



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
PZIS01100T  
I.I.S. "G. SOLIMENE" LAVELLO



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 46	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 66	Competenze chiave europee
pag 69	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 79	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 87	Ambiente di apprendimento
pag 95	Inclusione e differenziazione
pag 105	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 114	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 120	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 131	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 140	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
CLASSICO	53	172,2	193,0	238,4
LINGUISTICO	72	172,5	190,4	243,9
SCIENTIFICO	89	211,9	194,0	305,1
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	122	162,8	176,7	257,6
TECNICO ECONOMICO	358	152,8	156,6	271,0
TECNICO TECNOLOGICO	164	241,2	247,0	375,1
<b>Totale</b>	<b>858</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	31	13,2	13,0	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	35	23,9	24,7	34,4

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,9%	-	0,3%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	1,0%	-	0,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	4,2%	2,9%	4,6%	9,9%
Liceo Classico	1,2%	0,5%	0,9%	1,8%
Liceo Linguistico	6,6%	3,3%	4,1%	7,5%
Liceo Scientifico	0,6%	1,4%	1,7%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**
**Classi Seconde**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola PZIS01100T	94,29%	✓			
PZPC011015 2 A	100,00%		✓		
PZPC011015 2 AS	100,00%		✓		
PZPC011015 2 BS	94,74%	✓			
PZPM011019 2 AL	85,71%	✓			
PZPM011019 2 BL	92,31%	✓			
<b>Istituti Tecnici - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola PZIS01100T	73,87%		✓		
PZTA01101N 2 A	60,87%		✓		
PZTA01101N 2 B	61,54%			✓	
PZTD011014 2 A	81,82%			✓	
PZTD011014 2 B	75,00%	✓			
PZTD011025 2 A	85,00%			✓	
PZTD011025 2 B	89,47%		✓		
<b>Licei scientifici - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola PZIS01100T	96,55%	✓			
PZPC011015 2 AS	100,00%	✓			
PZPC011015 2 BS	94,74%	✓			
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola PZIS01100T	92,68%		✓		
PZPC011015 2 A				✓	
PZPM011019 2 AL			✓		
PZPM011019 2 BL		✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS01100T	98,11%	✓			
PZPC011015 5 A	100,00%	✓			
PZPC011015 5 B	94,44%		✓		
PZPM011019 5 AL	100,00%	✓			
PZPM011019 5 BL	92,31%				



		✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS01100T	88,57%	✓			
PZTA01101N 5 A	66,67%		✓		
PZTA01101N 5 B	100,00%		✓		
PZTD011014 5 A	100,00%		✓		
PZTD011014 5 C	83,33%	✓			
PZTD011014 5 B	80,00%	✓			
PZTD011025 5 A	100,00%	✓			
PZTD011025 5 B	94,12%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS01100T	98,11%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS01100T	4,09%	95,91%			3,64%	96,36%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS01100T	2,40%	97,60%			19,37%	80,63%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode



liceo classico	14,3%	14,3%	0,0%	42,9%	0,0%	28,6%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale POTENZA	1,0%	5,4%	12,8%	26,6%	32,3%	21,9%
Riferimento provinciale regionale BASILICATA	0,7%	4,9%	13,1%	26,3%	30,5%	24,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,4%	16,4%	25,9%	28,9%	22,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

<b>Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022</b>						
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	9,6%	17,3%	32,7%	21,2%	19,2%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale POTENZA	1,5%	11,4%	23,9%	23,7%	26,6%	12,9%
Riferimento provinciale regionale BASILICATA	1,2%	9,8%	21,3%	24,3%	26,9%	16,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

<b>Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022</b>						
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	12,5%	12,5%	12,5%	37,5%	12,5%	12,5%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale POTENZA	3,0%	19,3%	27,9%	27,9%	15,2%	6,6%
Riferimento provinciale regionale BASILICATA	3,7%	15,7%	26,1%	28,1%	15,4%	11,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	16,3%	27,7%	26,8%	17,2%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

<b>Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022</b>						
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	11,7%	38,3%	28,7%	19,1%	2,1%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale POTENZA	18,9%	37,2%	25,5%	13,9%	4,3%	0,1%
Riferimento provinciale regionale BASILICATA	16,8%	33,9%	26,7%	14,7%	6,5%	1,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

Gli studenti che nell'anno scolastico 2022-23 risultano iscritti e frequentanti l'ISS Solimene sono circa 900 . La maggioranza è costituita da studenti con cittadinanza italiana. La presenza di cittadini stranieri si registra per lo più nel linguistico e nei tecnici anche se la percentuale totale è inferiore al dato nazionale . La sede di Palazzo contempla, oltre ai residenti, anche numerosi studenti provenienti dai paesi vicini. Al liceo linguistico il 62,5% degli iscritti al primo anno ha conseguito una valutazione finale tra il 9 ed il 10 e lode. Al liceo classico , per il 71,5%, si iscrivono alunni il cui voto finale è da 9 a 10 , di cui il 28,6 % con lode; al liceo scientifico il 73,1%, di cui ben il 19,2% con lode. Per favorire la frequenza delle sedi di Lavello a ragazzi provenienti dai paesi vicini la scuola si è dotata di una navetta.

## Vincoli

Il contesto socio -economico di provenienza degli studenti è generalmente medio basso per tutti gli indirizzi (rilevazione INVALSI). Tranne alcuni casi, che risultano comunque in crescita, la maggioranza degli alunni della sede centrale sono residenti a Lavello. La maggioranza (50,4%) degli alunni che si iscrivono agli istituti tecnici ha conseguito una valutazione finale tra il 6 e il 7, in linea comunque con il dato nazionale. Sussiste il problema della mancanza dei trasporti scolastici degli alunni dei paesi vicini verso Lavello che senza la navetta della scuola non potrebbero frequentare l'istituto.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

Il territorio in cui si colloca la scuola è a vocazione prevalentemente agricola, anche se non manca una forte propensione verso gli altri settori (industria, commercio, libere professioni ecc.). Di questa vocazione fa particolarmente tesoro l'ITT che si avvale di un'azienda agricola. Risorse per la scuola sono certamente le associazioni soprattutto di tipo culturale ma anche le numerose aziende che hanno sottoscritto le convenzioni per il PCTO. Tutti gli stakeholder (enti locali, imprese, associazioni, genitori e alunni) sono coinvolti nella progettazione dell'offerta formativa. La scuola collabora con i servizi sociali, con l'ASL e con le associazioni presenti sul territorio per l'inclusione, per l'orientamento e la lotta alla dispersione scolastica. Anche per questo partecipa a numerosi PON aggiudicandosi importanti risorse.

## Vincoli

Gli enti locali spesso non riescono a sopperire alle necessità per mancanza di fondi. Totalmente carente risulta il trasporto scolastico dai paesi limitrofi a Lavello. Pertanto la scuola sopperisce con un servizio navetta sostenendo notevoli spese.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,9%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PZIS01100T	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	84,1%	82,1%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,1%	97,9%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PZIS01100T	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	78,3%	76,8%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	76,8%	78,9%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,8%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	18	10,9%	11,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	18	10,0%	10,3%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	87,5%	86,5%	73,6%
Disegno	✓	54,2%	59,5%	42,6%
Elettronica		20,8%	29,7%	23,7%
Elettrotecnica		16,7%	21,6%	20,4%
Enologico	✓	8,3%	5,4%	4,3%
Fisica	✓	87,5%	91,9%	71,8%
Fotografico		4,2%	2,7%	10,0%
Informatica	✓	95,8%	97,3%	94,4%
Lingue	✓	83,3%	81,1%	57,3%
Meccanico		25,0%	29,7%	21,6%
Multimediale	✓	66,7%	67,6%	60,4%
Musica		12,5%	16,2%	12,6%
Odontotecnico		8,3%	8,1%	4,0%
Restauro		4,2%	5,4%	2,0%
Scienze	✓	70,8%	70,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	58,3%	54,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	91,7%	89,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	20,8%	18,9%	30,1%
Aula Concerti	✓	8,3%	5,4%	6,9%
Aula Magna	✓	83,3%	86,5%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	54,2%	48,6%	42,2%
Teatro	✓	16,7%	10,8%	14,4%
Spazio mensa		16,7%	13,5%	15,7%
Cucina interna		20,8%	13,5%	15,2%
Aula generica	✓	79,2%	75,7%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,6%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,7%	0,5%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	38,1%	34,4%	43,2%
Calcio a 11		9,5%	6,3%	7,5%
Campo basket-pallavolo		23,8%	25,0%	52,6%



all'aperto				
Palestra	✓	100,0%	100,0%	92,3%
Piscina		0,0%	3,1%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

**1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti**

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	19,3%	16,4%	17,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,1%	1,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,8%	1,2%	1,1%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	1,7%	34,2%	25,3%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	7,0%	10,6%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

**1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione**

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PZIS01100T	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,5%	1,6%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,5%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La sede di Lavello ha due edifici e una sola palestra. Entrambi gli edifici sono dotati di laboratori di vario tipo, postazioni mobili e spazi alternativi per l'apprendimento. Noto è il patrimonio librario per ben 3 biblioteche (ca. 8000 vol.) oltre al servizio online su piattaforma MLOL. Le fonti di finanziamento statali sono integrate dalla partecipazione della scuola a bandi europei (PON- FESR), regionali, MIUR e dell'USR della Basilicata. Grazie a questi fondi dall'anno 2016/17 è stata possibile la realizzazione del wi-fi con la fibra, attrezzare con impianti multimediali tutti gli ambienti. La scuola ha ampliato le dotazioni dei laboratori scientifici, di informatica, di robotica e professionali grazie a fondi Europei. A partire dall'a. s. 2019/20 con l'emergenza COVID 19 la scuola ha acquistato numerosi PC e tablet, ha dotato tutte le aule e i laboratori di Touch Panel. Per permettere agli alunni di spostarsi tra le sedi o per sopperire alla carenza di mezzi pubblici, il Solimene si è dotato di una navetta che collega i comuni vicini. La sede di Palazzo S.G. ha solo un edificio dotato di una palestra inaugurata all'inizio dell' a. s. 19/20. Tutte le aule a Palazzo sono dotate di touch panel. Per l'attività di scienze motorie i ragazzi dell'ITT usufruiscono di un campo sportivo appartenente ad

## Vincoli

Gli edifici di entrambe le sedi non hanno certificazione di agibilità. Gli ambienti della sede di Lavello sono poco vivibili durante il periodo primaverile o estivo a causa anche dei pavimenti in pvc. La temperatura delle aule è, infatti, elevata e non limitata neppure da tendaggi che filtrano i raggi del sole. L'androne con copertura trasparente, seppure molto luminoso, contribuisce ad aggravare la situazione. Le porte delle aule occupano metà del corridoio in fase di apertura. Da alcune finestre e dal soffitto dell'androne entra acqua in caso di pioggia. Gli alunni dell'ITT non possono usufruire della propria palestra perché dichiarata inagibile dalla Provincia. L'edificio dell'ITT richiederebbe più interventi di manutenzione. Per la sede di Palazzo si registrano vari problemi: infiltrazioni e guasti all'impianto di riscaldamento dell'auditorium; le finestre non sono tutte dotate di vetri antinfortunistici, anche se si sta procedendo a metterle a norma man mano che vengono sostituite in caso di rottura.



un'associazione con cui la scuola ha stipulato una convenzione. La scuola è beneficiaria di un finanziamento PNRR di circa 6 milioni di euro .



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	80%	24%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		20%	8%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	2,7%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,7%	4,8%
Più di 5 anni	✓	100,0%	94,6%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,2%	10,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	16,2%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		20,8%	16,2%	16,0%
Più di 5 anni	✓	62,5%	56,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PZIS01100T		Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	113	71,1%	80,3%	78,9%	68,9%
A tempo determinato	46	28,9%	19,7%	21,1%	31,1%
Totale	159	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

##### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,0%	1,8%	2,2%	4,8%
35-44 anni	11,7%	13,0%	12,6%	16,0%
45-54 anni	32,0%	33,6%	34,2%	32,7%
55 anni e più	55,3%	51,5%	51,0%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PZIS01100T	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	25,0%	14,6%	14,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	40,5%	16,6%	15,1%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	4,3%	12,7%	12,4%	12,9%
Più di 5 anni	30,2%	56,0%	58,5%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Malattia	19	12,4	11,5
Maternità	11	9,2	9,1
Altra motivazione	6	3,7	4,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	20	23.5	21.7	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		83,3%	89,2%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	94,6%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	87,5%	81,1%	75,4%
Incarico di reggenza		4,2%	2,7%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		8,3%	16,2%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,2%	2,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		29,2%	37,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,2%	2,7%	7,2%
Più di 5 anni	✓	62,5%	56,8%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	29,7%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	33,3%	29,7%	25,9%



Da più di 3 a 5 anni		12,5%	10,8%	13,5%
Più di 5 anni		37,5%	29,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZIS01100T		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	11,7%	13,1%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	5	62,5%	15,6%	16,2%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			13,3%	11,0%	13,3%
Più di 5 anni	2	25,0%	59,4%	59,7%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZIS01100T		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,1%	5,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	7	43,8%	14,0%	15,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	9	56,2%	13,4%	12,6%	10,8%
Più di 5 anni			66,6%	66,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZIS01100T		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	2	28,6%	16,9%	14,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	3	42,9%	11,3%	10,9%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,6%	7,6%	8,4%
Più di 5 anni	2	28,6%	66,2%	67,3%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Malattia	27	17,0	19,1
Maternità	1	1,4	3,8
Altro	49	20,1	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

La maggioranza del personale docente e non docente in servizio presso l'Istituto Solimene ha un contratto a tempo indeterminato e per il 30,2% lavora presso questa scuola da più di 5 anni e il 40,5% da 1 a 3 anni. Ciò assicura continuità. Anche il personale ATA (assistenti amministrativi), per lo più a tempo indeterminato, presta per circa il 25,0% servizio continuativo da più di cinque anni ed il 62,5 da 1 a 3 anni. I collaboratori scolastici prestano servizio per il 56,2% da più di 3 anni a 5 anni. Il Dsga ha da alcuni anni incarico effettivo. Dall'anno 2016/17 la scuola è sede di titolarità della Dirigenza impegnata in un complesso lavoro gestionale, amministrativo e organizzativo dell'intero Istituto articolato in indirizzi fortemente differenti tra loro. L'istituto è riuscito ad ottenere, a partire dall'anno 2018/19, anche il corso di liceo scientifico (tradizionale e delle scienze applicate). Dall'1 settembre 2019 al Solimene è stato accorpato per effetto del dimensionamento scolastico il d'Errico di Palazzo S. G. che comprende il Liceo Linguistico e L'ITE- Molto sentito è il valore dell'inclusione per la quale il Collegio docenti da anni individua una Funzione strumentale dedicata, mentre ben 20 sono i docenti che hanno una formazione specifica sull'inclusione (ben al di sopra del

## Vincoli

La scuola ha in dotazione un'azienda agraria di circa 23 ettari, la cui gestione comporta un notevole dispendio di energie e richiede particolari professionalità. Dall'1 settembre 2019 gli impegni e le incombenze amministrative ed organizzative sono aumentate per la nuova configurazione dell'IISS Solimene che ha accorpato anche la sede del d'Errico di Palazzo che presenta i corsi di Liceo linguistico e ITE. Alcune difficoltà nella gestione nascono anche da un certo tasso di assenteismo del personale ATA e dalla carenza di competenze professionali di alcuni assistenti amministrativi.



riferimento medio nazionale che è 15,6). Grazie alle professionalità elevate di alcuni docenti, si riesce ad offrire un ampliamento dell'offerta formativa di qualità.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS01100T	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	99,0%	97,6%	96,1%	97,1%
BASILICATA	98,8%	97,5%	96,0%	97,8%
Italia	96,6%	97,6%	97,4%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS01100T	100,0%	96,0%	90,9%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	94,1%	99,1%	97,9%	97,7%
BASILICATA	94,6%	96,3%	96,9%	97,8%
Italia	92,3%	95,2%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS01100T	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	97,5%	98,5%	98,7%	98,9%
BASILICATA	98,4%	98,8%	98,4%	98,6%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a



settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS01100T	93,8%	100,0%	88,2%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	96,8%	98,1%	96,3%	93,6%
BASILICATA	97,3%	96,9%	97,7%	95,5%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS01100T	98,6%	98,2%	89,8%	86,0%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	95,8%	96,7%	87,5%	91,8%
BASILICATA	96,0%	97,1%	90,6%	92,8%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS01100T	81,5%	82,2%	78,6%	88,9%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	94,6%	94,9%	89,8%	94,2%
BASILICATA	93,6%	95,2%	90,6%	94,2%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].



Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS01100T	28,6%	50,0%	6,7%	36,8%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	5,9%	10,1%	16,6%	6,9%
BASILICATA	5,7%	10,1%	16,9%	6,2%
Italia	14,3%	14,7%	13,6%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS01100T	27,3%	7,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	15,0%	5,8%	6,7%	8,8%
BASILICATA	15,2%	7,6%	11,8%	6,4%
Italia	17,4%	15,6%	15,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS01100T	6,7%	20,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	9,8%	11,5%	12,7%	7,7%
BASILICATA	7,0%	7,9%	11,4%	8,2%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS01100T	15,8%	0,0%	15,0%	38,9%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	16,1%	12,9%	12,0%	15,4%
BASILICATA	13,2%	12,7%	9,5%	13,8%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV



Situazione della scuola PZIS01100T	11,9%	6,6%	19,7%	18,6%
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di POTENZA	18,0%	13,2%	18,2%	16,3%
BASILICATA	14,9%	12,2%	17,1%	15,8%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS01100T	10,0%	6,2%	24,3%	22,9%
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di POTENZA	19,9%	19,3%	21,6%	19,0%
BASILICATA	18,9%	17,8%	20,5%	18,0%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Classico</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PZIS01100T	7,4%	25,9%	25,9%	14,8%	25,9%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di POTENZA	1,2%	9,7%	19,4%	22,1%	36,4%	11,2%
BASILICATA	0,7%	8,7%	16,9%	24,8%	36,8%	12,2%
ITALIA	1,0%	8,9%	20,2%	23,7%	37,2%	9,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Linguistico</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PZIS01100T	0,0%	15,4%	38,5%	26,9%	15,4%	3,8%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di POTENZA	0,6%	12,0%	25,7%	25,1%	30,9%	5,7%
BASILICATA	1,9%	11,5%	23,8%	23,8%	35,3%	3,7%
ITALIA	2,3%	14,8%	26,4%	23,0%	29,8%	3,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PZIS01100T	5,5%	24,7%	20,5%	30,1%	16,4%	2,7%
Riferimenti						
Provincia di POTENZA	7,3%	22,9%	23,1%	19,2%	26,2%	1,3%
BASILICATA	6,3%	23,6%	23,8%	20,9%	24,5%	0,9%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PZIS01100T	12,9%	35,5%	16,1%	9,7%	25,8%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di POTENZA	5,7%	28,7%	27,1%	16,0%	20,4%	2,2%
BASILICATA	5,7%	27,0%	25,1%	18,2%	21,4%	2,6%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola PZIS01100T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	4,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	0,3%	0,3%	0,0%	0,4%	0,4%
BASILICATA	0,4%	0,4%	0,0%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola PZIS01100T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	2	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%
Riferimenti					



Provincia di POTENZA	0,0%	0,0%	0,5%	0,9%	0,0%
BASILICATA	0,0%	0,3%	0,9%	0,6%	0,0%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola PZIS01100T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%
BASILICATA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola PZIS01100T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	0,0%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%
BASILICATA	0,0%	0,7%	0,2%	0,0%	0,2%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola PZIS01100T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	3	0
Percentuale	1,0%	0,0%	1,5%	3,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	0,3%	0,0%	0,7%	1,1%	1,8%
BASILICATA	0,2%	1,1%	4,2%	0,7%	1,4%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola PZIS01100T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	2	0
Percentuale	0,0%	1,9%	0,0%	4,9%	0,0%



Percentuale					
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di POTENZA	0,3%	0,3%	0,6%	0,8%	0,8%
BASILICATA	0,5%	0,2%	0,4%	1,4%	0,4%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Classico</b>					
Situazione della scuola PZIS01100T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	6,2%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di POTENZA	1,3%	0,0%	1,4%	0,0%	0,4%
BASILICATA	1,3%	0,2%	1,5%	0,0%	0,2%
Italia	2,8%	1,5%	1,8%	1,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Linguistico</b>					
Situazione della scuola PZIS01100T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di POTENZA	1,9%	0,4%	1,0%	0,0%	0,0%
BASILICATA	3,1%	0,9%	1,3%	0,0%	0,0%
Italia	3,0%	1,9%	1,4%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico</b>					
Situazione della scuola PZIS01100T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di POTENZA	2,7%	1,5%	0,7%	0,2%	0,0%
BASILICATA	2,9%	1,0%	0,6%	0,1%	0,0%



Italia	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola PZIS01100T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	1	0
Percentuale	2,6%	0,0%	0,0%	5,6%	-
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	2,3%	2,1%	0,7%	1,0%	0,0%
BASILICATA	3,5%	2,9%	0,6%	0,9%	0,0%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola PZIS01100T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	2	1	1	0
Percentuale	7,2%	3,3%	1,5%	1,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	6,0%	2,4%	4,3%	0,8%	0,5%
BASILICATA	7,6%	3,1%	3,1%	1,1%	1,8%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola PZIS01100T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	1	0
Percentuale	2,9%	1,9%	0,0%	2,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	4,5%	5,7%	3,0%	0,9%	0,4%
BASILICATA	4,8%	5,0%	2,6%	0,6%	0,3%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico
----------



Situazione della scuola PZIS01100T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	1	1	1
Percentuale	12,5%	12,5%	6,2%	4,8%	3,6%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di POTENZA	4,7%	4,0%	2,3%	2,7%	0,4%
BASILICATA	5,1%	3,7%	2,1%	2,0%	0,5%
Italia	5,3%	4,5%	4,0%	2,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Linguistico</b>					
Situazione della scuola PZIS01100T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	8,3%	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di POTENZA	3,6%	3,3%	4,2%	1,3%	1,1%
BASILICATA	6,2%	4,4%	2,7%	1,2%	1,4%
Italia	5,6%	5,2%	4,4%	2,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico</b>					
Situazione della scuola PZIS01100T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	6,2%	9,1%	0,0%	0,0%	-
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di POTENZA	4,0%	4,9%	3,9%	1,1%	0,2%
BASILICATA	5,1%	4,5%	3,6%	1,0%	0,3%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico - Scienze Applicate</b>					
Situazione della scuola PZIS01100T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	0	0	0
Percentuale	0,0%	9,5%	0,0%	0,0%	-
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di POTENZA	5,0%	6,6%	4,9%	1,6%	0,3%
BASILICATA	4,5%	6,1%	4,9%	1,9%	0,6%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Economico					
Situazione della scuola PZIS01100T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	12	0	3	1	3
Percentuale	12,4%	0,0%	4,6%	1,3%	3,9%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	9,1%	2,6%	3,9%	2,1%	2,0%
BASILICATA	7,7%	4,9%	4,0%	2,3%	3,0%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola PZIS01100T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	3	1	2	0
Percentuale	11,8%	5,8%	2,6%	5,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	6,5%	6,1%	4,4%	4,1%	1,8%
BASILICATA	6,6%	5,8%	4,5%	3,2%	1,4%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nell'a.s. 21/ 22 alta è stata la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva con percentuali superiori ai dati di riferimento Prov.Reg.Naz. soprattutto nei licei. Si sono registrate poche sospensioni nel linguistico, nell'ITE di Palazzo e nel liceo scientifico tradizionale; mentre nei tecnici economici il tasso è solo del 14,2 e nell'ITT del 15,8 ( Pr.Reg.Naz.).

## Punti di debolezza

Nell'anno 2021/22 circa 40 alunni, soprattutto dei tecnici, non sono stati ammessi alla classe successiva ( il 17, 2% nell'ITT; il 6,8% nell'ITE). Nell'a.s. 21/22 si sono registrate molte sospensioni nel classico (30,5%) di gran lunga superiore ai dati di riferimento Pr. Reg.Naz. (12,3% media naz); il 17,42 alle scienze applicate ed il 15,85% in media nel tecnico tecnologico. Relativamente agli studenti diplomati nell'a.s.21/22 , nel liceo classico solo il 25,9% consegue una valutazione tra il 91-100 e nel liceo linguistico il 15,4% (Pr.Reg.Naz); nel tecnico economico in media i trasferimenti sono stati del 4,4% con un picco del 12,4 in prima ; nel tecnologico il 5% con un picco dell'11,8% in in 1^classe. Le motivazioni potrebbero individuarsi in un orientamento non adeguato, gli alunni si sono trasferiti in altri indirizzi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata 217,5	Punteggio Sud e Isole 211,1	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	209,6	94,3	7,8	98,6	↓	↔	↓
Plesso PZPC011015 - Sezione 2A	212,5	100,0	2,4	100,0	↔	↔	↓
Plesso PZPC011015 - Sezione 2AS	200,1	100,0	-7,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZPC011015 - Sezione 2BS	232,6	94,7	28,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPM011019 - Sezione 2AL	199,9	85,7	-5,5	92,9	↓	↓	↓
Plesso PZPM011019 - Sezione 2BL	189,8	92,3	-9,2	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata 176,4	Punteggio Sud e Isole 183,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	162,5	73,9	-15,7	88,3	↓	↓	↓
Plesso PZTA01101N - Sezione 2A	126,8	60,9	-54,6	82,6	↓	↓	↓
Plesso PZTA01101N - Sezione 2B	144,1	61,5	-39,3	80,8	↓	↓	↓
Plesso PZTD011014 - Sezione 2A	180,7	81,8	-2,3	90,9	↔	↔	↓
Plesso PZTD011014 - Sezione 2B	167,5	75,0	-7,6	91,7	↔	↓	↓
Plesso PZTD011025 - Sezione 2A	173,3	85,0	-10,4	95,0	↔	↓	↓
Plesso PZTD011025 - Sezione 2B	197,0	89,5	14,1	94,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



## Scuola secondaria di II grado - classi seconde

## Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					212,3	209,4	227,6
Licei scientifici - classi seconde	217,0	96,6	12,1	96,6	↔	↑	↓
Plesso PZPC011015 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PZPC011015 - Sezione 2AS	193,4	100,0	-20,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZPC011015 - Sezione 2BS	230,1	94,7	18,6	94,7	↑	↑	↔
Plesso PZPM011019 - Sezione 2AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PZPM011019 - Sezione 2BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					186,2	177,6	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	180,1	92,7	-3,8	100,0	↔	↔	↓
Plesso PZPC011015 - Sezione 2A	178,0	100,0	-9,0	100,0	↓	↔	↓
Plesso PZPM011019 - Sezione 2AL	178,6	85,7	-5,8	100,0	↔	↔	↓
Plesso PZPM011019 - Sezione 2BL	184,0	92,3	6,2	100,0	↔	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,4	176,3	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	166,6	73,9	-17,0	88,9	↓	↓	↓
Plesso PZTA01101N - Sezione 2A	145,7	60,9	-41,8	82,6	↓	↓	↓
Plesso PZTA01101N - Sezione 2B	152,3	61,5	-37,9	80,0	↓	↓	↓
Plesso PZTD011014 - Sezione 2A	188,9	81,8	-1,1	90,9	↑	↑	↓
Plesso PZTD011014 - Sezione 2B	183,0	75,0	1,3	91,7	↔	↑	↓
Plesso PZTD011025 - Sezione 2A	180,3	85,0	-10,9	100,0	↔	↑	↓
Plesso PZTD011025 - Sezione 2B	168,4	89,5	-20,6	94,7	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background



familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata 205,6	Punteggio Sud e Isole 195,2	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	199,7	98,1	1,2	98,1	↓	↑	↓
Plesso PZPC011015 - Sezione 5A	204,8	100,0	4,2	100,0	↔	↑	↓
Plesso PZPC011015 - Sezione 5B	200,9	94,4	-5,4	94,4	↓	↑	↓
Plesso PZPM011019 - Sezione 5AL	197,9	100,0	0,2	100,0	↓	↑	↓
Plesso PZPM011019 - Sezione 5BL	195,7	92,3	-8,1	92,3	↓	↑	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata 169,6	Punteggio Sud e Isole 158,2	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	155,8	88,6	-8,1	94,3	↓	↓	↓
Plesso PZTA01101N - Sezione 5A	138,3	66,7	-36,4	77,8	↓	↓	↓
Plesso PZTA01101N - Sezione 5B	147,8	100,0	-26,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZTD011014 - Sezione 5A	160,2	100,0	-14,3	100,0	↓	↑	↓
Plesso PZTD011014 - Sezione 5B	128,9	80,0	-25,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZTD011014 - Sezione 5C	156,1	83,3	1,9	88,9	↓	↓	↓
Plesso PZTD011025 - Sezione 5A	179,1	100,0	18,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZTD011025 - Sezione 5B	167,5	94,1	-11,9	100,0	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179,6	170,8	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	195,3	98,1	12,0	98,1	↑	↑	↑
Plesso PZPC011015 - Sezione 5A	191,6	100,0	9,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC011015 - Sezione 5B	201,0	94,4	13,4	94,4	↑	↑	↑
Plesso PZPM011019 - Sezione 5AL	202,9	100,0	24,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPM011019 - Sezione 5BL	181,9	92,3	-2,6	92,3	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					187,7	172,7	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	176,8	88,6	0,3	94,2	↓	↑	↓
Plesso PZTA01101N - Sezione 5A	175,0	66,7	-13,5	76,5	↓	↑	↓
Plesso PZTA01101N - Sezione 5B	173,8	100,0	-15,8	100,0	↓	↑	↓
Plesso PZTD011014 - Sezione 5A	166,3	100,0	-22,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZTD011014 - Sezione 5B	147,9	80,0	-20,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZTD011014 - Sezione 5C	175,4	83,3	7,5	88,2	↓	↑	↓
Plesso PZTD011025 - Sezione 5A	195,0	100,0	20,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZTD011025 - Sezione 5B	189,0	94,1	-8,2	100,0	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					212,2	206,3	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	214,2	98,1	1,2	98,1	↑	↑	↓
Plesso PZPC011015 - Sezione 5A	228,5	100,0	11,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC011015 -	201,3	94,4	-20,4	94,4	↓	↓	↓



Sezione 5B							
Plesso PZPM011019 - Sezione 5AL	216,5	100,0	2,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso PZPM011019 - Sezione 5BL	218,3	92,3	-3,1	92,3	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata 177,4	Punteggio Sud e Isole 169,1	Punteggio nazionale 191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	165,1	88,6	-14,5	94,3	↓	↓	↓
Plesso PZTA01101N - Sezione 5A	159,2	66,7	-33,3	77,8	↓	↓	↓
Plesso PZTA01101N - Sezione 5B	168,9	100,0	-22,7	100,0	↓	↔	↓
Plesso PZTD011014 - Sezione 5A	148,0	100,0	-43,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZTD011014 - Sezione 5B	144,8	80,0	-23,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZTD011014 - Sezione 5C	139,1	83,3	-29,1	88,9	↓	↓	↓
Plesso PZTD011025 - Sezione 5A	190,9	100,0	15,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso PZTD011025 - Sezione 5B	191,0	94,1	-5,6	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata 216,3	Punteggio Sud e Isole 208,2	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	225,4	98,1	12,9	98,1	↑	↑	↑
Plesso PZPC011015 - Sezione 5A	213,4	100,0	-1,7	100,0	↓	↑	↓
Plesso PZPC011015 - Sezione 5B	228,9	94,4	8,7	94,4	↑	↑	↑
Plesso PZPM011019 - Sezione 5AL	225,9	100,0	11,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPM011019 - Sezione 5BL	229,8	92,3	10,9	92,3	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		prova di Inglese Reading		background	Basilicata	Sud e Isole	nazionale
					183,2	173,3	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	178,9	88,6	-2,0	94,3	↓	↑	↓
Plesso PZTA01101N - Sezione 5A	157,8	66,7	-32,5	77,8	↓	↓	↓
Plesso PZTA01101N - Sezione 5B	158,9	100,0	-31,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZTD011014 - Sezione 5A	163,2	100,0	-28,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZTD011014 - Sezione 5B	150,2	80,0	-22,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PZTD011014 - Sezione 5C	167,8	83,3	-4,4	88,9	↓	↓	↓
Plesso PZTD011025 - Sezione 5A	226,0	100,0	48,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZTD011025 - Sezione 5B	206,8	94,1	12,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPC011015 - Sezione 2AS	10,0%	20,0%	60,0%	n.d.	10,0%
Plesso PZPC011015 - Sezione 2BS	n.d.	5,3%	26,3%	31,6%	36,8%
Situazione della scuola PZIS01100T	5,8%	13,0%	40,6%	29,0%	11,6%
Riferimenti					
Basilicata	1,8%	9,7%	34,5%	39,8%	14,2%
Sud e Isole	4,1%	14,8%	36,0%	32,1%	13,0%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.



## Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPC011015 - Sezione 2A	7,1%	n.d.	35,7%	57,1%	n.d.
Plesso PZPM011019 - Sezione 2AL	n.d.	38,5%	30,8%	30,8%	n.d.
Plesso PZPM011019 - Sezione 2BL	15,4%	7,7%	61,5%	15,4%	n.d.
Situazione della scuola PZIS01100T	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Basilicata	7,5%	31,3%	41,3%	17,9%	2,1%
Sud e Isole	21,6%	32,8%	31,7%	10,6%	3,3%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

## Istituti Tecnici - Classi seconde

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZTA01101N - Sezione 2A	84,2%	15,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PZTA01101N - Sezione 2B	71,4%	14,3%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso PZTD011014 - Sezione 2A	30,0%	n.d.	60,0%	10,0%	n.d.
Plesso PZTD011014 - Sezione 2B	27,3%	54,6%	9,1%	9,1%	n.d.
Plesso PZTD011025 - Sezione 2A	36,8%	21,0%	31,6%	10,5%	n.d.
Plesso PZTD011025 - Sezione 2B	5,6%	22,2%	55,6%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola PZIS01100T	45,9%	20,4%	26,5%	7,1%	n.d.
Riferimenti					
Basilicata	23,1%	38,9%	24,9%	11,2%	2,0%
Sud e Isole	20,6%	30,2%	30,0%	16,9%	2,4%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativvi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativvi)

## Licei scientifici - Classi seconde

## Matematica



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPC011015 - Sezione 2AS	30,0%	10,0%	40,0%	10,0%	10,0%
Plesso PZPC011015 - Sezione 2BS	n.d.	5,6%	27,8%	33,3%	33,3%
Situazione della scuola PZIS01100T	10,7%	7,1%	32,1%	25,0%	25,0%
<b>Riferimenti</b>					
Basilicata	3,5%	21,2%	24,6%	32,3%	18,3%
Sud e Isole	5,7%	20,7%	29,6%	25,9%	18,1%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPC011015 - Sezione 2A	35,7%	42,9%	7,1%	14,3%	n.d.
Plesso PZPM011019 - Sezione 2AL	15,4%	61,5%	15,4%	7,7%	n.d.
Plesso PZPM011019 - Sezione 2BL	23,1%	38,5%	23,1%	15,4%	n.d.
Situazione della scuola PZIS01100T	25,0%	47,5%	15,0%	12,5%	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Basilicata	17,3%	39,0%	26,2%	15,3%	2,2%
Sud e Isole	30,0%	40,3%	20,7%	6,4%	2,6%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZTA01101N - Sezione 2A	79,0%	15,8%	5,3%	n.d.	n.d.
Plesso PZTA01101N - Sezione 2B	75,0%	20,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Plesso PZTD011014 - Sezione 2A	20,0%	30,0%	40,0%	10,0%	n.d.
Plesso PZTD011014 - Sezione 2B	9,1%	63,6%	27,3%	n.d.	n.d.
Plesso PZTD011025 - Sezione 2A	33,3%	22,2%	27,8%	11,1%	5,6%
Plesso PZTD011025 - Sezione 2B	50,0%	33,3%	16,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PZIS01100T	50,0%	28,1%	17,7%	3,1%	1,0%
<b>Riferimenti</b>					
Basilicata	31,3%	42,4%	16,7%	7,0%	2,6%



Sud e Isole	31,2%	41,3%	19,5%	6,2%	1,8%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPC011015 - Sezione 5A	20,0%	10,0%	20,0%	40,0%	10,0%
Plesso PZPC011015 - Sezione 5B	5,9%	23,5%	41,2%	23,5%	5,9%
Plesso PZPM011019 - Sezione 5AL	n.d.	30,8%	53,8%	15,4%	n.d.
Plesso PZPM011019 - Sezione 5BL	n.d.	33,3%	50,0%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola PZIS01100T	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Basilicata	23,9%	33,8%	28,4%	10,8%	3,1%
Sud e Isole	33,1%	36,0%	22,6%	7,1%	1,2%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZTA01101N - Sezione 5A	92,9%	n.d.	n.d.	7,1%	n.d.
Plesso PZTA01101N - Sezione 5B	57,1%	35,7%	n.d.	7,1%	n.d.
Plesso PZTD011014 - Sezione 5A	41,7%	50,0%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso PZTD011014 - Sezione 5B	80,0%	10,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso PZTD011014 - Sezione 5C	43,8%	37,5%	18,8%	n.d.	n.d.
Plesso PZTD011025 - Sezione 5A	12,5%	56,2%	25,0%	6,2%	n.d.
Plesso PZTD011025 - Sezione 5B	35,3%	29,4%	23,5%	5,9%	5,9%
Situazione della scuola PZIS01100T	49,5%	32,3%	13,1%	4,0%	1,0%
Riferimenti					
Basilicata	32,7%	34,5%	24,0%	7,2%	1,5%



Sud e Isole	46,9%	31,8%	16,7%	4,1%	0,6%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPC011015 - Sezione 5A	30,0%	10,0%	20,0%	30,0%	10,0%
Plesso PZPC011015 - Sezione 5B	n.d.	47,1%	29,4%	5,9%	17,6%
Plesso PZPM011019 - Sezione 5AL	7,7%	15,4%	46,2%	23,1%	7,7%
Plesso PZPM011019 - Sezione 5BL	16,7%	41,7%	41,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PZIS01100T	11,5%	30,8%	34,6%	13,5%	9,6%
Riferimenti					
Basilicata	36,0%	28,6%	20,9%	9,0%	5,5%
Sud e Isole	46,8%	27,0%	16,4%	6,7%	3,1%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZTA01101N - Sezione 5A	38,5%	38,5%	n.d.	23,1%	n.d.
Plesso PZTA01101N - Sezione 5B	28,6%	42,9%	14,3%	14,3%	n.d.
Plesso PZTD011014 - Sezione 5A	50,0%	25,0%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso PZTD011014 - Sezione 5B	60,0%	40,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PZTD011014 - Sezione 5C	46,7%	26,7%	20,0%	n.d.	6,7%
Plesso PZTD011025 - Sezione 5A	6,2%	37,5%	37,5%	12,5%	6,2%
Plesso PZTD011025 - Sezione 5B	23,5%	23,5%	23,5%	23,5%	5,9%
Situazione della scuola PZIS01100T	34,0%	33,0%	18,6%	11,3%	3,1%
Riferimenti					
Basilicata	27,3%	27,2%	21,4%	14,6%	9,5%



Sud e Isole	44,9%	26,8%	17,3%	7,4%	3,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PZPC011015 - Sezione 5A	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso PZPC011015 - Sezione 5B	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso PZPM011019 - Sezione 5AL	n.d.	23,1%	76,9%
Plesso PZPM011019 - Sezione 5BL	n.d.	16,7%	83,3%
Situazione della scuola PZIS01100T	-	-	-
Riferimenti			
Basilicata	12,3%	53,4%	34,3%
Sud e Isole	23,0%	50,7%	26,3%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PZTA01101N - Sezione 5A	35,7%	57,1%	7,1%
Plesso PZTA01101N - Sezione 5B	50,0%	35,7%	14,3%
Plesso PZTD011014 - Sezione 5A	25,0%	75,0%	n.d.
Plesso PZTD011014 - Sezione 5B	50,0%	40,0%	10,0%
Plesso PZTD011014 - Sezione 5C	25,0%	62,5%	12,5%
Plesso PZTD011025 - Sezione 5A	n.d.	31,2%	68,8%
Plesso PZTD011025 - Sezione 5B	5,9%	47,1%	47,1%
Situazione della scuola PZIS01100T	25,2%	49,5%	25,2%
Riferimenti			
Basilicata	18,9%	48,3%	32,8%



Sud e Isole	27,4%	47,9%	24,7%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PZPC011015 - Sezione 5A	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso PZPC011015 - Sezione 5B	5,9%	76,5%	17,6%
Plesso PZPM011019 - Sezione 5AL	n.d.	53,8%	46,2%
Plesso PZPM011019 - Sezione 5BL	n.d.	50,0%	50,0%
Situazione della scuola PZIS01100T	-	-	-
Riferimenti			
Basilicata	40,7%	43,1%	16,1%
Sud e Isole	49,6%	39,0%	11,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PZTA01101N - Sezione 5A	71,4%	14,3%	14,3%
Plesso PZTA01101N - Sezione 5B	64,3%	35,7%	n.d.
Plesso PZTD011014 - Sezione 5A	75,0%	25,0%	n.d.
Plesso PZTD011014 - Sezione 5B	70,0%	30,0%	n.d.
Plesso PZTD011014 - Sezione 5C	93,8%	6,2%	n.d.
Plesso PZTD011025 - Sezione 5A	12,5%	75,0%	12,5%
Plesso PZTD011025 - Sezione 5B	35,3%	41,2%	23,5%
Situazione della scuola PZIS01100T	58,6%	33,3%	8,1%
Riferimenti			
Basilicata	44,1%	43,7%	12,2%



Sud e Isole	56,2%	34,6%	9,3%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS01100T	22,0%	78,0%
Sud e Isole	15,2%	84,8%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS01100T	0,0%	0,0%
Sud e Isole	9,2%	90,8%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS01100T	41,4%	58,6%
Sud e Isole	14,5%	85,5%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS01100T	22,3%	77,7%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS01100T	1,4%	98,6%
Sud e Isole	15,8%	84,2%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS01100T	28,6%	71,4%
Sud e Isole	12,8%	87,2%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS01100T	1,3%	98,7%
Sud e Isole	16,1%	83,9%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS01100T	0,0%	0,0%
Sud e Isole	14,1%	85,9%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS01100T	21,4%	78,6%
Sud e Isole	15,7%	84,3%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS01100T	0,0%	0,0%
Sud e Isole	16,8%	83,2%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS01100T	9,7%	90,3%
Sud e Isole	18,1%	81,9%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS01100T		
Sud e Isole		
ITALIA		



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS01100T	17,1%	82,9%
Sud e Isole	17,1%	82,9%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS01100T	3,8%	96,2%	14,4%	85,6%
Sud e Isole	22,4%	77,6%	24,6%	75,4%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS01100T	36,9%	63,1%	31,1%	68,9%
Sud e Isole	65,0%	35,0%	66,6%	33,4%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PZIS01100T - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola PZIS01100T - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PZIS01100T - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola PZIS01100T - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario



studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Nell'anno scolastico 21/22 in alcune classi 2<sup>a</sup> sia dei licei che dei tecnici i risultati sia di italiano che di matematica sono in linea con i riferimenti regionali e in alcuni casi leggermente superiori. I risultati delle prove di italiano di quinta sia dei licei che di alcune classi dei tecnici sono superiori alla media relativa alla macroarea. I risultati in matematica delle quinte dei licei sono superiori ai riferimenti sia reg. che Naz. Per i tecnici la maggioranza delle classi quinte ha risultati in matematica superiori ai rif. Sud e isole. Per inglese i risultati dei licei superano i riferimenti Reg /Sud e is/Naz sia per il reading che per il listening. Le seconde liceali si collocano per lo più dal 3<sup>a</sup> a 5<sup>a</sup> livello in italiano; il liceo scientifico si posiziona tra il 3<sup>a</sup> e 5<sup>o</sup> livello in matematica. Le quinte liceali in italiano si collocano maggiormente tra il 3<sup>o</sup> ed il 5<sup>o</sup> livello, dati superiori a tutti i riferimenti. Anche in matematica i licei si collocano sui livelli 3-4-5 di competenza. In inglese molto alto è il livello di competenza dei licei sia nel listening (43,5%) che nel reading (77,1%). La variabilità tra le classi è superiore ai dati di riferimento, dentro le classi è inferiore rispetto ai dati di riferimento soprattutto per quanto concerne i licei dove è pari alla media regionale l'effetto scuola.

## Punti di debolezza

I risultati delle prove INVALSI di italiano in alcune classi 2<sup>a</sup> sia dei licei che dei tecnici sono inferiori alla media nazionale. I risultati delle prove di italiano di quinta sia dei licei che dei tecnici sono inferiori alla media nazionale e talora a quella regionale. I risultati di matematica e di inglese di alcune quinte dei tecnici sono inferiori ai rif. Regionali e naz. Le seconde e le quinte dei tecnici si situano maggiormente tra il 1<sup>a</sup> e il 3<sup>a</sup> livello sia in italiano che in matematica. Talora in inglese nei tecnici i livelli di competenza sono bassi e addirittura Pre-B1 dove è leggermente negativo l'effetto scuola.



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI per i licei in matematica è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso nei licei è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale in diverse situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale nei licei in matematica e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Gli studenti sono guidati a sviluppare adeguate competenze sociali e civiche. Pochi sono i casi di sospensione e nessuno di non ammissione alla classe successiva per voto del comportamento. Gli studenti hanno anche acquisito competenze digitali adeguate che li aiutano a valutare le informazioni disponibili in rete, e hanno acquisito buone strategie per imparare ad imparare. La scuola lavora in particolare sulla comunicazione nelle lingue straniere, competenze Digitali, spirito di iniziativa e competenze di imprenditorialità attraverso i PCTO, organizzando corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge e Delf (inglese e francese) ed informatiche ECDL valutate da enti esterni attraverso esami tenuti a scuola. Le competenze sviluppate all'interno dell'alternanza scuola lavoro sono valutate e certificate con la collaborazione dei tutors aziendali. Si collabora anche molto con le associazioni e altri enti del territorio per creare l'ampliamento delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## Punti di debolezza

Si continua a lavorare su un percorso di integrazione tra la valutazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa e la valutazione delle discipline del piano di studio. Tali attività sono ancora percepite da alcuni docenti come estranee al curriculum. Pertanto anche gli studenti, concentrati sullo studio delle discipline del piano di studio, fanno fatica a frequentare corsi ed attività per lo sviluppo delle competenze chiave. Per questo motivo si è istituzionalizzata sul PTOF la possibilità per gli studenti di accedere alle verifiche orali come volontari o attraverso un'organizzazione concordata con i docenti.

## Autovalutazione



Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le competenze sociali e civiche valutate attraverso l'analisi dei comportamenti degli studenti sono da ritenersi buone. Non si sono mai manifestati episodi di particolare allarme sociale. Si ritiene positiva la situazione in virtù delle attività formative orientate allo sviluppo delle competenze chiave sia durante le attività didattico-curricolari sia di ampliamento dell'Offerta formativa.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PZIS01100T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,25	178,59	190,87
PZIS01100T PZPC011015 A	206	85%	↑	↑	↑
PZIS01100T PZPC011015 B	201	94%	↔	↑	↑
PZIS01100T PZTA01101N B	147	67%	↓	↓	↓
PZIS01100T PZTD011014 A	158	55%	↓	↓	↓
PZIS01100T PZTD011014 B	157	72%	↓	↓	↓
PZIS01100T PZTD011014 C	134	81%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PZIS01100T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,91	177,69	191,34
PZIS01100T PZPC011015 A	189	85%	↔	↑	↔
PZIS01100T PZPC011015 B	201	94%	↔	↑	↑
PZIS01100T PZTA01101N B	172	67%	↔	↔	↓
PZIS01100T PZTD011014 A	167	55%	↔	↓	↓
PZIS01100T PZTD011014 B	174	67%	↔	↔	↓
PZIS01100T	156	81%	↓	↓	↓



PZTD011014 C					
--------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PZIS01100T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,07	185,68	199,76
PZIS01100T PZPC011015 A	227	85%	↑	↑	↑
PZIS01100T PZPC011015 B	201	94%	↔	↑	↔
PZIS01100T PZTA01101N B	156	67%	↓	↓	↓
PZIS01100T PZTD011014 A	152	55%	↓	↓	↓
PZIS01100T PZTD011014 B	148	72%	↓	↓	↓
PZIS01100T PZTD011014 C	135	81%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PZIS01100T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,27	185,69	204,20
PZIS01100T PZPC011015 A	214	85%	↑	↑	↑
PZIS01100T PZPC011015 B	229	94%	↑	↑	↑
PZIS01100T PZTA01101N B	160	67%	↓	↓	↓
PZIS01100T PZTD011014 A	161	55%	↓	↓	↓
PZIS01100T PZTD011014 B	174	72%	↔	↓	↓
PZIS01100T PZTD011014 C	148	81%	↓	↓	↓

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università



nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola PZIS01100T	55,2%
Riferimento provinciale POTENZA	48,7%
Riferimento regionale BASILICATA	48,2%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	7,1%	1,9%	1,9%	2,1%
Arte e Design	1,4%	2,9%	3,5%	3,4%
Economico	18,6%	14,5%	13,5%	15,2%
Educazione e Formazione	5,7%	5,5%	4,9%	4,3%
Giuridico	10,0%	8,1%	7,2%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	11,4%	4,9%	4,8%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	7,1%	13,1%	15,0%	14,0%
Letterario-Umanistico	4,3%	5,6%	6,0%	4,7%
Linguistico	2,9%	3,7%	4,5%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	4,3%	11,1%	10,1%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	12,9%	6,0%	5,8%	8,0%
Psicologico	4,3%	3,8%	3,8%	3,3%
Scientifico	5,7%	11,6%	12,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	4,3%	3,9%	3,6%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c Rendimento negli studi universitari

##### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].



Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PZIS01100T			Riferimento provinciale POTENZA			Riferimento regionale BASILICATA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	33,3%	0,0%	73,0%	14,8%	12,2%	72,8%	15,3%	11,9%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	57,1%	14,3%	28,6%	62,8%	27,3%	9,9%	62,1%	26,1%	11,9%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	83,3%	8,3%	8,3%	69,7%	19,8%	10,4%	70,8%	18,6%	10,6%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	66,7%	33,3%	0,0%	57,8%	27,3%	14,8%	63,6%	23,1%	13,4%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PZIS01100T			Riferimento provinciale POTENZA			Riferimento regionale BASILICATA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	16,7%	16,7%	66,9%	17,4%	15,7%	67,9%	15,1%	17,0%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	42,9%	28,6%	28,6%	57,7%	25,2%	17,1%	60,5%	23,3%	16,2%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	83,3%	8,3%	8,3%	64,2%	17,4%	18,4%	66,3%	17,1%	16,6%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	66,7%	16,7%	16,7%	58,1%	19,2%	22,7%	62,8%	16,7%	20,5%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

##### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	28,3%	17,0%	17,6%	23,4%



Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	26,2%	15,0%	15,1%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	21,9%	16,4%	17,1%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	10,4%	7,4%	6,9%
	Tempo determinato	50,0%	37,7%	38,5%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	3,9%	5,2%	3,9%
	Collaborazione	0,0%	11,7%	11,1%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	13,0%	14,1%	8,1%
	Altro	50,0%	23,4%	23,7%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	50,0%	12,7%	11,7%	7,1%
	Tempo determinato	50,0%	45,6%	43,3%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	3,8%	4,2%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	8,9%	13,3%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	11,4%	11,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	5,7%	6,8%	6,7%
	Tempo determinato	100,0%	59,1%	61,0%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	6,8%	4,8%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	12,5%	9,6%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	6,8%	4,8%	7,5%
	Altro	0,0%	9,1%	13,0%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico</b>
----------------



	Tipo di contratto	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	2,1%	12,6%	10,7%	8,8%
	Tempo determinato	70,8%	41,0%	42,9%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	0,8%	2,0%	2,1%
	Collaborazione	8,3%	24,3%	21,6%	30,0%
	Tirocinio	10,4%	13,0%	14,7%	12,1%
	Altro	8,3%	8,4%	8,1%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	9,4%	13,3%	10,4%	8,2%
	Tempo determinato	68,8%	46,3%	45,4%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	3,0%	3,7%	2,2%
	Collaborazione	0,0%	15,8%	17,5%	29,6%
	Tirocinio	9,4%	10,8%	13,2%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	3,3%	10,3%	8,2%	8,6%
	Tempo determinato	63,3%	45,5%	46,0%	38,5%
	Apprendistato	3,3%	1,3%	1,1%	1,9%
	Collaborazione	0,0%	14,2%	17,2%	26,6%
	Tirocinio	10,0%	18,0%	17,2%	11,4%
	Altro	20,0%	10,7%	10,4%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	50,0%	5,2%	4,4%	4,5%
	Industria	0,0%	11,7%	8,1%	8,7%
	Servizi	50,0%	83,1%	87,4%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	50,0%	10,1%	8,3%	6,8%
	Industria	0,0%	7,6%	12,5%	9,1%
	Servizi	50,0%	79,7%	76,7%	81,4%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	11,4%	10,3%	3,6%
	Industria	0,0%	10,2%	7,5%	7,0%
	Servizi	100,0%	52,3%	52,7%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	18,8%	7,1%	10,9%	5,0%
	Industria	22,9%	36,8%	30,5%	28,3%
	Servizi	58,3%	53,6%	56,6%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	21,9%	6,9%	10,7%	6,8%
	Industria	28,1%	32,5%	29,1%	28,3%
	Servizi	40,6%	52,2%	54,3%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	23,3%	7,7%	9,5%	4,0%
	Industria	16,7%	24,5%	22,3%	20,8%
	Servizi	26,7%	34,8%	34,3%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	2,6%	4,4%	3,1%
	Media	50,0%	83,1%	82,2%	81,9%
	Bassa	50,0%	14,3%	13,3%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,3%	3,3%	4,1%
	Media	50,0%	81,0%	80,8%	77,4%
	Bassa	50,0%	15,2%	13,3%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,1%	1,4%	2,9%
	Media	0,0%	50,0%	52,7%	54,4%
	Bassa	100,0%	22,7%	16,4%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,3%	0,8%	3,0%
	Media	70,8%	75,7%	74,1%	79,9%
	Bassa	29,2%	20,5%	23,1%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,0%	0,6%	3,2%
	Media	68,8%	72,4%	71,5%	76,7%
	Bassa	21,9%	19,2%	22,1%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,7%	1,4%	2,3%
	Media	46,7%	51,9%	48,8%	53,0%
	Bassa	20,0%	13,3%	16,1%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Le classi del secondo anno dei licei dopo tre anni ottengono risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali soprattutto in inglese. Nell'anno 21/22 si è iscritto all'Università una percentuale maggiore di studenti rispetto ai dati di riferimento. I diplomati scelgono perlopiù facoltà socio-economiche ed Informatiche. Nei primi due anni di università più del 50% degli ex studenti del Solimene consegue più della metà dei CFU ( in linea ai dati Prov.Reg.Naz). E' importante rilevare le alte percentuali di diplomati che hanno lavorato almeno un giorno dopo il diploma (dato superiore ai riferimenti). La totalità degli occupati ex liceali nel 2021 lavora nel settore dei servizi. Invece i diplomati nei tecnici sono distribuiti nei diversi settori economici.

## Punti di debolezza

Le classi del secondo anno dei tecnici dopo tre anni ottengono risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi regionali soprattutto in inglese. La percentuale maggiore degli occupati è a tempo determinato .

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	66,7%	64,0%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	66,7%	72,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		73,3%	64,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		13,3%	16,0%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		26,7%	24,0%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	56,3%	50,0%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	68,8%	66,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		62,5%	66,7%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		6,3%	4,2%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		12,5%	20,8%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	86,7%	92,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	96,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	53,3%	40,0%	64,2%
Programmazione per classi parallele		80,0%	64,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	100,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		40,0%	40,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	96,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		46,7%	40,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		46,7%	40,0%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		60,0%	64,0%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	92,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	80,0%	76,0%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	24,0%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,3%	95,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	66,7%	56,5%	68,3%
Programmazione per classi parallele		66,7%	60,9%	63,8%



Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,3%	95,7%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		46,7%	43,5%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,3%	95,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		26,7%	34,8%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		40,0%	47,8%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		73,3%	69,6%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	73,3%	78,3%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	53,3%	60,9%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,3%	21,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,7%	16,0%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,3%	84,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		33,3%	40,0%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	40,0%	28,0%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	26,1%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	73,9%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		46,7%	39,1%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	33,3%	26,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	80,0%	84,0%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		60,0%	64,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	60,0%	68,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione		33,3%	28,0%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	66,7%	70,0%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		41,7%	50,0%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per		58,3%	70,0%	68,9%



l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓			
Altro tipo di valutazione		25,0%	25,0%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Il curricolo di istituto è stato elaborato per ogni indirizzo della scuola per rispondere ai bisogni formativi degli studenti. La scuola ha individuato dei traguardi di competenza nelle lingue straniere, nell'informatica e nello spirito di iniziativa e di imprenditorialità coerenti con il contesto socio economico locale e con la digitalizzazione dell'economia e della società. Dall'anno scolastico 20/21 è stato elaborato il curricolo di educazione civica e la relativa griglia di valutazione. L'insegnamento è stato affidato a più docenti per classe sulla base di una distribuzione oraria approvata dal collegio docenti. I docenti, in generale, in seno ai dipartimenti e ai consigli di classe lavorano attenendosi al curricolo d'istituto. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, rispondono alle esigenze formative degli alunni e delle famiglie e coinvolgono enti ed associazioni del territorio. La scuola organizza corsi per le certificazioni linguistiche, informatiche (Ecdl), di potenziamento delle abilità logiche per la preparazione ai test universitari. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono ben organizzati e tutti gli studenti vi partecipano volentieri. La progettazione didattica avviene nei dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe. Si predilige

## Punti di debolezza

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono considerate da alcuni docenti estranee al percorso di studi curricolare. C'è difficoltà ad integrare l'offerta formativa in un unico percorso educativo e di crescita degli studenti. Alcune volte la concezione individualistica del processo di insegnamento costituisce un freno ad una reale progettazione condivisa. La mancanza di una totale integrazione della valutazione dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa con la valutazione delle discipline costituisce un freno alla partecipazione degli studenti, a volte ci si orienta a farla valere ai fini del credito formativo. Spesso la programmazione didattica subisce dei rallentamenti per permettere agli studenti di apprendere adeguatamente i contenuti proposti. Ciò comporta che per alcune discipline non venga completato quanto previsto in programmazione. Le prove strutturate se, da una parte, offrono più oggettività nella valutazione, dall'altra, non sempre riescono a fornire un quadro completo della preparazione degli studenti.



una programmazione annuale e per classi parallele somministrando per le classi prime delle prove d'ingresso e, in almeno due o tre discipline, anche prove strutturate intermedie e finali. Talora, autonomamente, ciascun docente interviene sulla revisione della propria progettazione curricolare rimodulandosi sugli esiti raggiunti dagli alunni. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/ discipline allegati al Ptof, grazie a griglie di valutazione comuni per tutti gli indirizzi. Per le competenze chiave, la valutazione è affidata all'osservazione del comportamento, al conseguimento delle certificazioni e alle rubriche di valutazione rilasciate dai tutor aziendali dei PCTO. La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito di valutazioni che abbiano espresso carenze negli apprendimenti; certifica la competenza degli studenti al termine del biennio e del quinto anno.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi della scuola anche se si limita alle prove d'ingresso delle classi prime. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, ricordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	96,0%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	73,3%	72,0%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,3%	8,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,3%	8,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	66,7%	65,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	4,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	4,3%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	96,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	73,3%	84,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		20,0%	12,0%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	4,0%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	73,3%	78,3%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,3%	95,7%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,3%	8,7%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	4,3%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,3%	96,0%	94,9%
Classi aperte	✓	33,3%	32,0%	37,8%
Gruppi di livello	✓	66,7%	56,0%	57,5%
Flipped classroom	✓	86,7%	88,0%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	26,7%	16,0%	14,5%
Metodo ABA	✓	26,7%	16,0%	6,9%
Metodo Feuerstein	✓	13,3%	8,0%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	46,7%	48,0%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,7%	93,9%
Classi aperte	✓	33,3%	30,4%	31,3%
Gruppi di livello	✓	80,0%	69,6%	55,7%
Flipped classroom	✓	80,0%	82,6%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	6,7%	8,7%	15,9%
Metodo ABA	✓	20,0%	13,0%	6,9%
Metodo Feuerstein	✓	6,7%	4,3%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	46,7%	47,8%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		20,0%	16,0%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	76,0%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		0,0%	0,0%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	72,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	73,3%	72,0%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	80,0%	80,0%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	53,3%	56,0%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	73,3%	68,0%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	73,3%	72,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,0%	76,0%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		6,7%	8,0%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	20,0%	24,0%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,0%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		13,3%	12,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	73,3%	72,0%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		13,3%	16,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		20,0%	12,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

<b>Istituto tecnico</b>
-------------------------



	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		13,3%	8,7%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,7%	91,3%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	26,7%	21,7%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	73,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	80,0%	78,3%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	86,7%	91,3%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	73,3%	73,9%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	80,0%	82,6%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	80,0%	82,6%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	73,3%	73,9%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	33,3%	43,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	46,7%	47,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,7%	13,0%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		20,0%	21,7%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,7%	65,2%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		33,3%	30,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		13,3%	13,0%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'orario per tutti gli indirizzi(ITE,ITT,LICEI) segue le modalità standard ad eccezione del liceo linguistico della sede di Palazzo dov'è in vigore la settimana corta. Per l'ampliamento dell'offerta formativa la scuola predilige l'orario extracurricolare, tranne alcuni casi in cui è possibile usufruire dell'orario curricolare. Le stesse modalità sono previste per il recupero, il consolidamento e il potenziamento. Dall' anno scolastico 2020/21 si è provveduto ad indicare per ciascuna classe la distribuzione oraria delle 33 ore di insegnamento dell'Educazione Civica interessando quasi tutte le discipline. La scuola è dotata di laboratori multimediali, di robotica, scientifici e professionali e gli studenti di tutti gli indirizzi fanno regolare uso dei laboratori disponibili. Le due biblioteche della sede di Lavello sono state organizzate grazie all'alternanza scuola lavoro e contengono oltre 8000 libri. Si è provveduto ad organizzare, grazie ai finanziamenti Europei , i laboratori scientifici per rendervi possibili lezioni pratiche di fisica e chimica. Tutte le aule e i laboratori sono stati dotati di touch panel anche grazie ai finanziamenti ministeriali erogati per l'emergenza Covid 19 ed europei. La scuola si rende sempre disponibile, attraverso i docenti, a utilizzare modalità didattiche innovative

## Punti di debolezza

Bisogna incentivare maggiormente l'uso di metodologie didattiche innovative vincendo una certa diffidenza da parte di alcuni docenti che stentano ad utilizzare le nuove opportunità, promuovendo un maggiore confronto tra di loro. Relativamente agli alunni, va ridotto il numero dei ritardi, delle entrate posticipate e delle uscite anticipate. Negli istituti tecnici alcuni studenti frequentano in modo irregolare e in alcuni casi la scuola è stata costretta a sospendere alcuni studenti irresponsabili.



soprattutto tramite l'utilizzo di strumenti multimediali. Ogni docente è libero di scegliere la propria metodologia didattica, in alcuni casi si lavora per classi aperte e per piccoli gruppi. Per l'inclusione vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche: Feuerstein, ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA). La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti condividendo nelle classi e pubblicando sul sito WEB il regolamento d'istituto e il patto di corresponsabilità. Le relazioni tra gli studenti e le varie figure professionali della scuola sono buone. Solitamente si predilige un'azione interlocutoria che coinvolga anche i genitori. L'azione risulta generalmente efficace.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono diversi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate, e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' ottimali.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	71,4%	78,3%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	92,9%	78,3%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	95,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	42,9%	34,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,1%	73,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	28,6%	30,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	50,0%	39,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	13,0%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,7%	78,3%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,7%	87,0%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,7%	82,6%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	60,0%	52,2%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	53,3%	60,9%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	46,7%	43,5%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	40,0%	43,5%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		13,3%	17,4%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,7%	83,3%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	78,6%	79,2%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	95,8%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		21,4%	16,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,3%	8,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,0%	78,3%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,0%	82,6%	83,8%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,3%	91,3%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		26,7%	26,1%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,7%	13,0%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	95,8%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	83,3%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	71,4%	70,8%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,4%	58,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	71,4%	70,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	57,1%	50,0%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	42,9%	50,0%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		28,6%	20,8%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,3%	91,3%	85,4%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	93,3%	87,0%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	73,9%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,7%	65,2%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,3%	78,3%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,3%	52,2%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	53,3%	65,2%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		13,3%	17,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,3%	72,0%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,3%	28,0%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	53,3%	52,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,7%	92,0%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		13,3%	12,0%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	53,3%	68,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	26,7%	20,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	26,7%	24,0%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,7%	82,6%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	26,7%	21,7%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	53,3%	52,2%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	66,7%	73,9%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		6,7%	17,4%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	86,7%	82,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	26,7%	26,1%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	26,7%	30,4%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PZPC011015	5	50
Codice meccanografico PZPM011019	0	0
Codice meccanografico PZTA01101N	7	70
Codice meccanografico PZTD011014	6	60
Codice meccanografico PZTD011025	0	0
Situazione della scuola PZIS01100T	18	180
<b>Riferimenti</b>		
POTENZA	1,5	12,4
BASILICATA	2,3	21,0
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero



La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	30,00	3,24	4,77	4,70

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	60,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	26,7%	16,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	53,3%	64,0%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,0%	88,0%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,7%	20,0%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,0%	64,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	93,3%	92,0%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	13,3%	8,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di		0,0%	0,0%	2,8%



potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	53,3%	56,5%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	13,3%	13,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	33,3%	52,2%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	60,0%	65,2%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,3%	17,4%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,0%	65,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	82,6%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	20,0%	17,4%	11,6%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.**

**I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.**



## Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità o BES attraverso gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte, corsi di recupero, incontri con le famiglie ed esperti. La formulazione del PEI è coordinata dagli insegnanti di sostegno che coinvolgono tutti gli insegnanti curricolari. Il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi avviene con regolarità. Nel caso di studenti stranieri, per favorire l'integrazione linguistica, si attivano anche corsi di lingua L2. Il personale e gli studenti sono sempre accoglienti e questo favorisce l'inclusione. Il raggiungimento degli obiettivi prefissati viene verificato. La scuola attiva corsi di recupero pomeridiani per gli studenti che presentano difficoltà nell'apprendimento e/o lacune nelle conoscenze. Ogni docente, tuttavia, sulla base dei risultati ottenuti nell'attività d'aula, può decidere autonomamente giornate dedicate al recupero. L'Istituto attiva corsi di recupero sia in itinere che nel periodo estivo. Gli interventi sono mediamente efficaci soprattutto su ragazzi che hanno riportato la sospensione in una o al massimo due discipline e se si considera che la quasi totalità degli stessi studenti coinvolti nell'attività di recupero, sospesi a giugno, ottiene a

## Punti di debolezza

Non sempre gli studenti stranieri riescono facilmente a mettersi alla pari per quanto concerne la lingua italiana. Nonostante la grande quantità di ore di lezione impiegate per il recupero, alcuni studenti continuano a riportare insufficienze nell'anno scolastico successivo per lo scarso impegno nell'attività di studio. Non tutti gli alunni sono disponibili a frequentare corsi di recupero e potenziamento.



settembre l'ammissione alla classe successiva. Per il potenziamento la scuola partecipa a gare e competizioni esterne alla scuola ( es. Certamina, Gare sportive, Olimpiadi), a corsi o progetti in orario curricolare o extra curricolare (ECDL, certificazioni Cambridge, Delf, potenziamento e recupero delle discipline stem). Gli alunni coinvolti nel potenziamento ottengono buoni risultati.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di



studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La scuola offre diverse proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	60,0%	52,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		40,0%	36,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	100,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	46,7%	52,0%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	33,3%	48,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità	✓	20,0%	24,0%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	53,3%	56,5%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		40,0%	43,5%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,7%	87,0%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	46,7%	47,8%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	60,0%	56,5%	41,5%
Altre azioni per la continuità		20,0%	21,7%	14,8%



	✓			
--	---	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,0%	60,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		60,0%	60,0%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	60,0%	64,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,3%	92,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,0%	40,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		53,3%	48,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	86,7%	80,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	26,7%	24,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		53,3%	47,8%	57,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		53,3%	56,5%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	66,7%	69,6%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	87,0%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,7%	34,8%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		73,3%	69,6%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	80,0%	82,6%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	26,7%	26,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	52,2%	59,3%	61,5%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PZIS01100T	98,8%	91,3%



Riferimenti		
Provincia di POTENZA	97,3%	94,2%
BASILICATA	97,7%	94,1%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	86,7%	84,0%	90,1%
Impresa formativa simulata		46,7%	44,0%	39,1%
Service Learning	✓	40,0%	32,0%	25,8%
Impresa in azione		6,7%	12,0%	16,4%
Attività estiva	✓	20,0%	20,0%	50,7%
Attività all'estero	✓	20,0%	32,0%	48,5%
Attività mista		33,3%	48,0%	53,2%
Altre modalità		66,7%	60,0%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	91,7%	95,0%	91,3%
Impresa formativa simulata		33,3%	35,0%	50,6%
Service Learning	✓	41,7%	35,0%	20,5%
Impresa in azione		8,3%	15,0%	22,7%



Attività estiva	✓	16,7%	20,0%	52,3%
Attività all'estero	✓	16,7%	25,0%	41,7%
Attività mista		25,0%	40,0%	44,5%
Altre modalità		50,0%	55,0%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	60,0%	60,0%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		66,7%	64,0%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		40,0%	32,0%	42,8%
Enti pubblici	X	80,0%	80,0%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	93,3%	84,0%	91,2%
Altri soggetti	X	40,0%	48,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	83,3%	90,0%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		50,0%	60,0%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0%	55,0%	58,6%
Enti pubblici	X	75,0%	75,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	83,3%	75,0%	87,8%



settore				
Altri soggetti	X	33,3%	30,0%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	95,8%	97,3%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	97,3%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	70,8%	73,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	79,2%	83,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

L'Istituto Solimene promuove visite della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado coinvolgendoli in attività educative con insegnanti della secondaria di II grado; incontri tra insegnanti della secondaria di I e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi. Per la formazione delle classi gli insegnanti responsabili tengono conto, nei limiti del possibile, anche dei desideri degli alunni fatti pervenire da parte delle famiglie. L'Istituto attua le seguenti azioni per l'orientamento in uscita: 1) Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni; 2) Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento (incontri con le Università, soprattutto del territorio, con le forze dell'Ordine, professionisti, imprenditori, ...); 3) Utilizzo di strumenti per l'orientamento (test reperibili in rete); 4) Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma (incontro con Professori Universitari in loco; uscite didattiche presso Università del territorio; incontro con universitari ex studenti del Solimene); 5) Attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Le attività di orientamento coinvolgono prevalentemente le classi terminali.

## Punti di debolezza

Bisognerebbe intensificare incontri con le scuole sec. di I grado che coinvolgano non solo le classi terminali per un progetto d'orientamento più mirato e certamente più ambizioso. Questo potrebbe permettere di raccordarsi maggiormente circa gli obiettivi d'uscita della scuola media e i prerequisiti in entrata dell'Istituto superiore. Gli incontri di Orientamento con le aziende, professionisti e università in uscita sono piuttosto concentrati nell'ultima classe mentre dovrebbero interessare tutte le classi per permettere agli studenti di operare scelte mature e consapevoli e prepararsi in modo adeguato ai test di selezione particolarmente severi di alcune facoltà. La Scuola non sempre monitora l'efficacia delle attività di orientamento. I PCTO, determinando l'interruzione della didattica curricolare, creano difficoltà ai docenti per completare ciò che hanno programmato e verificare gli apprendimenti.



In riferimento ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), il numero di convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti è particolarmente alto (ca 160). Gli studenti coinvolti sono tutti quelli frequentanti le classi terze e quarte. La gamma dei soggetti con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata a seconda dell'indirizzo di studio (studi professionali, Comune, aziende agricole, di servizi e di produzione, biblioteca scolastica, studi notarili, ambulatori medici, scuole, musei). Si tiene conto delle attitudini e delle preferenze degli allievi compresi i BES. per i quali c'è un'attenta progettazione. La progettazione dei PCTO è affidata ad una figura strumentale che, in collaborazione con il referente della sezione di Palazzo e con i tutor, organizza i periodi di sospensione dell'attività didattica coinvolgendo gli alunni e le famiglie. Il gruppo di lavoro coordina la progettazione didattica dei PCTO e l'organizzazione anche temporale viene approvata in collegio docenti. La scuola e le strutture ospitanti valutano e certificano le competenze acquisite dagli studenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce



anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola organizza attività di continuità. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispose informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	0,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	0,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,4%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	0,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	0,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale



		POTENZA		
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,9%	3,3%	3,0%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	18,9%	5,7%	6,2%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,7%	1,9%	1,7%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,4%	3,6%	5,1%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	6	12	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	29.772	5.858,0	6.024,7	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	29,0%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	24,2%	26,6%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	27,4%	31,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	35,5%	27,7%	37,3%
Lingue straniere	1	32,3%	34,0%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	1	19,4%	20,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	21,0%	28,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	14,5%	17,0%	26,4%
Sport	0	4,8%	4,3%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,5%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	32,3%	29,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente nel PTOF e condivise sia all'interno della comunità scolastica che all'esterno grazie anche alla pubblicazione dell'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico sul sito web. All'inizio e durante l'anno scolastico si riuniscono il Consiglio di Istituto, il Collegio docenti, il Comitato Tecnico scientifico; si organizzano incontri di consultazione e condivisione con i rappresentanti dei genitori e degli alunni dei consigli di classe e del consiglio di istituto; si organizzano anche incontri con i rappresentanti del Comune, delle associazioni e delle fondazioni presenti sul territorio. Nell'a.s.17/18, il Solimene è riuscito ad ottenere l'indirizzo di scientifico (tradiz. e delle scienze applicate) e nel 2019/20 ha accorpato il d'Errico di Palazzo S.G. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi e monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge avvalendosi della disponibilità dei docenti a ricoprire funzioni strumentali e/o referenze di progetti e/o iniziative. Lo strumento fondamentale e vincolante è il PTOF, all'interno del quale e per mezzo del quale i docenti operano. L'organizzazione prevede l'individuazione di figure di riferimento coordinanti varie attività e a loro volta coordinate dal Dirigente Scolastico ( PON,

## Punti di debolezza

La dislocazione su due comuni ( Lavello e Palazzo S.Gervasio) e complessivi tre plessi complica l'organizzazione. L'accorpamento della sede di Palazzo S. G. nell'anno scolastico 2019/20 ha reso particolarmente impegnativa la riorganizzazione soprattutto degli uffici che sono operativi solo nella sede centrale. Va comunque rilevato che non sempre il lavoro della segreteria è affidato a competenze professionali idonee dato il sistema di reclutamento che non garantisce un livello professionale adeguato. C'è un elevato assenteismo del personale ata . Occorrerebbe, in generale, incrementare i momenti di incontro-confronto delle varie figure con incarichi di responsabilità finalizzati al monitoraggio delle varie azioni delegate. Le recenti modifiche, i vincoli e i tempi delle procedure di acquisto da parte della scuola hanno notevolmente appesantito la gestione dei progetti.



certificazioni linguistiche, PCTO, Educazione Civica, sicurezza, ecc). Il dirigente si avvale di collaboratori, funzioni strumentali, referenti cui assegna incarichi di responsabilità, tenendo conto della disponibilità, capacità ed esperienza. Le funzioni strumentali sono sei (Ptof/Rav/PDM/RS; DISABILITÀ/INCLUSIONE; PCTO; INVALSI;VALUTAZIONE; CURRICOLO). Anche il personale ATA ha compiti abbastanza precisi. Le assenze del personale vengono comunicate in segreteria e al docente referente delle sostituzioni prima dell'inizio delle lezioni. A volte si ricorre a supplenze a pagamento ma nel caso di assenze superiori ai 10 giorni si nomina il supplente. I progetti sono scelti coerentemente con i piani di studi della scuola che provvede per la copertura finanziaria soprattutto con fondi regionali o europei. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il PTOF. I tre progetti prioritari della scuola sono : certificazioni linguistiche , certificazioni informatiche ECDL ; prevenzione del disagio e inclusione. Molto importante è il progetto dell'azienda agraria di ettari 23. Mediamente i progetti durano l'intero anno scolastico. Solo per le certificazioni linguistiche la scuola coinvolge esperti esterni madrelingua. La scuola ha un'ottima capacità di candidare progetti PON e di piazzarsi in posizione utile per accedere ai relativi finanziamenti.



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio di quasi tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,9%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,6%	53,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,6%	23,4%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		18,8%	19,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	10	3,7	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	4,4%	6,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	5	33,8%	42,5%	45,6%



Scuola e lavoro	1	2,9%	2,8%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	4,4%	6,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,8%	15,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,5%	26,4%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5,9%	10,4%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	79,4%	74,5%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,4%	7,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	33,8%	34,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,8%	9,4%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	29,4%	28,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,3%	11,3%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	17,6%	17,0%	3,9%
Altri argomenti	2	42,6%	36,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Questa scuola	7	45,6%	48,1%	70,6%
Scuola Polo	0	60,3%	60,4%	31,7%
Rete di ambito	3	22,1%	22,6%	33,1%
Rete di scopo	0	1,5%	3,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	23,5%	20,8%	17,3%
Università	0	0,0%	0,0%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	8,8%	10,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



## 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	4	32,4%	35,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	2,9%	4,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,9%	4,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	50,0%	46,2%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	20,6%	21,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	1,5%	1,9%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	1	2,9%	4,7%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,4%	9,4%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

## 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,2%	1,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1,3%	3,3%	9,2%	13,9%
Scuola e lavoro	0,0%	0,0%	0,0%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,2%	0,6%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		11,1%	7,3%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,5%	2,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	0,0%	36,7%	32,6%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,4%	0,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,5%	1,8%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,0%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,5%	1,3%	0,4%
Altri argomenti	0,0%	12,6%	15,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,3%	5,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	34,8%	35,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,1%	25,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		34,8%	33,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	1,7%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,5%	3,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	2,9%	2,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	45,6%	45,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	17,6%	13,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	10,3%	9,6%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,5%	1,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	19,1%	21,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	2,9%	2,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	1,5%	1,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	1,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,5%	1,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,9%	7,7%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,5%	1,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,9%	1,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,5%	1,0%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	4,4%	3,8%	13,1%
Altro argomento	0	25,0%	29,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	73,7%	78,0%	73,5%
Scuola Polo	0	14,0%	9,9%	10,2%
Rete di ambito	0	3,5%	3,3%	10,1%
Rete di scopo	0	3,5%	2,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,0%	12,1%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	10,5%	11,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,0%	0,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	0,0%	0,4%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	19,1%	19,9%	26,8%
Il servizio pubblico				0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0,0%	2,0%	1,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	0,0%	1,6%	1,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,4%	4,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,0%	0,0%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,2%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali				0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,2%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,9%	1,5%	2,5%
Altro argomento		7,4%	13,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,9%	82,2%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		75,7%	74,8%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		65,7%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	88,6%	88,8%	79,9%
Inclusione	✓	98,6%	98,1%	95,3%
Continuità		72,9%	72,9%	80,7%
Orientamento	✓	97,1%	94,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		62,9%	66,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,6%	98,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	78,6%	78,5%	78,6%
Temi disciplinari		44,3%	44,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		42,9%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		58,6%	65,4%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per		34,3%	34,6%	30,8%



l'orientamento (PCTO)	✓			
Altro argomento		25,7%	26,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,4%	11,7%	9,9%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		4,7%	5,6%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		2,9%	2,4%	1,7%
Accoglienza	8,8%	6,2%	4,9%	2,6%
Inclusione	5,7%	5,4%	4,9%	3,7%
Continuità		1,9%	1,8%	1,3%
Orientamento	10,7%	4,4%	4,3%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,5%	0,7%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,5%	2,1%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,4%	1,7%	1,6%	1,2%
Temi disciplinari		2,4%	2,3%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,2%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		0,8%	1,5%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	8,8%	5,9%	5,7%	3,1%
Altro argomento		0,5%	0,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola attraverso il docente referente della formazione rileva, di norma, le esigenze formative dei docenti. I temi che la scuola promuove sono relativi ai curricoli, alle tecnologie informatiche, al potenziamento della lingua straniera, alla sicurezza, all' autonomia didattica e organizzativa, alla didattica per competenze e innovazione metodologica, all' inclusione e disabilità. Alcuni docenti aderiscono anche alla formazione organizzata a titolo gratuito da USR e altri enti formativi su determinate tematiche, quali ad esempio inclusione e bullismo, PON. La qualità delle iniziative della scuola è ottima. Alcune iniziative riguardano argomenti curricolari e sono rivolte sia agli alunni che ai docenti, con evidente ricaduta positiva sull'attività didattica. Altresì si svolgono vari gruppi di lavoro soprattutto per l'organizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. La scuola, per valorizzare le competenze e le risorse umane, assegna incarichi e funzioni sulla base delle esperienze e del curriculum dei docenti che offrono la propria disponibilità rispondendo ad un avviso emanato dal DS ad inizio dell'anno scolastico . La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro sui seguenti argomenti: valutazione, orientamento,

## Punti di debolezza

Solitamente si tengono corsi di formazione organizzati tramite la scuola pilota concentrati in brevi periodi. Non tutti i docenti sono favorevoli alla formazione così organizzata perché faticano a vederne i benefici dal punto di vista didattico. Non tutti i docenti sono disponibili a incarichi aggiuntivi e a lavorare in gruppo. Nonostante i buoni risultati, occorrerebbe migliorare una più veloce condivisione dei materiali prodotti. È necessario coinvolgere tutto il personale, rendendolo partecipe di tutte le iniziative proposte dalla scuola al fine di garantire un corpo docente compatto, affiatato e coeso anche se appartenente a sedi diverse. E' necessario formare costantemente il personale di segreteria per rispondere ai tanti adempimenti.



accoglienza; continuità; inclusione; Ptof e documenti strategici e predisposizione progetti specifici (es. PON). Le funzioni strumentali e altre figure sono sempre, comunque, disponibili a coordinarsi e a mettere a disposizione degli altri quanto prodotto in termini di proposte, decisioni o materiali. All'inizio dell'a.s. si organizzano incontri di dipartimento per aree disciplinari per la progettazione delle attività didattiche. Il Referente dell'Educazione civica in collaborazione con i coordinatori organizza la distribuzione oraria dell'insegnamento trasversale di EC, obiettivi, contenuti e modalità di verifica. Spesso si formano gruppi di lavoro spontanei che intercettano velocemente l'entusiasmo e la passione di alcuni docenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello



La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	10,1%	11,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,9%	8,4%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	25,2%	25,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,4%	11,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,5%	2,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,8%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	2,2%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,7%	1,1%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,5%	2,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,5%	1,7%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	3,4%	2,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,5%	3,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,1%	7,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5%	2,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0%	0,6%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	4,2%	3,4%	1,7%
Altre attività	0	14,3%	12,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		79,3%	81,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,2%	15,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	3,4%	3,5%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Stato	1	36,5%	34,9%	30,8%
Regione	1	7,8%	8,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,8%	11,4%	12,0%
Unione Europea	0	2,6%	2,3%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,6%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	42,6%	40,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	7,0%	7,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,3%	4,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	71,3%	72,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	4,3%	4,0%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	13,0%	12,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,6%	2,3%	2,2%
Convenzioni	150	13,0%	10,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,8%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,4%	1,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	150	10,2%	9,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	8,6%	7,3%	7,0%



Università	✓	21,1%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		3,4%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,6%	8,7%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,3%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,4%	10,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,1%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	9,7%	9,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,7%	5,7%	7,4%
Altri soggetti		8,0%	7,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,0%	6,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,8%	7,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,1%	8,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,2%	7,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,9%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		10,1%	9,2%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,3%	4,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,9%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	2,3%	3,4%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	1,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	4,8%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,3%	9,6%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,8%	7,1%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,9%	1,8%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	8,9%	7,6%	5,7%
Altri oggetti		8,1%	6,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	17%	10,7%	13,4%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PZIS01100T	✓			
	Riferimento provinciale POTENZA	63,0%	25,9%	11,1%	0,0%
	Riferimento regionale BASILICATA	55,0%	37,5%	7,5%	0,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola			✓	



docenti	PZIS01100T				
	Riferimento provinciale POTENZA	0,0%	29,6%	33,3%	37,0%
	Riferimento regionale BASILICATA	0,0%	27,5%	37,5%	35,0%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PZIS01100T			✓	
	Riferimento provinciale POTENZA	14,8%	63,0%	14,8%	7,4%
	Riferimento regionale BASILICATA	10,0%	65,0%	15,0%	10,0%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	18,8%	17,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	19,5%	18,6%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,2%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	20,3%	19,0%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	9,8%	10,5%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,3%	3,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	0,5%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,5%	3,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,3%	6,7%	6,5%
Altre modalità		2,3%	3,8%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



## 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,5%	32,2%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

## 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	50.0	57.9	54.7	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola partecipa ad alcune reti di scuole con la finalità di migliorare le pratiche didattiche ed educative. Stipula accordi con altre scuole, associazioni, privati e autonomie locali. La ricaduta è sicuramente positiva vista una maggiore presenza della scuola nel tessuto socio-economico-culturale del territorio. La scuola ha convenzioni PCTO con numerosissime imprese ed enti del territorio (circa 160). Le famiglie vengono coinvolte nelle azioni scolastiche. I rappresentanti dei genitori, anche se non fanno registrare una grande affluenza alle votazioni, assicurano la loro presenza all'interno della maggior parte dei consigli di classe. Anche gli incontri scuola famiglia sono frequentati. Tra l'altro, le famiglie garantiscono la loro partecipazione se invitate a collaborare. La scuola utilizza strumenti on line per la comunicazione con i genitori come il sito web ed il registro elettronico. Talvolta i rappresentanti dei genitori sono convocati per discutere di alcune tematiche scolastiche. I genitori delle classi terze e quarte sono convocati per discutere dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I genitori e gli alunni collaborano nell'organizzazione delle manifestazioni della scuola. Sono invitati a condividere il Patto di corresponsabilità all'inizio dell'a.s.

## Punti di debolezza

Sono ancora pochi i genitori che partecipano alle elezioni dei rappresentanti di classe e d'istituto e diversi sono gli alunni che non versano il contributo volontario.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove INVALSI

### TRAGUARDO

Avvicinare i risultati INVALSI e la distribuzione degli studenti per livello a quelli nazionali



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Organizzare corsi per il conseguimento di certificazioni (linguistiche, informatiche)
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Somministrazione di test tipo INVALSI
3. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare l'utilizzo delle attrezzature informatiche
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Coinvolgere le famiglie nel processo educativo attraverso incontri periodici e programmati con i rappresentanti dei genitori.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Migliorare le competenze digitali

### TRAGUARDO

Fare conseguire certificazioni informatiche almeno al 5% degli studenti



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Organizzare corsi per il conseguimento di certificazioni (linguistiche, informatiche)
2. **Ambiente di apprendimento**  
Sviluppare attività didattiche laboratoriali
3. **Ambiente di apprendimento**  
Lavorare per classi aperte
4. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare l'utilizzo delle attrezzature informatiche
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere corsi di aggiornamento rivolti ai docenti sulla didattica per competenze e la didattica laboratoriale e digitale.



### PRIORITÀ

Migliorare le competenze nella comunicazione delle lingue straniere

### TRAGUARDO

Fare conseguire certificazioni linguistiche ed informatiche almeno al 10% degli studenti



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Organizzare corsi per il conseguimento di certificazioni (linguistiche, informatiche)
2. **Ambiente di apprendimento**  
Sviluppare attività didattiche laboratoriali



3. Ambiente di apprendimento  
Lavorare per classi aperte
4. Inclusione e differenziazione  
Promuovere attività di formazione per adeguare la didattica ai bisogni formativi
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Monitorare le attività intraprese dalla scuola attraverso questionari e analisi dei dati
6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Coinvolgere le famiglie nel processo educativo attraverso incontri periodici e programmati con i rappresentanti dei genitori.



## PRIORITÀ

Migliorare le competenze di imprenditorialità e lo spirito di iniziativa

## TRAGUARDO

Incrementare il numero di convenzioni di PCTO



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
Lavorare per classi aperte
2. Inclusione e differenziazione  
Promuovere attività di formazione per adeguare la didattica ai bisogni formativi
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Monitorare le attività intraprese dalla scuola attraverso questionari e analisi dei dati
4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Coinvolgere le famiglie nel processo educativo attraverso incontri periodici e programmati con i rappresentanti dei genitori.
5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Incentivare i rapporti con gli Enti locali e con il tessuto economico del territorio attraverso incontri periodici e programmati con il comitato T.S.
6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Ampliare la rete di collaborazione con le imprese attraverso sottoscrizione di nuove convenzioni



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Anche per il triennio 22/25 si è ritenuto opportuno porre tra le priorità il miglioramento dei



risultati delle prove nazionali standardizzate date le criticità emerse dall'analisi delle tabelle relative ai risultati delle prove INVALSI. Ne consegue che la scuola rivolgerà la propria attenzione al miglioramento dei risultati di apprendimento. Altresì si ritiene importante un impegno della scuola per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza secondo le indicazioni dell'Unione europea, visto i rapidi processi di digitalizzazione e di globalizzazione della società.