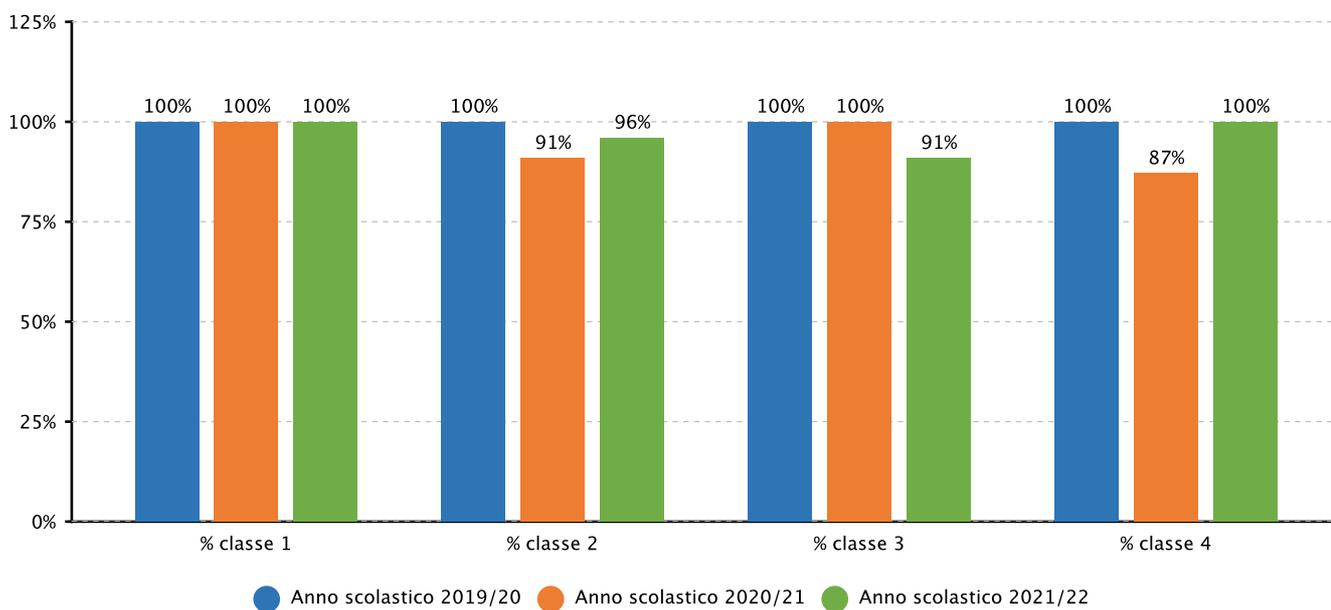


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

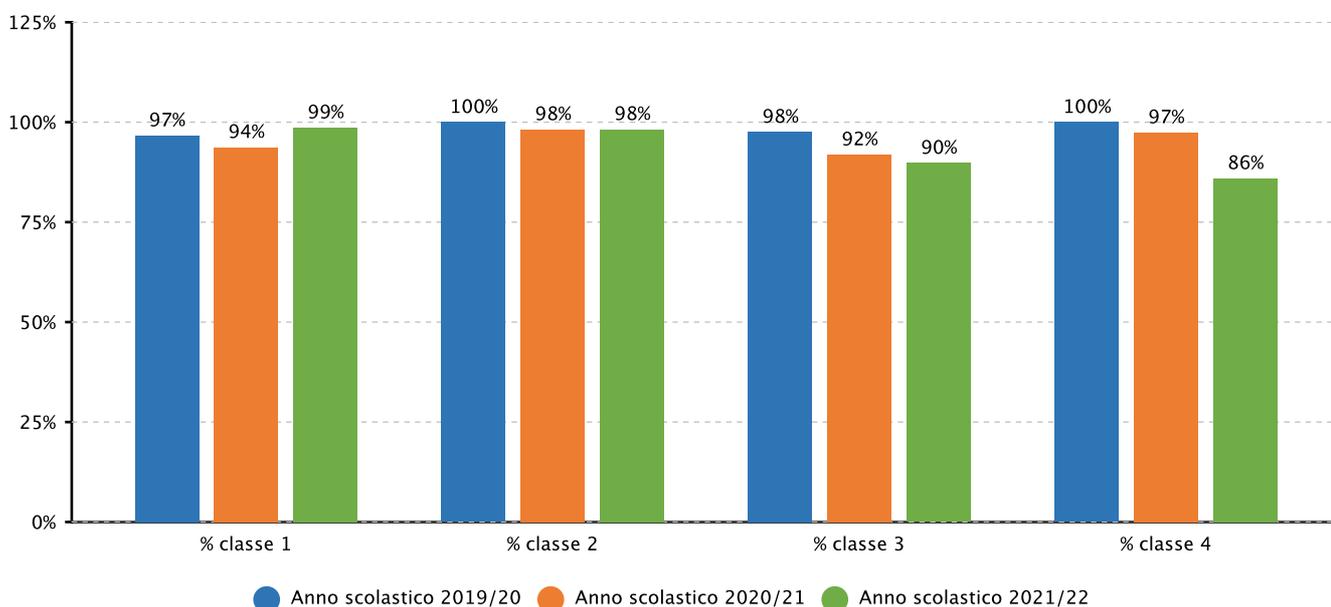




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

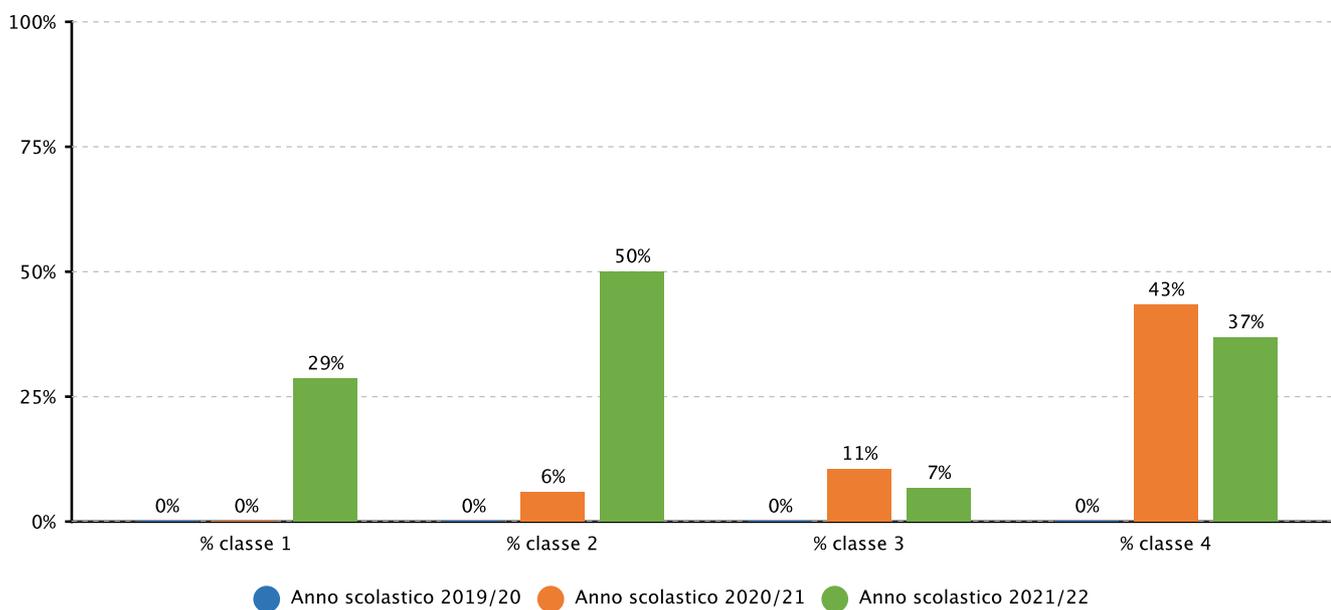


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

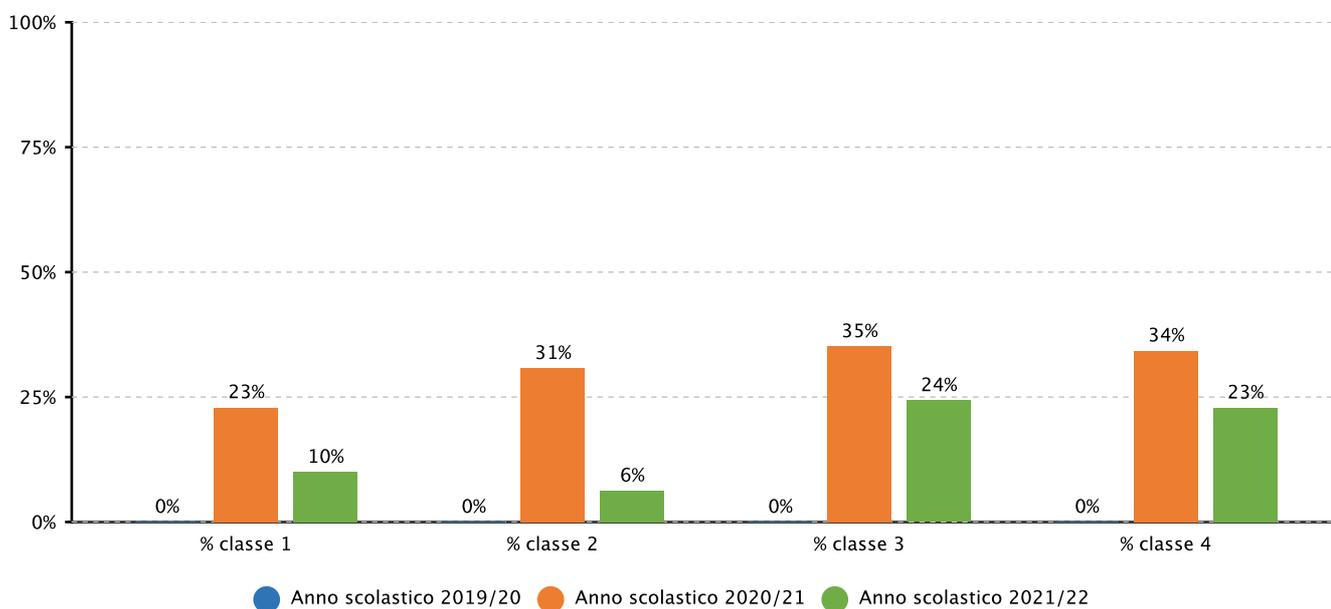




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

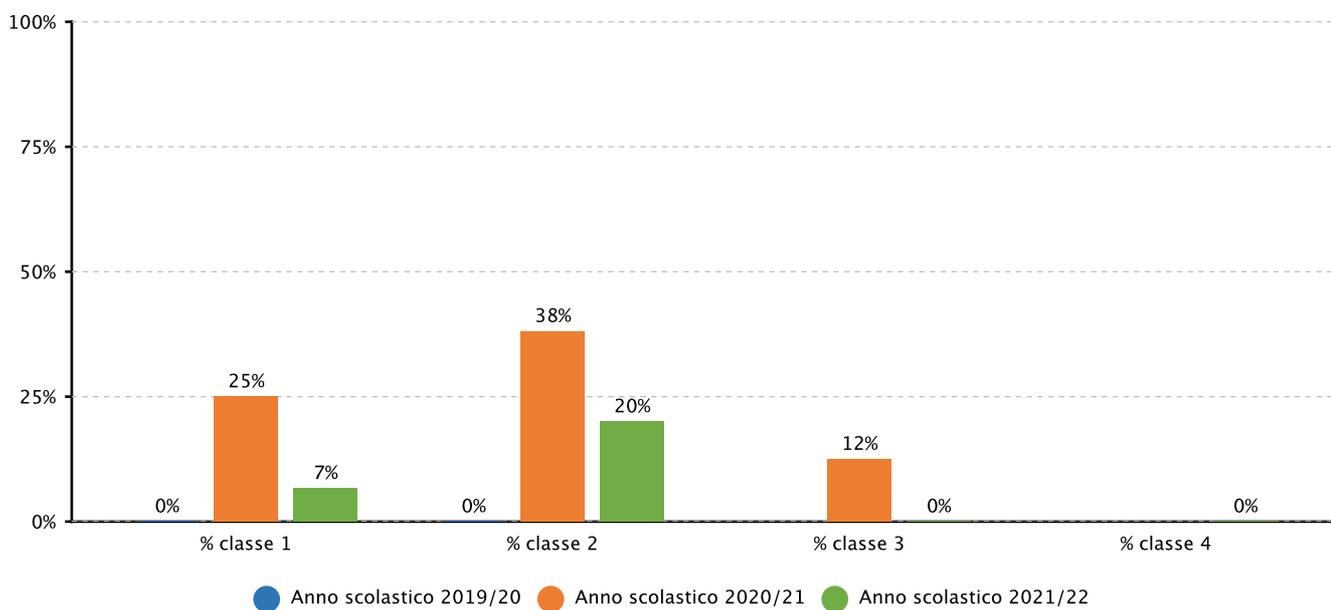


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

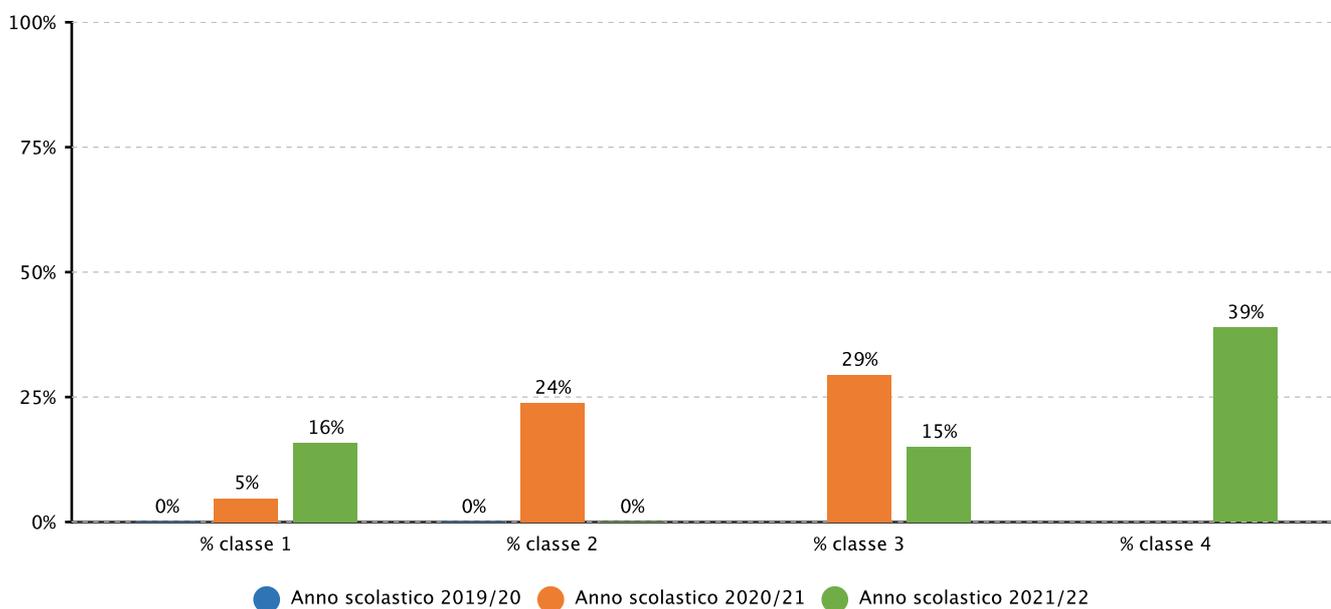




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

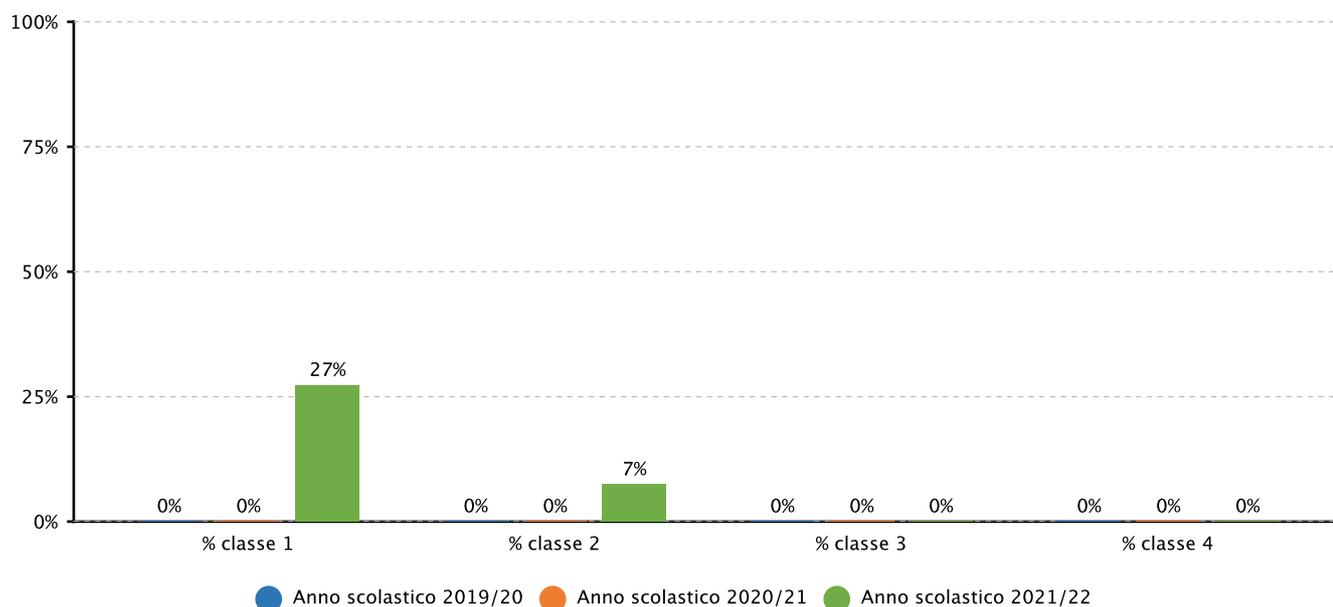


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

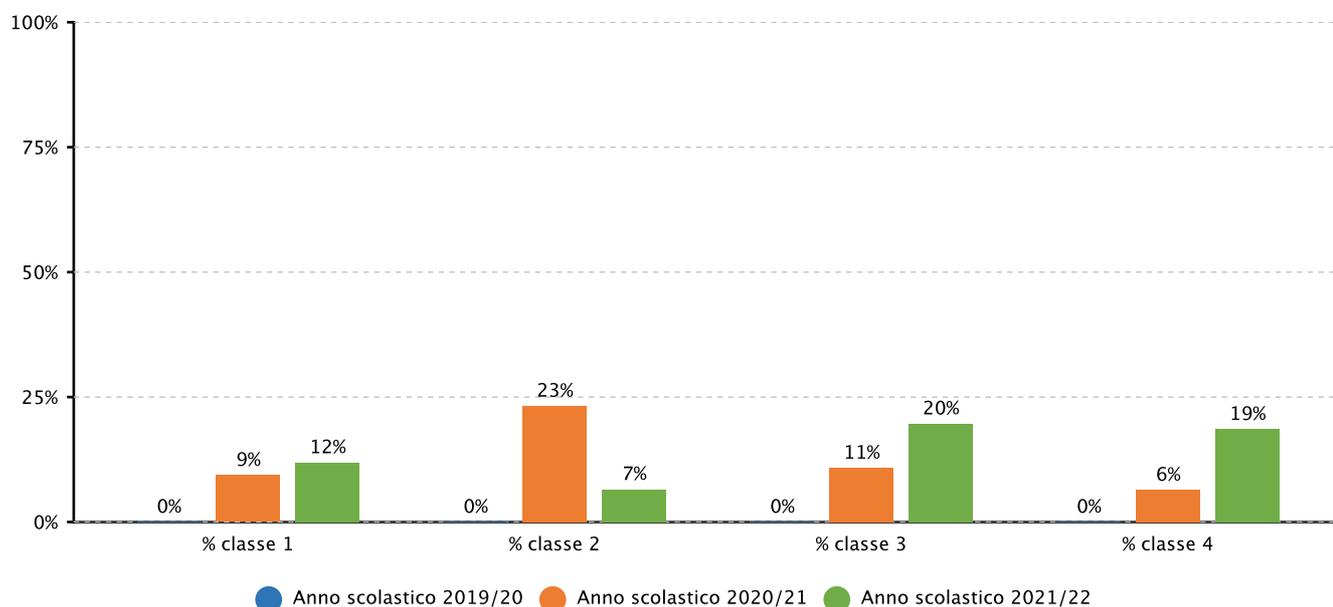




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

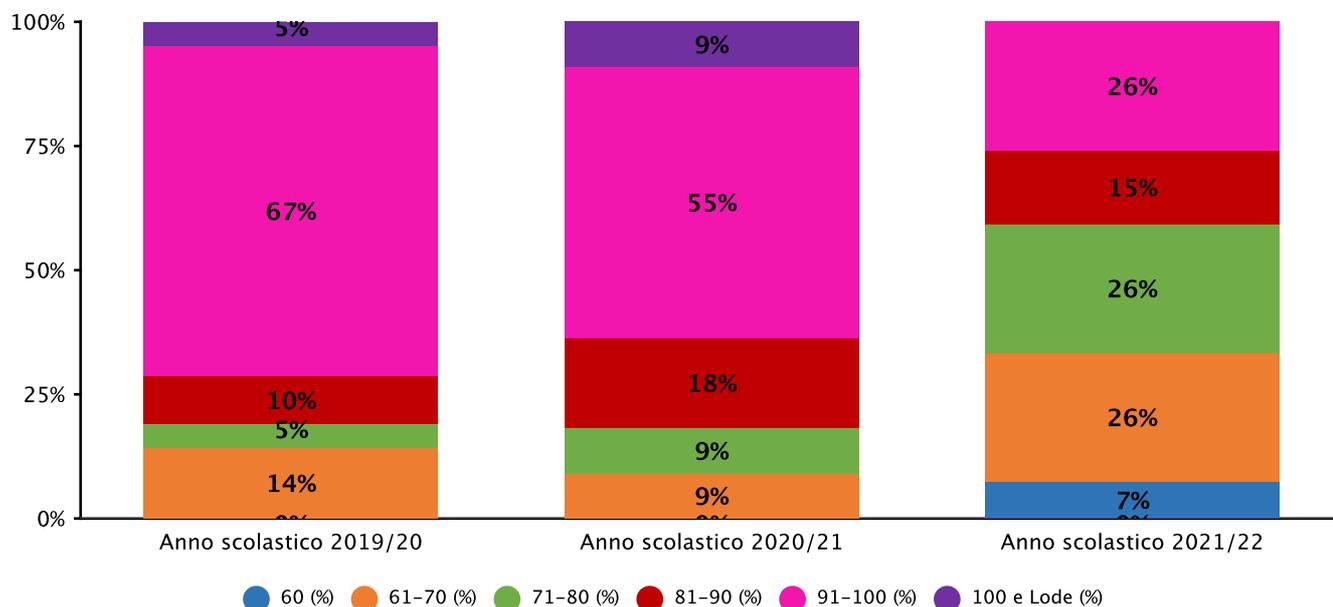


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

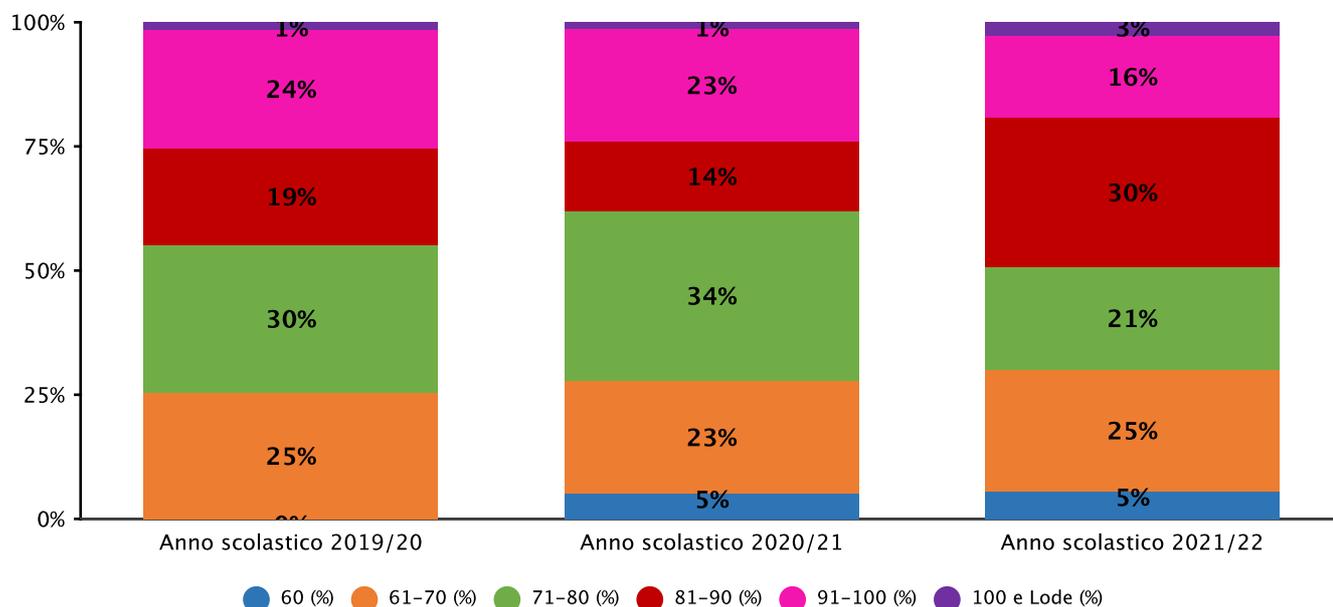




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

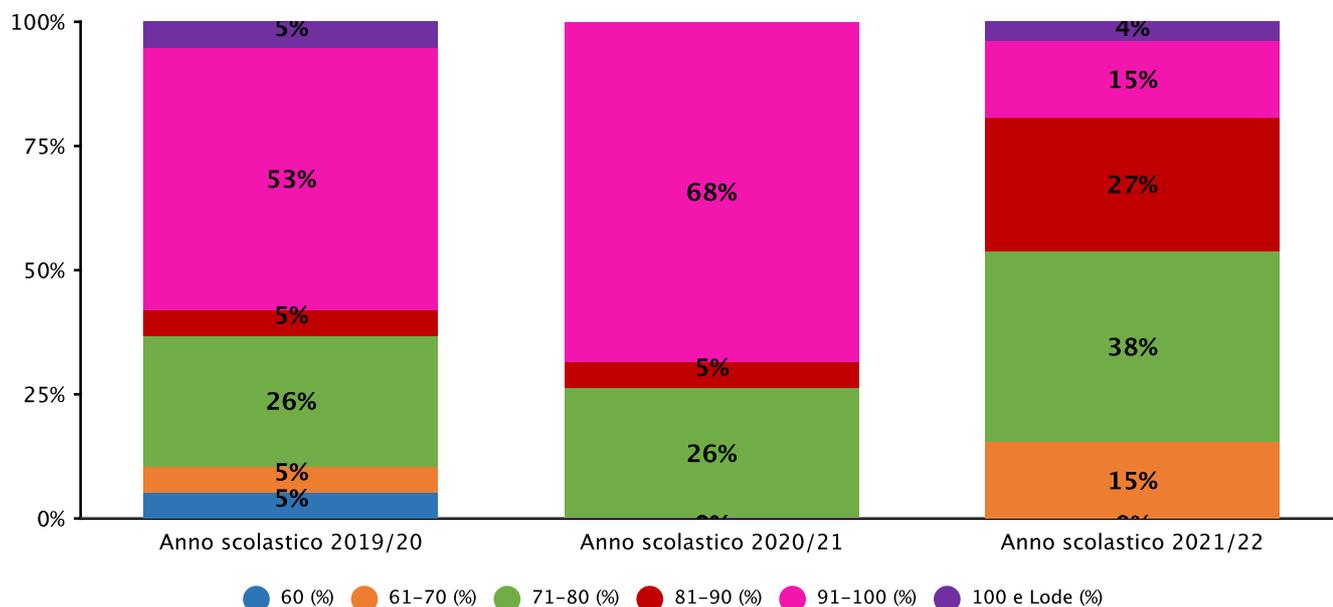


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

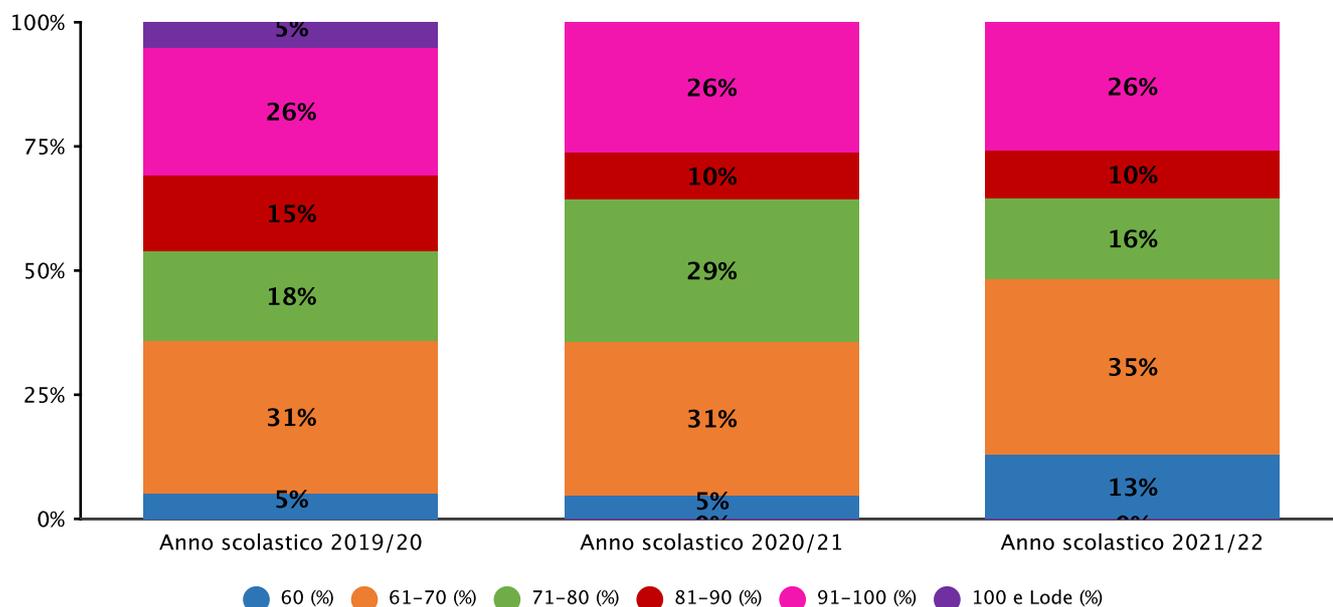




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

EVIDENZACOMPETENZELOGICOMATEMATICHE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Alcuni progetti PCTO sono stati realizzati in collaborazione con la PROLOCO di Lavello e hanno avuto come finalità anche la conoscenza del patrimonio storico del territorio del melfese ed il rispetto dell'ambiente.

1) Il Progetto "CORRADO IV: IL SOGNO DI UN IMPERATORE", svolto nell'ambito delle attività di PCTO nell'anno scolastico 2021/22, ha visto il coinvolgimento di n. 55 ragazzi delle classi terze del liceo Classico e del Liceo Scientifico. Le attività svolte sono state così articolate: 25 ore di attività laboratoriale, 5 ore di incontro con il Prof. Fulvio Delle Donne, docente di Letteratura Latina, Medievale e Umanistica dell'Università di Basilicata, che ha tenuto una lectio magistralis sul periodo storico e culturale in cui è vissuto l'imperatore, e 5 ore di Corteo Storico e rappresentazione teatrale conclusiva. Scopo del progetto: coniugare le attività di studio e di ricerca scolastiche del periodo storico Federiciano con la tradizione locale.

2) Il progetto "É cittadino di un luogo chi lo ama e se ne prende cura", svolto nell'ambito delle attività di PCTO negli anni scolastici 2020/21 e 2021/22, ha visto il coinvolgimento di n. 58 ragazzi delle classi quarte dell'ITE e del Liceo Classico (a.s. 2020/21) e n.38 ragazzi delle classi quarte dell'ITE (a.s. 2021/22)

Le attività svolte sono state così articolate:

- attività di presentazione in aula magna - 2 ore
- attività sul campo - 23 ore
- attività conclusiva, presentazione e laboratori finali - 5 ore

Risultati raggiunti

Nel Progetto "CORRADO IV: IL SOGNO DI UN IMPERATORE" gli studenti hanno partecipato attivamente soprattutto alla rappresentazione teatrale e al corteo in abiti storici. Oltre allo studio importante è stata la cura per le relazioni interpersonali, la socializzazione ed il rispetto per l'altro.

Nel progetto "É cittadino di un luogo chi lo ama e se ne prende cura" l'obbiettivo è stato quello di educare al rispetto dell'ambiente partendo dal non abbandonare i rifiuti. Gli studenti attraverso un'attività sul campo hanno documentato lo stato dei luoghi, hanno provveduto a rimuovere i rifiuti non pericolosi e a segnalare i rifiuti da dover rimuovere. Hanno, inoltre, effettuato una campagna di comunicazione prevalentemente con i social network.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZACORRADOIVECURAAMBIENTE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

L'IISS ha partecipato alle edizioni (VI-VII-VIII) della Notte Nazionale del liceo Classico di Lavello. Gli alunni sia della sede centrale di Lavello che di Palazzo sono stati coinvolti nella realizzazione di due murali

Risultati raggiunti

I ragazzi del liceo classico hanno realizzato per la Notte del Liceo Classico uno spettacolo sia per la VI edizione del 2019 /20 che per l'VIII del 21/22. Le performance hanno riguardato la recitazione, il canto, la musica e la danza e, in particolare, nel 2020 si è celebrato il cinquantenario della fondazione del Liceo classico di Lavello. Importante è stato anche il coinvolgimento degli alunni del liceo scientifico che hanno offerto il proprio contributo soprattutto dal punto di vista tecnico.

L'edizione del 2021 si è celebrata solo online. I ragazzi hanno dato luogo a brevi e semplici performance ancora oggi custodite sul profilo facebook ufficiale della scuola. E proprio su facebook è reperibile l'intero spettacolo dell'VIII edizione ripreso live.

I murali "Palatucci" e "Il mondo intorno a noi", realizzati rispettivamente a Palazzo e a Lavello, sono stati realizzati e messi in opera il primo sulla facciata esterna dell'edificio scolastico, l'altro sulla parete interna del corridoio che porta all'aula magna Iacoviello.

Evidenze

Documento allegato

RENDSOCIALEnotteliceiemurali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

I partecipanti al progetto per classi aperte sono stati circa 30 studenti di entrambi gli indirizzi (Economico e Linguistico) della sede di Palazzo. L'attività sportiva praticata è stata il Badminton (disciplina inserita nei campionati sportivi studenteschi) ed ha previsto vari allenamenti pomeridiani settimanali.

Risultati raggiunti

Dei 30 partecipanti iniziali, 4 studentesse hanno superato le finali regionali a maggio 2022 a Potenza. Le stesse hanno partecipato alla finale nazionale in Trentino piazzandosi al posto 12° su 20.

Evidenze

Documento allegato

EVENTISPORTIVISCOLASTICI22PALAZZO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'attività che si rendiconta è relativa solo all'ultimo anno scolastico 21-22 e ha previsto un corso della durata di 60 ore.

La prima parte del corso ha riguardato lo studio del Pensiero Computazionale attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

Il MIUR, in collaborazione con il CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica), nell'ambito dell'iniziativa "Programma il Futuro", ha reso disponibili alle scuole una serie di lezioni interattive e non, grazie ad una piattaforma che ha consentito agli studenti di ottenere dalla scuola, al termine delle attività, un attestato personalizzato del percorso svolto.

La seconda parte del corso ha avuto come contenuti lo studio relativo ai 7 moduli della Patente Europea del Computer al fine di far acquisire ai ragazzi la certificazione delle competenze digitali (Ecdl Full Standard).

Per i contenuti specifici si rimanda al Syllabus relativo a ciascuno dei 7 moduli dell'Ecdl.

L'approccio didattico si è basato sulla metodologia Learning by Doing, cioè imparare facendo, al fine di acquisire competenze metodologiche ed operative e garantire un prodotto finale.

Allo studente, è stato fornito del materiale didattico, in una piattaforma appositamente creata in Google Classroom, per lo studio dei contenuti relativi all'ECDL ed attraverso la stessa sono stati somministrati dei test per verificare i progressi sia in itinere che in fase finale.

È stato utilizzato il laboratorio multimediale con postazioni dotate di connessione in Fibra ottica.

Risultati raggiunti

Gli studenti sono stati guidati a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Come previsto anche nel Piano Nazionale Scuola Digitale, un'appropriata educazione al 'pensiero computazionale', che vada al di là dell'iniziale alfabetizzazione digitale, è infatti essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società del futuro non da consumatrici passive ed ignare di tecnologie e servizi, ma da soggetti consapevoli di tutti gli aspetti in gioco e come attori attivamente partecipi del loro sviluppo.

Il corso oltre al raggiungimento di obiettivi conoscitivi organizzativi, operativi ha curato anche i interpersonali sviluppando capacità relazionali, cooperative e di lavoro in gruppo.

Evidenze

Documento allegato

PONPENSIEROCOMPUTAZIONALE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Il progetto "Campi parcellari" è fondamentale come laboratorio delle attività di produzione vegetale le cui specifiche sono presenti nel documento allegato.

Risultati raggiunti

Tutti i risultati sono specificati nell'allegato.

Evidenze

Documento allegato

DatiCampoParcellare21-22_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Il nostro Istituto da diversi anni organizza attività integrative e laboratori e realizza progetti in un'ottica di educazione inclusiva e di prevenzione del disagio; gli alunni con Bes sono inseriti in tutte le attività curricolari ed extra-curricolari della scuola; tali attività spesso facilitano "DOPO LA SCUOLA" l'ingresso degli allievi con Bes in altri ambienti formativi, educativi e lavorativi.

Laboratori e Progetti realizzati nel triennio 2019/20, 2020/21, 2021/22:

- Laboratorio di giardinaggio
- Laboratorio di pittura
- Laboratorio di Chimica e Biologia, piccoli esperimenti per imparare divertendosi
- Laboratorio di manipolazione con pasta di sale
- Laboratorio di strappo, taglio e incollo
- Laboratorio di musica
- Progetto "Coltivazione erbe aromatiche ed officinali con estrazione di oli essenziali"
- Progetto "Orto botanico"
- Progetto "Saponificazione"
- Progetto "Dall'uva al mosto"
- Progetto "Il nostro spazio verde...per stare bene insieme"
- Progetto "Natale solidale"
- Progetto "Laboratorio d'autunno"
- Progetto "Corrado IV^A, il sogno di un imperatore"

Nell'ambito dei Laboratori di Inclusione meritano una particolare attenzione i Laboratori di Educazione civica come Educazione ambientale, La parità di genere, Vola la libertà (in occasione della festa del 25 aprile), Educazione alla legalità e lotta alle mafie con la produzione di cartelloni dedicati.

Di grande rilevanza:

- Il Progetto "PCTO" che si svolge in ambienti lavorativi protetti per gli alunni con disabilità come il Progetto "Parole dipinte"
- Il Progetto "Io e il mondo del lavoro...il mio futuro" destinato a tutti gli alunni con Bes delle classi quinte

Di particolare importanza:

- L'attività di "Sportello di ascolto psicologico" realizzata dalla scuola nell'anno 2020/21 per rispondere ai traumi ed ai disagi causati dall'emergenza Covid-19
- L'attività di Didattica interculturale/Italiano L2, che si svolge in varie fasi:
 - 1) Somministrazione di prove in ingresso
 - 2) Predisposizione del Piano educativo personalizzato (P.E.P.)
 - 3) Pianificazione delle attività di potenziamento linguistico
 - 4) Verifica dei risultati raggiunti.

METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI

- Sviluppo di un curriculum attento alle diversità ed alla promozione di percorsi formativi inclusivi
- Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
- Utilizzo di materiale didattico ed informatico specifico e di Laboratori come quello di Informatica
- Utilizzo di risorse professionali interne ed esterne alla scuola
- Formazione e aggiornamento dei docenti come ad esempio il Corso di formazione dell'AID (Associazione Italiana Dislessia) "Dislessia Amica-Livello avanzato" svolto nell'a. s. 2019/20 con il quale il nostro Istituto ha conseguito il titolo di "Scuola Dislessia Amica"
- Continua e fattiva collaborazione con gli Enti esterni alla scuola come l'Aias, l'Asl, il Cts, il Comune, la Provincia, la Regione.



Risultati raggiunti

- Successo formativo degli alunni con Bes
Tutti gli alunni disabili che hanno seguito una Programmazione differenziata sono stati promossi a giugno; la quasi totalità di tutti gli altri allievi con Bes è stata promossa a giugno e solo una ristrettissima minoranza è stata promossa a settembre avendo riportato uno o più debiti formativi
- Inserimento nel mondo del lavoro degli alunni con Bes
Grazie ai Pcto realizzati dalla scuola alcuni alunni con Bes hanno fatto esperienze lavorative non solo durante il percorso didattico, nella stagione estiva, ma anche dopo aver completato la formazione scolastica
- Alto grado di soddisfazione dei genitori degli alunni con Bes (per le attività svolte a scuola dai loro figli) registrato durante lo svolgimento sia dei GLO (Gruppi di lavoro operativo per l'inclusione ai quali partecipano i genitori degli alunni diversamente abili) che degli incontri Scuola-Famiglia; ciò trova un chiaro riscontro anche dall'analisi delle due tabelle allegate dalle quali risulta che il numero degli alunni con Bes iscritti al nostro Istituto è sempre cresciuto nel triennio anche quando, in controtendenza, si è ridotto il numero complessivo delle iscrizioni al Solimene (come avvenuto nell'ultimo anno del triennio considerato).

Evidenze

Documento allegato

RSTABELLEBES.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Dall'anno scolastico 2020/2021 l'IISS "G. Solimene" ha cominciato la collaborazione con la Pro Loco "F. Ricciuti". Nell'ambito di tale collaborazione, gli alunni della scuola hanno partecipato a diverse attività, tra le quali anche la "Mietitura e Trebbiatura".

Risultati raggiunti

Il primo anno, immediatamente dopo le restrizioni covid, con il progetto "La scuola d'estate", tredici alunni classi terza A e B e della quarta A ITT hanno preso parte alla manifestazione "Mietitura e Trebbiatura", giunta alla XXVII edizione, facendo rientrare le attività svolte nel PCTO. Gli alunni sono stati impegnati, con la supervisione dei docenti tutor, dal 21 al 25 luglio ed hanno partecipato al convegno tenutosi il 24 luglio sulla presentazione dei campi parcellari dell'azienda agraria dell'istituto in c.da Isca San Mauro, hanno partecipato all'allestimento degli stands e alle attività laboratoriali. L'esperienza si è ripetuta anche nell'anno scolastico 2021/2022. Anche questa volta le attività svolte sono state considerate come attività valide per il PCTO. In questo anno scolastico, vi è stato un primo appuntamento il 16 giugno 2022, durante il quale gli alunni delle classi quarte ITT e dei licei hanno assistito alla mietitura presso l'azienda agraria dell'istituto. Nel luglio 2022 i partecipanti sono stati non solo gli alunni dell'ITT, ma anche gli alunni del liceo classico e del liceo scientifico ed in totale hanno preso parte all'iniziativa 15 alunni, che hanno letto brani, poesie, hanno danzato, cantato, preso parte alle attività laboratoriali, sempre sotto la supervisione dei docenti tutor. Gli alunni sono stati impegnati dal 21 al 24 luglio 2022. Durante la XXVIII edizione della Mietitura e Trebbiatura si è tenuto anche il convegno su "Agricoltura 4.0, Ambiente e Turismo: Nuovi percorsi di sviluppo" durante il quale sono intervenuti imprenditori della zona, docenti universitari, rappresentanti di categoria del settore agricolo.

Evidenze

Documento allegato

RendMietituraetrebbitura.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Gli studenti sono invitati a partecipare a vari concorsi e alle Olimpiadi delle varie discipline.

Risultati raggiunti

Gli studenti si mettono volentieri in gioco partecipando a concorsi e Olimpiadi di varie discipline indipendentemente dai piazzamenti.

Ogni anno vengono attribuiti premi dal Cif agli studenti diplomati più meritevoli.

Evidenze

Documento allegato

RENDPARTECIPAZIONEALLEOLIMPIADI19-22.pdf



Prospettive di sviluppo

I profondi cambiamenti della società moderna, in piena transizione tecnologica 4.0 da quarta rivoluzione industriale, impongono importanti trasformazioni anche nella progettazione didattica ed educativa per la quale si possono considerare quattro direttrici di intervento.

La prima riguarda l'**utilizzo dei dati**, la potenza di calcolo e la connettività, e si declina in **big data, open data, machine-to-machine e cloud computing** per la centralizzazione delle informazioni e la loro conservazione.

La seconda è quella degli **analytics**: una volta raccolti i dati, bisogna **ricavarne valore**. Oggi solo l'1% dei dati raccolti viene utilizzato dalle imprese, che potrebbero invece ottenere vantaggi a partire dal "machine learning", dalle macchine cioè che perfezionano la loro resa "imparando" dai dati raccolti e analizzati. La terza direttrice di sviluppo è l'**interazione tra uomo e macchina**, che coinvolge le interfacce "touch", sempre più diffuse, e la realtà aumentata. Infine c'è tutto il settore che si occupa del passaggio dal digitale al "reale" e che comprende la **manifattura additiva, la stampa 3D, la robotica, le comunicazioni, le interazioni machine-to-machine e le nuove tecnologie** per immagazzinare e utilizzare l'energia in modo mirato, razionalizzando i costi e ottimizzando le prestazioni.

Da qualche anno la scuola è investita da un processo di digitalizzazione, accelerato anche in occasione della pandemia Covid 19, che l'ha costretta a dotarsi di piattaforme digitali a distanza, tuttora valido strumento per comunicare ed organizzare la didattica. Negli ultimi due anni grazie ai fondi Fesr tutte le aule dell'Istituto Solimene sono state dotate di Touch Panel, si è realizzata la banda larga in fibra ottica negli edifici e si stanno completando i laboratori STEM, dotati di visori per la realtà virtuale, robot umanoidi e stampanti 3D.

Le azioni di digitalizzazione degli ambienti, intraprese nel periodo 2015-2021 con fondi nazionali del PNSD e con fondi europei del PON "Per la scuola", hanno consentito l'allestimento dei primi spazi di apprendimento innovativi e l'acquisizione dei relativi strumenti e tecnologie digitali, prevalentemente all'interno di aule dedicate (atelier creativi, biblioteche scolastiche innovative, laboratori con attrezzature digitali, etc.).

La linea di investimento del PNRR "Scuola 4.0" mira a trasformare gli ambienti dove si svolge la didattica curricolare con strumentazioni digitali avanzate e a dotare le scuole di laboratori sofisticati per l'apprendimento delle professioni digitali del futuro. A tal fine, secondo le linee guida del Piano Scuola 4.0, saranno riprogettati gli spazi di apprendimento superando la sola classica impostazione frontale.

L'azione "Next Generation Classrooms" del Piano Scuola 4.0 linea d'investimento 3.2 azione 1 ha l'obiettivo di trasformare almeno il 50% in ambienti innovativi di apprendimento. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

La progettazione della trasformazione delle aule esistenti in ambienti innovativi necessita della collaborazione di tutta la comunità scolastica per l'effettivo esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa della scuola. Il dirigente scolastico, in collaborazione con l'animatore digitale, il team per l'innovazione e le altre figure strumentali, costituisce un gruppo di progettazione, coinvolgendo i docenti e gli studenti.

La progettazione riguarda almeno 3 aspetti fondamentali:



1. il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
2. la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
3. la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

La promozione delle pedagogie innovative e delle connesse metodologie didattiche costituisce, pertanto, uno snodo importante del lavoro di progettazione didattica ed educativa per utilizzare tutto il potenziale degli ambienti di apprendimento trasformati e deve essere progettata contestualmente agli spazi, grazie a una leadership pedagogica che possa incoraggiare una cultura dell'apprendimento e dell'innovazione in tutta la scuola. È necessario che la progettazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, adotti il cambiamento progressivo del processo di insegnamento e declini la pluralità delle pedagogie innovative (ad esempio, apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, insegnamento delle multiliteracies e debate, gamification, etc.), lungo tutto il corso dell'anno scolastico, trasformando la classe in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento.

L'importo per l'Istituto Solimene è di € 235.249,20.

L'azione "Next Generation Labs" linea investimento 3.2 Azione 2 ha la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei seguenti, non esaustivi, ambiti tecnologici:

1. robotica e automazione;
2. intelligenza artificiale;
3. cloudcomputing;
4. cybersicurezza;
5. Internet delle cose;
6. making e modellazione e stampa 3D/4D;
7. creazione di prodotti e servizi digitali;
8. creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata;
9. comunicazione digitale;
10. elaborazione, analisi e studio dei big data;
11. economia digitale, e-commerce e blockchain.

L'importo per l'Istituto Solimene è di € 164.644,23

La possibilità di avere tecnologia e nuovi contesti di apprendimento consente di caratterizzare l'offerta formativa del Solimene con delle nuove curvature, utilizzando l'autonomia didattica e progettuale ai sensi del Dpr 275/99. Le curvature degli indirizzi si fondano su alcuni elementi caratterizzanti: attività progettuale all'interno delle discipline, caratterizzazione dei PCTO e dell'Alternanza Scuola Lavoro, percorsi per conseguire certificazione delle competenze.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: SCUOLA SOCIAL

Documento: AZIONI PON REALIZZATE DALLA SCUOLA