



Ministero dell'Istruzione  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"**  
con sede associata "C. d'Errico" di Palazzo San Gervasio  
**VIA ALDO MORO, 1- 85024 LAVELLO (PZ)**



## **ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA**

**Classe: V Sez. A**  
**Indirizzo ITE**  
**Articolazione S.I.A.**

**Sede di Palazzo San Gervasio**

**Coordinatore di classe: prof.ssa Rosa Festa**

**Dirigente scolastico: prof.ssa Anna dell'Aquila**

## **INDICE**

<b>INTRODUZIONE AL DOCUMENTO E RIFERIMENTI NORMATIVI</b> .....	<b>4</b>
<b>PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</b> .....	<b>5</b>
Il contesto culturale .....	5
Caratteristiche dell'utenza .....	5
Breve storia del "C. d'Errico" con sede a Palazzo San Gervasio .....	6
Indirizzi compresi nell'II.SS. "G. Solimene" .....	8
<b>CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO ITE (dall'allegato del D.P.R. N. 88 del 15/03/2010)</b> .....	<b>9</b>
Premessa .....	9
Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici .....	9
<b>INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE ECONOMICO</b> .....	<b>11</b>
<b>ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO</b> .....	<b>13</b>
<b>QUADRO ORARIO</b> .....	<b>16</b>
Composizione del Consiglio di classe .....	18
Variazione del Consiglio di classe nel secondo biennio e quinto anno .....	19
Prospetto dati della classe.....	19
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI CONSEGUITI (In termini di competenze – PECUP)</b> .....	<b>20</b>
<b>ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE</b> .....	<b>23</b>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (per ciascuna disciplina curriculare)</b> .....	<b>25</b>
<b>VALUTAZIONE DELL' ATTIVITA' DIDATTICA</b> .....	<b>26</b>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICHE</b> .....	<b>27</b>
<b>INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO</b> .....	<b>29</b>
<b>MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL</b> .....	<b>29</b>
<b>COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE</b> .....	<b>29</b>
<b>SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI</b> .....	<b>31</b>
<b>ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b> .....	<b>32</b>
<b>PROVE INVALSI</b> .....	<b>34</b>
<b>PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b> .....	<b>35</b>
<b>ATTIVITA' DI PCTO NEL QUINTO ANNO</b> .....	<b>37</b>
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO</b> .....	<b>39</b>
<b>PROVE SCRITTE</b> .....	<b>40</b>

<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE: PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA .....</b>	<b>41</b>
<b>CONVERSIONE E CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO ....</b>	<b>43</b>
<b>CREDITO FORMATIVO .....</b>	<b>45</b>
<b>CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO .....</b>	<b>45</b>
<b>ELENCO DEI LIBRI DI TESTO a. s. 2021-2022.....</b>	<b>49</b>
<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE.....</b>	<b>50</b>
<b>ALLEGATI .....</b>	<b>51</b>

## **INTRODUZIONE AL DOCUMENTO E RIFERIMENTI NORMATIVI**

Il Consiglio di Classe della VA ITE, sede di Palazzo S.G (PZ,) nella seduta del 13 Maggio 2022, sulla base della programmazione didattica annuale redatta in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici d'indirizzo contenuti nel PTOF e approvato dal Collegio dei docenti, elabora il presente "Documento di Classe" destinato alla Commissione d'esame. Ai sensi delle vigenti disposizioni normative sugli Esami di Stato conclusivi del corso di studi, il documento esplicita i contenuti disciplinari, i metodi, i mezzi, gli spazi, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti dagli alunni al termine e ogni altro elemento utile ai fini dello svolgimento degli esami di Stato. Il documento, pubblicato all'albo dell'Istituto, è stato redatto in ottemperanza alla seguente normativa:

### **DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62:**

“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.”

#### **art 17, comma 1:**

Il consiglio di classe elabora, entro il quindicesimo maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. La commissione tiene conto di detto documento nell'espletamento dei lavori.

### **D.lgs. 13 aprile 2017, n.62**

Ai sensi dell'art. 17, comma 1, **del d.lgs. n. 62 del 2017**, il consiglio di classe elabora, entro il quindicesimo di maggio di ciascun anno, un **documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.**

**Nella redazione di tale documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 1 0719.**

Al documento possono essere allegati eventuali atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l. n. 145 del 2018, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi del d.PR. n. 249 del 1998. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

### **O. M. 14 marzo 2022 n.65**

La presente ordinanza definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022, ai sensi dell'articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n. 234 e dell'articolo 1 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41.

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'IISS "G. Solimene" è articolato su due comuni, tre sedi e cinque indirizzi; la sua gestione è ispirata al principio di unitarietà. Personale docente e non docente, studenti e famiglie appartengono alla stessa comunità educante. L'Istituzione scolastica, pur avendo sede direzionale e amministrativa a Lavello, è la scuola superiore di Lavello e Palazzo San Gervasio, pertanto, oltre a svolgere la primaria funzione di istruzione e formazione dei giovani deve supportare e condividere i processi di crescita culturale delle due comunità.

### Il contesto culturale

Il patrimonio storico culturale dei due comuni è poco valorizzato dal punto di vista turistico. La vita culturale è animata dalle tante associazioni presenti sul territorio. Palazzo San Gervasio è sede della pinacoteca Camillo D'Errico. Camillo d'Errico nasce nel 1821 a Palazzo San Gervasio e appartiene a una nobile famiglia, studiò a Napoli, dove entrò in contatto con i principali centri della cultura. Camillo si interessò di politica, partecipò ai moti del 1848 e nel 1861 fu eletto sindaco di Palazzo San Gervasio, carica che ricoprì per trentacinque anni impegnandosi nella realizzazione di importanti opere per la crescita del territorio. Appassionato collezionista di opere d'arte, diede vita ad un patrimonio di grande rilievo. Nel testamento espresse la volontà che la biblioteca, contenente circa 6000 volumi, e la pinacoteca con più di 300 dipinti e 500 stampe, fossero lasciati in dono al paese. A Lavello è stato recentemente aperto il museo civico che offre anche eventi culturali. Sono presenti l'UNITRE, la Fondazione Sant'Anna che possiede un importante patrimonio librario e la Pro loco "Florindo Ricciuti" animatrice di alcuni importanti eventi culturali come "La mietitura e la trebbiatura". Fortemente vissuto e sentito dalla popolazione è il "Carnevale lavellese."

### Caratteristiche dell'utenza

L'utenza è varia sia come famiglie di provenienza che come condizione socio economica. La sede di Palazzo San Gervasio è frequentata per il 70% da studenti dei comuni limitrofi quella di Lavello è frequentata prevalentemente da studenti di Lavello. Da alcuni anni l'Istituto Agrario è frequentato anche da diversi studenti dei paesi limitrofi.

## Breve storia del “C. d’Errico” con sede a Palazzo San Gervasio

Il “Camillo d’Errico” fu istituito, quale Sezione Staccata dell’I. T. C. G. Guglielmo Gasparrini di Melfi, il 05.09.1962 e divenne autonomo il 01.10.1967.

Dal 01.10.1969 al 30.09.1974 ha gestito una sua Sezione staccata a Venosa.

È diventato Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri (I.T.C.G.) il 08.08.1979.

L’attenzione al cambiamento si è confermata allorché la scuola è stata percorsa da tendenze innovatrici, sfociate negli anni '80, nell’attuazione del Progetto “Gemma”, che ha arricchito l’Offerta Formativa dell’Istituto con la nascita di un corso di Indirizzo Sperimentale – Linguistico moderno.

Alla metà degli anni '90, in piena sintonia con la vocazione dell’Istituto ad offrire risposte alle esigenze di una società sempre più complessa, fu istituito il Progetto SIRIO che, in linea con le direttive dell’Unione Europea, offriva soluzioni per il recupero delle carenze nella formazione di base, per la riconversione professionale e per l’educazione permanente, così da andare incontro alle nuove esigenze di cultura avanzate da strati sempre più vasti della cittadinanza.

L’Istituto ha, dunque, costantemente potenziato la propria Offerta Formativa con l’intento di proporre risposte adeguate ad un mercato che chiedeva alle figure professionali del ragioniere e del geometra competenze sempre più aggiornate. Nel contempo ha consentito una formazione di impianto e vocazione più umanistica per gli allievi del Corso Linguistico.

Nel corso dei decenni, inoltre, l’Istituto ha conservato nel tessuto sociale, economico e politico del comune un ruolo rilevante, formando numerosi professionisti e amministratori politici locali.

Nell’anno scolastico 2010-2011 gli indirizzi che caratterizzavano la scuola sono stati convertiti come da seguente tabella:

Indirizzi anno scolastico 2010-2011	Conversione indirizzi dall’anno scolastico 2010-2011
Indirizzo Programmatori dall’a.s. 1982-83	Istituto Tecnico - Settore Economico - Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali
Indirizzo Programmatori sperimentale Progetto “Mercurio” a.s. 1992-93	
Progetto “Sirio” - corso serale per adulti - Programmatori dall’a.s. 1999-2000	
Corso sperimentale Progetto “Cinque” (Settore Costruzioni, Territorio e Ambiente) dall’a.s.1999-2000;	Istituto Tecnico - Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT)
Indirizzo Linguistico moderno sperimentale a.s. 1986-87	Liceo Linguistico

Dall'anno scolastico 2012-2013 ha la denominazione di Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore.  
Nell'anno scolastico 2015-2016 all'Istituto è stato associato l'I.T.C. "Leonardo Da Vinci" di  
Acerenza (PZ). Nell'anno scolastico 2019-20 l'Istituto "C. d'Errico" è stato accorpato all'Istituto  
"G. Solimene" con sede a Lavello (PZ).

## Indirizzi compresi nell'II.SS. "G.Solimene"

L'Istituto di Istruzione Superiore "G. Solimene" di Lavello (PZ) comprende:

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

## "G. SOLIMENE"

LAVELLO / "C. d'ERRICO" PALAZZO SAN GERVASIO

"Dal primo settembre 2019 è nato l'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore di Lavello e Palazzo San Gervasio, destinato ad arricchire l'offerta formativa degli studenti del Vulture Alto Bradano e ad assumere un ruolo centrale nel sistema d'istruzione territoriale con cinque indirizzi di studio e 2 Percorsi di Istruzione di Secondo Livello per adulti (serale). Dotato di un'azienda agraria di 23 ettari con frutteto, vigneti e campi sperimentali e provvisto di rinnovati laboratori linguistici, tecnici e scientifici, di due Aule Magnae e di due moderne palestre, l'Istituto punta sul rafforzamento dei curricula potenziando le competenze linguistiche, informatiche e le competenze trasversali, attraverso percorsi di qualità, in collaborazione con enti e imprese del territorio. Continua così un lavoro faticoso ma importante, a servizio delle comunità, affinché la "Scuola Superiore" assuma sempre più un ruolo fondamentale per l'educazione e la formazione dei giovani e sia luogo aperto di sviluppo culturale e civico."

- LICEO CLASSICO**  
LAVELLO
- LICEO SCIENTIFICO**  
LAVELLO  
- Scienze Applicate  
- Tradizionale
- LICEO LINGUISTICO**  
"C. d'ERRICO" PALAZZO SAN GERVASIO
- ISTITUTO  
TECNICO ECONOMICO**  
LAVELLO / "C. d'ERRICO" PALAZZO SAN GERVASIO  
- Amministrazione Finanza e Marketing  
- Sistemi Informativi Aziendali
- ISTITUTO  
TECNICO TECNOLOGICO**  
LAVELLO  
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA  
- Produzioni e Trasformazioni  
- Viticoltura ed Enologia  
- Gestione dell'Ambiente e del Territorio
- PERCORSO DI  
SECONDO LIVELLO** (corso serale)  
LAVELLO / "C. d'ERRICO" PALAZZO SAN GERVASIO  
- Amministrazione, Finanza Marketing  
- Sistemi Informativi aziendali

## CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO ITE (dall'allegato del D.P.R. N. 88 del 15/03/2010)

### Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

### Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework - EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati

ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

## **INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

### **DEL SETTORE ECONOMICO**

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente costituisce il riferimento per tutti gli indirizzi del settore economico, che sono così strutturati:

- B1 “Amministrazione, finanza e marketing”

Articolazioni: “Relazioni internazionali per il Marketing” e “Sistemi informativi aziendali”

- B2 “Turismo”

#### **AREA DI ISTRUZIONE GENERALE**

##### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell’Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI  
DEL SETTORE ECONOMICO**

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

Gli istituti tecnici del settore economico possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

## **B1 - indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”**

### Profilo

Il Diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziarie dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell’articolazione “**Relazioni internazionali per il marketing**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della comunicazione aziendale con l’utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Nell’articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “**Amministrazione, finanza e Marketing**” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell’Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

**Nelle articolazioni:** "Relazioni internazionali per il marketing" e "**Sistemi informativi aziendali**", le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

## QUADRO ORARIO

<b>“AMMIN.ZIONE, FINANZA E MARKETING” : ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI</b>					
<b>DISCIPLINE</b>	<b>ore</b>				
	<b>1° biennio</b>		<b>2° biennio</b>		<b>5° anno</b>
	Comune alle diverse articolazioni		secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	<b>1<sup>^</sup></b>	<b>2<sup>^</sup></b>	<b>3<sup>^</sup></b>	<b>4<sup>^</sup></b>	<b>5<sup>^</sup></b>
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66			
Seconda lingua comunitaria	99	99			
Economia aziendale	66	66			
Totale ore annue di indirizzo	396	396			
<b>“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”</b>					
Informatica			66	66	
Seconda lingua comunitaria			99	99	99
Economia aziendale			198	231	264
Diritto			99	99	99
Economia politica			99	66	99
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056
<b>ARTICOLAZIONE “RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING”</b>					
Seconda lingua comunitaria			99	99	99
Terza lingua straniera			99	99	99
Economia aziendale e geo-politica			165	165	198
Diritto			66	66	66
Relazioni internazionali			66	66	99
Tecnologie della comunicazione			66	66	
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561
<b>ARTICOLAZIONE “SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”</b>					
Seconda lingua comunitaria			99		
Informatica			132	165	165
Economia aziendale			132	231	231
Diritto			99	99	66
Economia politica			99	66	99
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561
di cui, in compresenza con l’insegnante tecnico pratico				297*	

L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

La legge del 20 agosto 2019, n.92, ha introdotto lo studio dell' EDUCAZIONE CIVICA, disciplina trasversale il cui insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

- 1. Costituzione**, diritto, legalità e solidarietà
  - 2. Sviluppo Sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
  - 3. Cittadinanza Digitale**
- 

In ottemperanza a tale legge, il Consiglio della VA, ha indicato le discipline da coinvolgere (Italiano, Storia, Diritto, Scienze Motorie, Inglese, Informatica ed Economia Aziendale) per un numero complessivo di 33 ore.

## Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Dirigente	DELL'AQUILA	Anna
Inglese (Coordinatore)	FESTA	Rosa
Religione cattolica Attività alternative	GRIPPO	Ada Anna
Lingua e Letteratura Italiana	RUOTO	Rosa
Storia	RUOTO	Rosa
Economia Aziendale	PELLEGRINO	Vincenza
Diritto e Economia Politica	COLABELLA	Maria Assunta
Matematica	LIBERATORE	Gerardo
Informatica	PEPE	Francesco
Scienze Motorie	GRASSO	Nicola
Lab. Informatica	UNGOLO	Michele
Rappresentanti Alunni	P	L
	G	E

## Variazione del Consiglio di classe nel secondo biennio e quinto anno

DISCIPLINA	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
Religione cattolica			
Attività alternative	Grippo Ada Anna	Grippo Ada Anna	Grippo Ada Anna
Lingua e lett, Italiana	Ruoto Rosa	Ruoto Rosa	Ruoto Rosa
Storia	Ruoto Rosa	Ruoto Rosa	Ruoto Rosa
Inglese	Festa Rosa	Festa Rosa	Festa Rosa
Diritto ed Economia	Colabella Maria Assunta	Colabella Maria Assunta	Colabella Maria Assunta
Matematica	Liberatore Gerardo	Liberatore Gerardo	Liberatore Gerardo
Economia Aziendale	Pellegrino Vincenza	Pellegrino Vincenza	Pellegrino Vincenza
Informatica	Festa Rosa	Festa Rosa	Pepe Francesco
Scienze motorie	Altamura Angela	Grasso Nicola	Grasso Nicola
Lab. Informatica	Ungolo Michele	Ungolo Michele	Ungolo Michele

## Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2019/20	17	--	1	16
2020/21	16	--	--	16
2021/22	16	--	--	

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI CONSEGUITI (In termini di competenze – PECUP)

La classe V A SIA è formata da 16 alunni, di cui 11 maschi e 5 femmine: 5 allievi provengono da Palazzo S. G. e 11 dai paesi limitrofi. Nel corso del triennio la Classe ha beneficiato della continuità didattica in tutte le discipline, tranne in Informatica e Scienze Motorie.

Durante il percorso scolastico gli alunni hanno maturato un sufficiente livello di coesione e socializzazione, all'insegna di un clima di amicizia e collaborazione. La maggior parte di loro ha instaurato con i docenti rapporti improntati al rispetto e alla disponibilità al dialogo, nel rispetto dei ruoli, delle persone e delle norme scolastiche; tuttavia non sono mancati frequenti richiami e sollecitazioni, affinché alcuni comportamenti individuali fossero più adeguati e soprattutto rispondenti alle norme sanitarie in corso da tre anni. Gli studenti hanno pertanto ottenuto risultati coerenti con l'impegno, la partecipazione e il senso di responsabilità di ognuno di loro. Ovviamente gli ultimi due anni scolastici, con la frequenza a distanza, non hanno facilitato né il recupero né il potenziamento delle capacità e delle competenze dei singoli alunni: per questo motivo il CdC ha sempre tenuto nella dovuta considerazione le difficoltà riscontrate da molti allievi nella gestione della DAD e, successivamente per alcuni di loro, della DDI.

La preparazione della Classe è dunque eterogenea, sia per il diverso livello di partenza dei singoli studenti, sia per le differenti capacità di rielaborazione e applicazione allo studio. Tenuto conto di ciò, i docenti si sono adoperati per equilibrare il profilo della Classe sollecitando la partecipazione, valorizzando le energie dei più dotati e guidando il processo di apprendimento dei più deboli. È stata pianificata un'ipotesi di lavoro comune, a cui ciascuna disciplina ha concorso con la propria specificità di metodi e di obiettivi, basata sui seguenti criteri: graduare la complessità delle competenze, favorire la logica connessione tra i diversi contenuti disciplinari e privilegiare una didattica basata sul problem solving.

Con queste metodologie di lavoro, il CdC ha cercato di coinvolgere gli alunni nell'esperienza didattica e di far emergere le potenzialità di ciascuno. Ogni allievo infatti ha acquisito un livello di preparazione variabile in base alle specifiche capacità ed attitudini, alla partecipazione alle lezioni, alla frequenza più o meno regolare e all'impegno profuso nello studio individuale. La maggior parte di loro ha valorizzato le varie esperienze didattiche ed educative vissute (sia nella didattica a distanza sia in presenza), manifestando sensibili progressi rispetto ai livelli di partenza e acquisendo fiducia nelle proprie capacità.

Da un punto di vista prettamente didattico è possibile individuare nella classe tre fasce di livello: un primo gruppo è costituito da alunni che hanno raggiunto risultati apprezzabili nelle varie discipline, grazie a

un'applicazione regolare nello studio basata su solide motivazioni personali e su un metodo di lavoro diligente e autonomo, mostrando una partecipazione propositiva alle attività didattiche con risultati finali da buoni a ottimi; un secondo gruppo è rappresentato da allievi che, grazie ad un coinvolgimento nel percorso formativo sempre maggiore, hanno acquisito una soddisfacente conoscenza dei contenuti e un profitto discreto o buono in quasi tutte le discipline; infine il terzo gruppo è costituito da alunni che - a causa di una fragilità che li connota, di una frequenza ed un'applicazione non costante, di una partecipazione alle attività scolastiche molto spesso passiva - hanno raggiunto, nelle singole discipline ed in particolare in quelle caratterizzanti l'indirizzo, un livello pressappoco sufficiente di acquisizione dei contenuti e risultati appena soddisfacenti.

In ogni caso, nel complesso e con le dovute differenziazioni, si possono considerare raggiunti gli obiettivi propri della formazione umana e civile e della interazione corretta con gli altri.

A conclusione del percorso formativo la classe, pur con diversi livelli di acquisizione, in riferimento alle competenze, ha raggiunto, i seguenti obiettivi:

<b>COMPETENZE</b>	
-	Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione;
	Analizzare il valore, i limiti e i rischi della vita sociale e lavorativa con particolare attenzione alla sicurezza, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
-	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati nei contesti organizzativi e professionali;
-	Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
-	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
-	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
-	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro per la gestione delle risorse umane;
-	Riconoscere e interpretare i fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle diverse situazioni territoriali, storiche e politiche;
-	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali e le procedure per la ricerca di soluzioni rispetto a situazioni date.

**ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI ISTITUTI TECNICI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</li> <li>– utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</li> <li>– padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</li> <li>– riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</li> <li>– utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</li> <li>– possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche, economiche, tecnologiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;</li> <li>– utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li> <li>– utilizzare, nei vari contesti, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e/o migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;</li> </ul>	<b>La Costituzione</b>	Italiano, Storia, Diritto, Economia Politica, Inglese
	<b>L'Italia e l'Unione Europea</b>	Diritto, Economia Politica, Storia, Inglese
	<b>Il mondo del lavoro</b>	Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Economia Politica, Matematica, Informatica

<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</li> <li>– riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali</li> <li>– analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;</li> <li>– orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;</li> <li>– intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</li> <li>– utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;</li> <li>– distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;</li> <li>– agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</li> <li>– elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;</li> <li>– analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.</li> </ul>	<b>La sicurezza</b>	Informatica, Inglese, Matematica, Diritto, Economia Politica
	<b>L’Azienda</b>	Economia Aziendale, Economia Politica, Matematica, Informatica, Inglese
	<b>Il cittadino e la pubblica amministrazione</b>	Diritto, Informatica, Economia Aziendale
	<b>La comunicazione</b>	Italiano, Storia, Diritto, Economia Politica, Informatica, Economia Aziendale, Inglese

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (per ciascuna disciplina curricolare)

Si rimanda alla Relazione Finale di ogni docente. (in allegato)

## METODOLOGIE DIDATTICHE

METODOLOGIE DIDATTICHE										
Il consiglio di classe al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento".										
	Religione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Inglese	Diritto	Economia Politica	Matematica	Economia Aziendale	Informatica	Scienze motorie e sportive
Lezione frontale		X	X	X	X	X	X	X		
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezione cooperativa										
Metodo induttivo e deduttivo										
Scoperta guidata										
Flipped classroom										
Lavori di gruppo	X	X	X	X			X	X	X	X
Problem solving							X	X	X	
Analisi dei casi					X	X	X	X		
Attività laboratoriale		X	X			X	X	X	X	

## **VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA**

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa e l'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica. Il processo di valutazione pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

L'art. 1, comma 2, del D.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 del D.Lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Per quanto riguarda Educazione Civica, la valutazione è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. Come recita l'art.2, comma 6 della Legge 20 agosto 2019, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

## TIPOLOGIE DI VERIFICHE

TIPOLOGIE DI VERIFICHE										
	Religione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Inglese	Diritto	Economia Politica	Matematica	Economia Aziendale	Informatica	Scienze motorie e sportive
<b>Prove oggettive strutturate:</b>										
– Test, risposte V/F	X	X	X	X	X	X	X	X		
– Stimolo chiuso/risposta aperta										
<b>Prove semi-strutturate:</b>										
– Interrogazioni		X	X	X	X	X	X	X	X	X
– Questionari	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
– Compiti		X		X			X	X	X	
– Relazioni		X								
– Esercitazioni		X					X	X	X	X
– stimolo aperto/risposta aperta					X	X				
– Applicazioni di G suite										

La valutazione è stata effettuata mediante apposite griglie per le prove semi-strutturate e strutturate. La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, è quantificata secondo i parametri indicati nella tabella di seguito allegata che esplicita gli elementi costitutivi della votazione e garantisce omogeneità e chiarezza di procedure rispettando i criteri riportati nel P.T.O.F.

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	Voto (/10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
<b>Gravemente insufficiente</b>	$3 \leq V \leq 4$	Nessuna conoscenza	Non sa applicare le conoscenze	Non si orienta, compie analisi errate, non sintetizza, commette errori
<b>Insufficiente</b>	$4 \leq V \leq 5$	Conoscenze carenti frammentarie e lacunose, con errori ed espressione impropria	Applica le conoscenze minime con gravi errori	Molteplici errori, analisi parziali, sintesi scorrette
<b>Mediocre</b>	$5 \leq V < 6$	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio	Applica le minime conoscenze, con qualche errore	Analisi parziali, sintesi imprecise. Qualche errore.
<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>	Conoscenze complete, ma non approfondite, esposizione semplice, ma corretta	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato e l'esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove

<b>Discreto</b>	$6 < V \leq 7$	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, anche se con imperfezioni	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti
<b>Buono</b>	$7 \leq V \leq 8$	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta
<b>Distinto</b>	$8 \leq V \leq 9$	Conoscenze complete, con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; è capace di trovare soluzioni migliori se guidato	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa e autonoma
<b>Ottimo</b>	$9 \leq V \leq 10$	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, apporti personali, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Applica in modo autonomo, corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- il livello delle competenze di Educazione Civica;
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento

## **INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO**

Per colmare le lacune e ritardi accumulatisi durante il normale svolgimento delle attività didattiche sono stati attivati interventi di recupero in itinere le cui modalità operative sono state scelte autonomamente da ogni singolo docente. Il recupero è stato realizzato con un rallentamento del programma, con esercitazioni e compiti aggiuntivi mirati al superamento delle difficoltà che hanno portato alle insufficienze. Per Economia Aziendale è stato effettuato un corso di recupero pomeridiano rivolto a un gruppo di alunni in possesso di conoscenze carenti o frammentarie

## **MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL**

In assenza di un docente in possesso delle competenze linguistiche necessarie per acquisire contenuti e competenze relativi a moduli di discipline non linguistiche (DNL), il modulo con metodologia CLIL non è stato effettuato

## **COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE**

<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Esperienze effettuate nel corso dell'anno</b>	<b>Discipline implicate</b>
Padroneggiano i principali S.O. per PC	SI WINDOWS	INFORMATICA EC. AZIENDALE
Sanno UTILIZZARE la Videoscrittura	SI	TUTTE LE DISCIPLINE
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	SI	INFORMATICA EC. AZIENDALE MATEMATICA
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	SI	MATEMATICA
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	SI	INFORMATICA
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	SÌ	INFORMATICA

Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	SI	INFORMATICA
Sanno creare e utilizzare blog	NO	
Sanno utilizzare una piattaforma e- learning	SI	INFORMATICA
Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale	NO	

## SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI										
	Religione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Inglese	Diritto	Economia Politica	Matematica	Economia Aziendale	Informatica	Scienze motorie e sportive
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X		
Riviste specializzate						X				
Appunti e dispense	X	X	X	X	X		X	X	X	
Video/audio cassette	X	X	X	X				X		
Manuali e dizionari		X	X	X				X	X	
Personal computer		X	X	X				X	X	
Navigazione in internet		X	X	X	X	X	X	X	X	
Palestra										X
Fotoriproduttore										
Laboratori				X			X	X	X	
LIM	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Piattaforme telematiche (G Suite for education, Argo, ecc.)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	Conseguire le certificazioni Cambridge - livello B2-C1	Lezioni pomeridiane con docenti esperti (30 ore) e con docenti madrelingua (30 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper padroneggiare le tecniche e gli strumenti linguistici e metalinguistici per gestire la comunicazione</li> <li>- Decodificare e codificare messaggi in relazione ai contesti comunicativi</li> <li>- Leggere, comprendere e produrre testi di vario tipo</li> </ul>
ORIENTAMENTO IN USCITA	Attività di orientamento post- diploma	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Orienta Puglia</b>, salone dell'Orientamento online il 14 ottobre 2021</li> <li>- <b>AssOrienta</b>, salone dell'Orientamento online nei giorni 13 dicembre 2021 e 31 marzo 2022</li> <li>- <b>INFOBASIC</b> Università di Chieti-Pescara l'11 febbraio 2022</li> <li>- <b>UNIBAS</b> Potenza il 25 febbraio 2022</li> <li>- <b>LUM</b> il 10 febbraio 2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere in modo autonomo e responsabile.</li> <li>- Utilizzare strumenti per affrontare la realtà.</li> <li>- Facilitare il passaggio dalla scuola superiore all'università.</li> <li>- Favorire l'ingresso nel mondo del lavoro apprendendo quali sono le occupazioni realmente utili e disponibili</li> </ul>

ICDL	Conseguire la patente europea per il computer dimostrando di saper utilizzare i più importanti software applicativi	Sostenimento da parte di alcuni alunni dei sette esami previsti per la certificazione nell'arco del triennio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper adoperare il computer in maniera competente, utilizzando i più importanti software Applicativi</li> </ul>
GIORNATA DELLA MEMORIA	Giornata dedicata alla commemorazione delle vittime dell'Olocausto	<p>Data: 27/01/2022</p> <p>Gli studenti dopo aver seguito il documentario di Alberto Angela "Viaggio senza ritorno" hanno liberamente espresso le proprie riflessioni sulla Shoah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare e collaborare in modo ordinato, responsabile e costruttivo</li> <li>- Acquisire ed interpretare le informazioni sull'Olocausto, sviluppando il proprio senso critico e ampliando le proprie conoscenze sul tema</li> <li>- Riconoscere e combattere le forme di intolleranza</li> </ul>
GIORNATA DEDICATA ALL'UCRAINA	Evento dedicato alla questione ucraina	<p>Data: 16/03/2022</p> <p>Raccolta di viveri e prodotti di prima necessità a favore del popolo ucraino</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere consapevolezza della terribile situazione in Ucraina, partecipando alla raccolta come esercizio di cittadinanza attiva</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>GIORNATA DELLO SPORT</b></p>	<p style="text-align: center;">Giornata dedicata a diversi eventi sportivi</p>	<p>Data: 06/04/2022</p> <p>Gli studenti delle classi quinte hanno organizzato diversi eventi sportivi (tornei di calcio, pallavolo, badminton), coinvolgendo gli alunni e i docenti dell'Istituto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione attiva alla vita scolastica</li> <li>- Agire nel rispetto delle norme di sicurezza, propria e altrui</li> <li>- Comprendere il valore del benessere psico-fisico</li> <li>- Agire in modo cooperativo</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ORIENTAMENTO IN ENTRATA</b></p>	<p style="text-align: center;">Orientamento in ingresso per gli alunni delle Scuole Superiori di I grado</p>	<p>Data: 15/12/2022</p> <p>A causa della situazione pandemica, anche quest'anno l'orientamento in entrata si è svolto a distanza. Per creare un momento di incontro e di dialogo con gli alunni delle terze medie e con le loro famiglie, è stato effettuato un evento web in diretta presentando l'offerta formativa a cui hanno partecipato alcuni alunni della classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper motivare gli altri</li> <li>- Partecipare costruttivamente alle attività scolastiche</li> <li>- Rafforzare e promuovere riforme di apprendimento tra pari</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OMAGGIO A GIOVANNI PALATUCCI</b></p>	<p style="text-align: center;">Inaugurazione murali</p>	<p>Data: 5/05/2022</p> <p>Partecipazione all'inaugurazione di un murale commemorativo e a un convegno sulla figura di Giovanni Palatucci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione alle attività della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza</li> <li>- Acquisizione di informazioni utili per approfondire la figura di Palatucci, riflettere sull'Olocausto e sulle forme di discriminazione e intolleranza</li> </ul>

## **PROVE INVALSI**

La VA ha effettuato le Prove Invalsi nei giorni 22/03 (Italiano), 25/03 (Inglese), 26/03 (Matematica)

## **PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

L'Alternanza scuola-lavoro, la cui denominazione a seguito dell'Art.57, comma 18 della Legge di Bilancio 2019 è stata rinominata P.C.T.O., è una modalità didattica innovativa che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola testando sul campo le attitudini degli studenti, ad arricchirne la formazione e a migliorare le capacità di orientamento.

A tal fine la nostra scuola ha elaborato un progetto generale avente come obiettivo un proficuo legame tra la scuola e il mondo del lavoro che ha consentito ai ragazzi di acquisire anche le cosiddette competenze trasversali (o soft skill), quali l'autonomia, la creatività, l'innovazione nel gestire il compito assegnato, la capacità di risolvere i problemi (problem solving), la capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), la flessibilità e l'adattabilità, la precisione e resistenza allo stress.

A causa della pandemia da Covid-19 il progetto non è stato avviato nel corso dell'a.s. 2019/20, pertanto la classe non ha svolto nessuna attività. Durante l'a.s. 2020/21 le attività PCTO sono state svolte in modalità telematica attraverso diversi incontri formativi con esperti esterni che hanno fornito agli alunni preziose informazioni sull'occupazione, sull'orientamento post-diploma e sulla situazione economica generale per un totale di 60 ore. Nel corrente anno scolastico la classe ha effettuato 30 ore di stage presso varie aziende con cui la scuola ha stipulato le opportune convenzioni.

Ogni studente ha seguito un corso di formazione sulle norme per l'anti-infortunistica sui luoghi di lavoro e ha sottoscritto il Patto Formativo, documento in cui si impegnava a seguire una serie di comportamenti precisi per garantire il buon esito dell'esperienza di alternanza. Agli studenti è stato assegnato un tutor scolastico che l'ha supportato e accompagnato durante il percorso formativo con il compito di seguire l'andamento di tutte le attività, fare da tramite tra lo studente, l'azienda ospitante e l'istituzione scolastica ed esprimere una valutazione dell'azione svolta dallo studente durante lo stage. Presso la struttura ospitante il Tutor aziendale ha seguito gli alunni durante il percorso e alla fine del progetto, attraverso la compilazione di una scheda di valutazione, ha espresso un giudizio sulle competenze acquisite.

Considerato che gli alunni hanno talvolta contribuito ad individuare l'azienda presso la quale effettuare la propria esperienza di stage e che - in ogni caso - la stessa è stata organizzata tenendo conto delle diverse attitudini ed aspirazioni, si ritiene che tali esperienze abbiano avuto un esito

complessivamente positivo. Ciò è dimostrato dal giudizio espresso da allievi ed aziende le quali hanno confermato - anche se in misura diversa - l'impegno e la partecipazione di tutti gli alunni.

Tutte le attività svolte nel corso del quarto e, soprattutto, del quinto anno hanno sicuramente arricchito gli alunni permettendo loro di conoscere meglio il territorio, di mettersi alla prova, di valorizzare attitudini ed interessi personali per guardare in maniera critica il mondo fuori dalla scuola e per cominciare a pensare a scelte future di studio e di lavoro.

Le attività PCTO svolte nel corso del QUARTO anno sono le seguenti:

<b>ATTIVITA'</b>	<b>DATA</b>
Spettacolo sul BULLISMO "INSIDE/UNO STRAPPO, IL CASO DI N. TOMMASOLI"	18/12/2020
Mini seminario dr. Primavera: "CRISI ECONOMICA, OCCUPAZIONE GIOVANILE, PROSPETTIVE FUTURE"	21/12/2020
Fondazione Corriere della Sera "SEGRETI QUOTIDIANI. DIETRO LE QUINTE DI UN GIORNALE"	1/2/2021
Fondazione Corriere della Sera "RACCONTARE LA STORIA: MUSSOLINI E LA NASCITA DI UNA DITTATURA"	8/2/2021
CORSO SULLA SICUREZZA	2/3/2021
Indire "IL MONDO AL TEMPO DEL COVID"	23/02/2021
Incontri con il prof. Montesano "IL PAESAGGIO CULTURALE DELLA BASILICATA"	3/3/2021 31/3/2021 20/5/2021
Progetto COCA-COLA: 5 moduli	dal 5/3/2021 al 28/04/2021
Fondazione Corriere della Sera "L'APPELLO"	10/03/21
Incontri informativi con l'AVIS	11/03/2021 13/04/2021 31/05/2021
Fondazione Corriere della Sera "NOI E DANTE. LEGGERE LA COMMEDIA NEL 2021"	23/3/2021
JobbingFest	16/4/2021
Incontro sulla legalità con l'Arma dei Carabinieri	10/5/2021

## ATTIVITA' DI PCTO NEL QUINTO ANNO

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
	<p style="text-align: center;"><b>Enti privati</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Enti pubblici</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Studi professionali</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Associazioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipazione alle attività della struttura</li> <li>- attività formativa su ambiente di lavoro e sicurezza</li> <li>- fondamenti di contabilità</li> <li>- fatturazione attiva e passiva</li> <li>- registrazione e archiviazione</li> <li>- analisi di magazzino</li> <li>- redazione e registrazione di documenti e scritture</li> <li>- utilizzazione pacchetti applicativi informatici in uso presso le strutture ospitanti</li> <li>- realizzazione di prodotti finali utili alle attività promozionali dell'azienda ospitante</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>EQF (European Qualifications Framework)</b></p> <p><u>Abilità:</u> cognitive e pratiche necessarie per trovare soluzioni a problemi specifici nell'ambito del lavoro</p> <p><u>Competenze:</u> saper gestire autonomamente il contesto di lavoro, sorvegliare il lavoro, assumere responsabilità per la valutazione e il miglioramento dell'attività lavorativa</p> <p><b>Esiti nelle competenze chiavi di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>imparare a imparare</u> (capacità di reperire, organizzare, collegare e recuperare informazioni)</li> <li>- <u>competenze sociali e civiche</u> (capacità di osservare le regole e i patti sociali, contribuire alla vita di comunità)</li> <li>- <u>spirito di iniziativa e intraprendenza</u> (capacità di progettare e stabilire priorità, risolvere problemi e agire in modo flessibile e creativo)</li> <li>- <u>competenze digitali</u> (identificare e organizzare informazioni digitali, comunicare in ambienti digitali)</li> </ul>	<p>Non pienamente positiva la valutazione delle esperienze realizzate nel corso del 4° anno, non per la qualità degli interventi, ma per la modalità adottata (incontri online). Gli studenti non hanno seguito sempre con motivazione e interesse, probabilmente perché la frequenza a distanza li ha fatti sentire poco coinvolti.</p> <p>Diversa la valutazione delle esperienze vissute in azienda nel corso del quinto anno. Gli studenti hanno fortemente voluto svolgere le 30 ore sul campo. Le esperienze sono state vissute con entusiasmo, rispettando le regole e collaborando con impegno</p>

			<p>condividendo risorse e interagire con le reti, creare e modificare contenuti)</p> <p>- Acquisizione di una vasta gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali ( Lifeskills)</p>	
--	--	--	---	--

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da  
 DANIELE PATRIZIO

L'art. 22, comma 1, dell'O.M 65/2022 stabilisce che “ Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente”.

Lo studente, nel corso del colloquio, deve dimostrare: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte dello studente, del materiale scelto dalla sottocommissione. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione, la quale cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento del consiglio di classe.

## PROVE SCRITTE

“Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un massimo di 15 punti per la prima prova scritta e di dieci punti per la seconda prova scritta” (Art 21, comma 2, O.M. 65/22).

Il punteggio viene attribuito secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi di quanto disposto nell'allegato al d.m. 1095 del 21/11/19, per la prima prova, e negli allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova. Il punteggio in ventesimi, come previsto dalle suddette griglie, verrà convertito sulla base delle tabelle 2 e 3 di cui all'allegato C all'O.M. 65/22.

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE: percorso di Educazione Civica

### PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA-A.S. 2021-2022

<b>DISCIPLINA:</b> EDUCAZIONE CIVICA	<b>COORDINATORE:</b> Colabella Maria Assunta <b>CLASSE 5A ITE</b>	<b>NUCLEI</b> :	- 1° COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA'. - 2°AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE - 3°CITTADINANZA DIGITALE
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE:</b>	Diritto (3), Informatica(2), Inglese (2) Storia/Italiano(6), Economia aziendale (3)	
	<b>SECONDO QUADRIMESTRE:</b>	Diritto (4), Informatica(2), Inglese (2), Economia aziendale (4)	
<b>TITOLO DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA:</b> Responsabilità e libertà			
<b>CONTENUTI SCELTI:</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</b>	
<p><b>Nucleo 1: La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica</b>                      Il Parlamento: composizione e funzioni                      La Magistratura e il sistema giudiziario italiano                      La revisione costituzionale                      Le autonomie regionali e locali</p> <p><b>Nucleo 2: La legalità</b>                      Storia della mafia e sue caratteristiche                      La lotta alla mafia in Italia                      L'Associazione "Libera"                      L'Ecomafia</p> <p><b>Nucleo 3: La comunicazione in Rete</b>                      Educazione all'informazione                      I Cybercrimes</p>		<p>Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano                      Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura                      Riconoscere l'importanza delle autonomie locali</p> <p>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità                      Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, di informazioni e contenuti digitali                      Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p>	
<b>PIANIFICAZIONE CONTENUTI PER MATERIE COINVOLTE:</b>		<b>DOCENTE</b>	<b>NUM. ORE</b>
<b>ARGOMENTOM ATERIA: ITALIANO/STORIA</b>	<p style="color: red;">Lotta alla mafia e all'illegalità                      Le organizzazioni mafiose in Italia                      L'Associazione "Libera"                      Ecomafia e smaltimento dei rifiuti</p> <p style="text-align: center;">( Nucleo 2)</p>	Ruoto Rosa	6
<b>ARGOMENTO MATERIA: DIRITTO</b>	<p style="color: red;">-Il Parlamento: composizione, funzioni,organizzazione                      - La commissione antimafia: nascita e funzioni                      - La Magistratura                      - La revisione della Costituzione                      - Le autonomie regionali e locali: i principi dell' autonomia, del decentramento, della responsabilità e della sussidiarietà'</p>	Colabella Maria Assunta	7

ARGOMENTO MATERIA: INGLESE	I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo (Nucleo 3)	Festa Rosa	4
ARGOMENTO MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE	Il bilancio socio-ambientale La responsabilità sociale delle imprese Diritti e doveri delle imprese verso l' ambiente	Pellegrino Vincenza	8
ARGOMENTO MATERIA: INFORMATICA	• I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing (truffa informatica); • Cyberterrorismo; la cybersecurity. (Nucleo 3)	Festa Rosa	4
ARGOMENTO MATERIA: SCIENZE MOTORIE	La legalità La nascita dell'Art. 416 bis  (NUCLEO 2)	GRASSO Nicola	4
ARGOMENTO MATERIA:			
ARGOMENTO MATERIA:			
TOTALE ORE			33
BIBLIOGRAFIA E FONTI	Diritto: Libro di testo, Costituzione, siti internet Informatica: Ricerca e selezione di materiale in rete Inglese: ricerca di siti e articoli in rete		
MATERIALI	Diritto: video, appunti, ricerche Informatica: indicazione di video e articoli specifici Inglese: video e articoli in lingua inglese Storia: appunti, ricerche, Video Economia aziendale: appunti, ricerche, video		
METODI	Lezione frontale, attività di ricerca, lezione multimediale, lavori di gruppo, lezione cooperativa e partecipata		
TIPOLOGIE VERIFICA	trattazione sintetica di argomento, questionario, prove strutturate, moduli o altro.		
VALUTAZIONE	Si allega griglia di valutazione		

## CONVERSIONE E CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In ottemperanza all'O.M. n.65 del 14/03/2022, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. Il consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 e procede a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C della suddetta ordinanza.

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### Allegato C

**Tabella 1**  
**Conversione del credito scolastico**  
**complessivo**

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

In conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'attribuzione dei **crediti scolastici**:

- a. Il credito scolastico viene attribuito in base alla media dei voti.
- b. Concorrono a formare il credito anche elementi legati alle varie esperienze formative, fuori dalle attività didattiche, per i quali il Consiglio di Classe può deliberare l'attribuzione di un credito formativo.

Questi i criteri di attribuzione del credito scolastico nelle classi terze, quarte e quinte:

1. la media dei voti determina la banda di oscillazione;
2. attribuzione del punteggio minimo della banda di oscillazione se l'alunno che ha registrato la sospensione del giudizio a giugno non recupera pienamente a settembre ma viene comunque ammesso alla classe successiva per voto del consiglio di classe.
3. assegnazione, a giudizio insindacabile del Consiglio di Classe, motivata nel verbale, di un punteggio al massimo della banda se ricorre almeno una delle seguenti condizioni:
  - media dei voti  $\geq 0,5$
  - frequenza assidua;
  - partecipazione al dialogo educativo;
  - partecipazioni ad attività didattiche complementari ed integrative promosse dalla scuola.
  - documentazione di esperienze extrascolastiche coerenti con l'indirizzo di studi e/o di particolare valenza sociale e culturale.

## CREDITO FORMATIVO

Il **credito formativo** è un punteggio attribuito ad **esperienze**:

- maturate al di fuori della scuola, in ambiti e settori relativi a:

<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>attività culturali, artistiche e ricreative</i></li><li>- <i>formazione professionale</i></li><li>- <i>lavoro</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>ambiente</i></li><li>- <i>volontariato, solidarietà e cooperazione</i></li><li>- <i>sport</i></li></ul>
--	--

- debitamente documentate da Enti, Associazioni ed Istituzioni, legittimati ad emettere certificazioni, presso cui lo studente ha studiato o prestato la sua opera;
- riconosciute sulla base della coerenza con l'indirizzo di studio e con le finalità educative e formative del POF e della ricaduta positiva sullo sviluppo della personalità dello studente.

Potranno essere valutate anche le attività svolte durante i mesi estivi precedenti l'anno scolastico in corso.

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento, espressa in decimi e attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente.

Essa considera il grado di competenza sociale e civica dimostrato da ciascun allievo in situazioni di apprendimento e di relazione con i pari e con gli adulti, sia durante il periodo della sua permanenza nella sede scolastica, sia durante la sua partecipazione ad attività ed interventi educativi realizzati dalla scuola al di fuori dell'istituto e sia durante la didattica a distanza.

Il voto di condotta viene attribuito, su proposta del coordinatore, dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini intermedi e finali, sulla base dei seguenti criteri:

1. Rispetto del Regolamento (Osservanza del Regolamento di Istituto – Rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente – Rispetto e correttezza nei rapporti con i docenti e con i compagni. Note disciplinari)
2. Impegno e partecipazione
3. Frequenza (assenze)

#### 4. Puntualità (ritardi, permessi di entrata-uscita)

Il voto di condotta concorre alla valutazione complessiva dello studente, determinando, se inferiore a sei decimi, la non ammissione alla frequenza della classe o all'esame conclusivo del ciclo (art.2 c.3 del D.L. 137/08).

Il voto finale scaturisce dalla media dei descrittori con la relativa approssimazione (0,5 si approssima per eccesso).

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**  
(C.D. del 20.05.2020 e del 01.09.2020)

RISPETTO NORME SCOLASTICHE / NOTE	* PARTECIPAZIONE ED IMPEGNO	FREQUENZA E ASSENZE	RISPETTO ORARIO	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto sempre scrupoloso e responsabile del Regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette.</li> <li>Condotta inappuntabile sotto il profilo didattico disciplinare, durante le uscite didattiche o attività PCTO e nella DDI (didattica digitale integrata).</li> <li>Nessuna astensione collettiva dalle lezioni. Nessun provvedimento disciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elemento trainante in positivo: coinvolge e supporta i compagni nella DDI.</li> <li>Vivamente interessato e attivo sia in presenza che in DDI.</li> <li>Serio e costante nello svolgimento delle consegne.</li> </ul>	Assenze (da 0 a 4 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 0 a 4)	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto scrupoloso e responsabile del regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette.</li> <li>Comportamento corretto durante le uscite didattiche, nella attività PCTO e nella DDI.</li> <li>Nessuna astensione collettiva dalle lezioni. Nessun provvedimento disciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modello positivo per la classe sia sotto il profilo disciplinare che didattico.</li> <li>Serio e regolare svolgimento delle consegne.</li> </ul>	Assenze (da 5 a 9 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 5 a 6)	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto scrupoloso e responsabile del regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette.</li> <li>Comportamento corretto durante le uscite didattiche e/o nella DDI.</li> <li>Astensione collettiva dalle lezioni. Max 1 nota collettiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa alle attività proposte con attenzione e interesse.</li> <li>Adempie in modo adeguato alle consegne.</li> </ul>	Assenze (da 10 a 16 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 7 a 8)	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atteggiamento talvolta di disturbo in presenza e nella DDI, pur nel rispetto del regolamento, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette.</li> <li>Comportamento non sempre corretto durante le uscite didattiche, i viaggi di istruzione e l'attività PCTO.</li> <li>Annotazione per inosservanza del divieto di fumo.</li> <li>Astensione collettiva dalle lezioni. Max 2 note disciplinari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sufficientemente interessato.</li> <li>Svolge le consegne in modo accettabile.</li> </ul>	Assenze (da 17 a 20 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 9 a 10)	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamenti e linguaggi non adeguati. Parziale rispetto del patto di corresponsabilità e della netiquette. Sporadica presenza nelle lezioni.</li> <li>1 multa per inosservanza del divieto di fumo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interesse non costante; ascolta poco.</li> <li>Spesso disturba lo svolgimento delle lezioni.</li> </ul>	Assenze (da 21 a 25 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 10 a 14)	<b>6</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Astensioni collettive dalle lezioni. Numerose note disciplinari e sospensioni dalle lezioni inferiori a 15 gg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discontinuo e superficiale nell'adempimento delle consegne.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gravi inosservanze del regolamento scolastico e della netiquette.</li> <li>• Comportamento sanzionato durante le uscite didattiche viaggi d'istruzione e visite guidate, attività PCTO.</li> <li>• Più di una multa per inosservanza del divieto di fumo.</li> <li>• Astensioni collettive dalle lezioni. Numerose note disciplinari.</li> <li>• Sospensione dalle lezioni superiore a 15 giorni (C.M. n.10 del 23 gennaio 2009)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitata attenzione e non partecipazione alle attività scolastiche.</li> <li>• Svolgimento sempre disatteso dei compiti assegnati.</li> </ul>	Assenze ( ≥ 26 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata ( ≥ 15 )	<b>5</b>
* Fare la <b>media</b> tra il <b>profitto</b> e la <b>media</b> derivante dalla tabella di <b>MISURA DELLA PARTECIPAZIONE E IMPEGNO</b>				

<b>OBIETTIVI SOCIO – COMPORAMENTALI</b>		
<b>RISPETTARE LEGGI, REGOLAMENTI, REGOLE</b>	<b>RISPETTARE IL PATRIMONIO</b>	<b>COLLABORARE</b>
<p><b><u>Puntualità:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nell'ingresso in classe</li> <li>• nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e per casa</li> <li>• nell'espletamento di lavori extrascolastici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• della classe</li> <li>• dei laboratori</li> <li>• degli spazi comuni</li> <li>• dell'ambiente</li> <li>• delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli;</li> <li>• porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori;</li> <li>• socializzare con i compagni e con i docenti</li> </ul>

## ELENCO DEI LIBRI DI TESTO a. s. 2021-2022

<b>Materia</b>	<b>Autori</b>	<b>Titolo</b>	<b>Vol</b>	<b>Editore</b>
<b>RELIGIONE</b>	SOLINAS LUIGI	TUTTI I COLORI DELLA VITA +DVD - ED. MISTA / CON NULLA OSTACEI	U	SEI
<b>ITALIANO</b>	CARNERO ROBERTO / IANNACCONE GIUSEPPE	COLORI DELLA LETTERATURA 3 ANTOLOGIA DELLA DIVINA COMMEDIA	3	GIUNTI SCUOLA
<b>INGLESE</b>	MATASSI CARLA / MENCHETTI MARZIA	TOTALLY CONNECTED 2ED.(LD)	U	CLITT
	BENTINI / RICHARDSON / VAUGHAM	IN BUSINESS DIGITAL EDITION +AB	U	PEARSON LONGMAN
	M. DUCKWORTH K.GUDE J. QUINTANA	VENTURE INTO FIRST B2	U	OXFORD
<b>STORIA</b>	STUMPO ENRICO / CARDINI SILVIA / ONORATO FRANCESCO	FORME DELLA STORIA (LE) EDIZIONE ROSSA / VOL 3	3	LE MONNIER
<b>MATEMATICA</b>	BERGAMINI MASSIMO/ BAROZZI GRAZIELLA/TRIFONE ANNA	5 MATEMATICA.ROSSO 2ED CON TUTOR (ldm)	3	ZANICHELLI
<b>INFORMATICA</b>	PAOLO CAMAGNI/ RICCARDO NIKOLASSY	INFORMATICA & IMPRESA 2, EDIZIONE GIALLA	2	HOEPLI
<b>ECONOMIA POLITICA. QUINTO ANNO</b>	GAGLIARDINI LIVIANA / PALMERIO GIOVANNI / LORENZONI MARIA PATRIZIA	ECONOMIA POLITICA – POLITICA ECONOMICA E FINANZA PUBBLICA / VOLUME UNICO 5° ANNO ED. 2017	U	LE MONNIER
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	ASTOLFI EUGENIO / RASCIONI STEFANO / RICCI GIOVANNA	ENTRIAMO IN AZIENDA UP - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOLUMI DI CLASSE QUINTA - TOMO 1 + TOMO 2 + HUB LIBRO YOUNG + HUB KIT	3	TRAMONTANA
<b>DIRITTO</b>	ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA	CORSO DI DIRITTO / VOLUME UNICO 5°ANNO	U	LE MONNIER

## **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13/05/2022.

<b>COMPONENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>
Prof. GRIPPO Ada Anna	RELIGIONE	
Prof. RUOTO Rosa	ITALIANO	
Prof. RUOTO Rosa	STORIA	
Prof. FESTA Rosa	INGLESE	
Prof. COLABELLA MARIA ASSUNTA	DIRITTO ECONOMIA POLITICA	
Prof. LIBERATORE Gerardo	MATEMATICA	
Prof. PEPE Francesco	INFORMATICA	
Prof. PELLEGRINO Vincenza	ECONOMIA AZIENDALE	
Prof. GRASSO Nicola	SCIENZE MOTORIE	
Prof. UNGOLO Michele	ITP	

IL COORDINATORE DI CLASSE  
(Prof.ssa Rosa Festa)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Prof.ssa Anna dell'Aquila)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **ALLEGATI**

- Programmi svolti per ogni disciplina
- Relazioni finali per ogni disciplina