



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PZIS01100T

I.I.S. "G. SOLIMENE" LAVELLO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PZIS01100T	liceo classico	0,0	12,5	18,8	31,2	12,5	25,0
- Benchmark*							
POTENZA		0,9	7,6	19,9	30,0	21,5	20,2
BASILICATA		0,6	6,4	17,6	30,3	25,5	19,5
ITALIA		1,2	6,8	20,7	31,7	21,7	18,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PZIS01100T	liceo scientifico	0,0	9,1	18,2	39,4	24,2	9,1
- Benchmark*							
POTENZA		2,2	12,6	26,7	30,1	20,5	8,0
BASILICATA		1,8	10,4	25,1	29,4	20,8	12,5
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PZIS01100T	liceo linguistico	0,0	20,0	40,0	30,0	0,0	10,0
- Benchmark*							
POTENZA		2,4	16,1	32,2	33,7	11,7	3,9
BASILICATA		4,8	15,9	29,6	32,8	12,4	4,5
ITALIA		5,1	17,9	31,7	28,2	11,5	5,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PZIS01100T	istituto tecnico	17,0	47,7	22,7	10,2	1,1	1,1
- Benchmark*							
POTENZA		20,2	45,7	23,2	8,5	2,1	0,4
BASILICATA		20,0	38,2	25,5	11,3	3,5	1,5
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

Opportunità

La maggioranza è costituita da studenti con cittadinanza italiana. Tuttavia si registra la presenza di alcuni cittadini stranieri nei tecnici (2,71%) e nel liceo linguistico (4,90 %). La sede di Palazzo contempla, oltre ai residenti, anche numerosi studenti provenienti dai paesi vicini. Al liceo linguistico il 40% degli iscritti al primo anno ha conseguito una valutazione finale tra il 9 ed il 10 e lode. Al liceo classico, per il 68,7%, si iscrivono alunni il cui voto finale è da 9 a 10, di cui il 25 % con lode; al liceo scientifico il 72,7%, di cui ben il 9,1% con lode. Per favorire la frequenza a ragazzi

Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è generalmente medio basso per tutti gli indirizzi (rilevazione INVALSI). Tranne alcuni casi, che risultano comunque in crescita, la maggioranza degli alunni della sede centrale sono residenti a Lavello. La maggioranza (64,7%) degli alunni che si iscrivono agli istituti tecnici ha conseguito una valutazione finale tra il 6 e il 7.

provenienti dai paesi vicini la scuola si è dotata di una navetta.	
--	--

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui si colloca la scuola è a vocazione prevalentemente agricola, anche se non manca una forte propensione verso gli altri settori (industria, commercio, libere professioni ecc.). Di questa vocazione fa particolarmente tesoro l'ITT che si avvale di un'azienda agricola. Risorse per la scuola sono certamente le associazioni soprattutto di tipo culturale ma anche le numerose aziende che hanno sottoscritto le convenzioni per il PCTO. Tutti gli stakeholder (enti locali, imprese, associazioni, genitori e alunni) sono coinvolti nella progettazione dell'offerta formativa. La scuola collabora con i servizi sociali, con l'ASL e con le associazioni presenti sul territorio per l'inclusione, per l'orientamento e la lotta alla dispersione scolastica. Anche per questo partecipa a numerosi PON aggiudicandosi importanti risorse.</p>	<p>Gli enti locali spesso non riescono a sopperire alle richieste per mancanza di fondi. Totalmente carente risulta il trasporto scolastico dai paesi limitrofi a Lavello. Pertanto la scuola sopperisce con un servizio navetta sostenendo notevoli spese.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	2,8	2,7	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	69,0	65,5	66,9

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	96,0	91,1
--	-------	-------	------	------

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	84,7	78,3	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	77,1	75,4	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	13,0	9,8	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PZIS01100T
Con collegamento a Internet	10
Chimica	2
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	1
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PZIS01100T

Classica	2
Informatizzata	2
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PZIS01100T
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PZIS01100T
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PZIS01100T
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	13,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	1,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PZIS01100T
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	5
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	2

Opportunità	Vincoli
<p>La sede di Lavello ha due edifici che usufruiscono di una sola palestra. Gli edifici di entrambe le sedi sono dotati di laboratori di vario tipo, postazioni mobili e spazi alternativi per l'apprendimento. Notevole è il patrimonio librario per ben 3 biblioteche. Grazie al progetto di PCTO a Lavello, sono stati catalogati circa 8000 volumi. Oltre a fonti di finanziamento statali, la scuola ricerca altre risorse economiche attraverso la partecipazione a bandi europei (PON- FESR), regionali, MIUR e dell'USR della Basilicata. Grazie a questi fondi dall'anno 2016/17 è stata possibile la realizzazione del wi-fi (attualmente in fase di potenziamento), attrezzare con impianti multimediali le aule magna. La scuola ha ampliato le dotazioni dei laboratori grazie a fondi Europei per circa 300.000 euro. Durante l'anno scolastico 2019/20 e 20/21 a causa dell'emergenza COVID 19 e grazie anche a vari fondi messi a disposizione dal MIUR, la scuola ha acquistato numerosi PC e tablet talora dati in comodato d'uso gratuito e ha dotato molte aule di Touch Pannel. La sede di Palazzo S.G. ha solo un edificio dotato di una palestra inaugurata all'inizio dell' anno scolastico 19/20 e di vari elementi per la sicurezza (scale di sicurezza, porte antipanic). Tutte le aule della sede di Palazzo sono dotate di tendaggi</p>	<p>Gli edifici di entrambe le sedi non hanno certificazione di agibilità. Gli ambienti della sede di Lavello sono poco vivibili durante il periodo primaverile o estivo a causa anche dei pavimenti in pvc. La temperatura delle aule è, infatti, elevata e non limitata neppure da tendaggi che filtrino i raggi del sole. L'androne con copertura a vetro, seppure molto luminoso, contribuisce ad aggravare la situazione. Le porte delle aule occupano metà del corridoio in fase di apertura. Da alcune finestre e dal soffitto in vetro dell'androne entra acqua in caso di pioggia. La palestra dell'ITT andrebbe ristrutturata dalla Provincia per consentirne l'utilizzo in sicurezza, anche perché usufruendo della sola palestra dell'edificio centrale, nonostante l'attenzione a formulare un orario compatibile, la compresenza tra più classi crea disagio alla didattica e alle attività sportive soprattutto in considerazione dell'emergenza Covid. Per la sede di Palazzo si registrano vari problemi: da settembre 2019, l'edificio scolastico ospita anche tutte le classi della scuola secondaria di I grado e alcune della scuola primaria; infiltrazioni e guasti all'impianto di riscaldamento dell'auditorium; le finestre non sono tutte dotate di vetri antinfortunistici, anche se si sta procedendo a metterle a norma man mano che vengono sostituite in caso di rottura.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
POTENZA	60	81,0	2	3,0	12	16,0	-	0,0
BASILICATA	87	77,0	3	3,0	23	20,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	1,8

Da più di 3 a 5 anni		12,5	16,2	16,5
Più di 5 anni	X	87,5	83,8	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,3	10,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		16,7	16,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	25,0	27,0	24,9
Più di 5 anni		50,0	45,9	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	83,3	86,5	73,3
Reggente		0,0	0,0	5,2
A.A. facente funzione		16,7	13,5	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	12,0	10,0	7,9
Da più di 1 a 3 anni		8,0	5,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	2,5	4,9
Più di 5 anni		80,0	82,5	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	24,0	25,0	19,3
Da più di 1 a 3 anni		20,0	15,0	17,2
Da più di 3 a 5 anni		16,0	12,5	10,7

Più di 5 anni		40,0	47,5	52,9
---------------	--	------	------	------

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PZIS01100T - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PZIS01100T	122	72,2	47	27,8	100,0
- Benchmark*					
POTENZA	6.371	83,2	1.284	16,8	100,0
BASILICATA	9.887	84,2	1.851	15,8	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PZIS01100T - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et� Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PZIS01100T	3	2,7	17	15,5	40	36,4	50	45,5	100,0
- Benchmark*									
POTENZA	146	2,5	931	16,2	2.037	35,5	2.623	45,7	100,0
BASILICATA	242	2,7	1.500	16,9	3.209	36,2	3.910	44,1	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola PZIS01100T		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	11	18,3	10,8	10,0	9,4
Da pi� di 1 a 3 anni	2	3,3	21,3	18,0	16,7
Da pi� di 3 a 5 anni	8	13,3	8,5	11,2	11,8
Pi� di 5 anni	39	65,0	59,4	60,8	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternit�	Altro
PZIS01100T	7	4	8
- Benchmark*			
BASILICATA	11	4	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PZIS01100T		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	33,3	14,5	15,4	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,6	11,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,5	9,8	7,4
Più di 5 anni	2	66,7	67,4	63,6	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PZIS01100T		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	15,4	8,7	7,8	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,9	9,0	11,0
Da più di 3 a 5 anni	2	15,4	11,4	12,3	8,6
Più di 5 anni	9	69,2	68,9	70,9	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PZIS01100T		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	33,3	8,3	8,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,0	6,7	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,5	9,8	7,9
Più di 5 anni	2	66,7	73,2	75,0	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PZIS01100T	24	1	37
- Benchmark*			
BASILICATA	19	2	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità

Vincoli

La maggioranza del personale docente e non docente in servizio presso l'Istituto Solimene ha un contratto a tempo indeterminato e per il 65,0% lavora presso questa scuola da più di 5 anni. Ciò assicura continuità. Anche il personale ATA, per lo più a tempo indeterminato, presta per circa il 66,7% servizio continuativo da più di cinque anni. Dopo anni di reggenza, dall'anno 2016/17 la scuola è sede di titolarità della Dirigenza che sta risolvendo i problemi ereditati dal passato di reggenza riuscendo ad affrontare il complesso lavoro gestionale, amministrativo e organizzativo dell'intero Istituto articolato tra indirizzi fortemente differenti tra loro. L'istituto è riuscito ad ottenere, a partire dall'anno 2018/19, anche il corso di liceo scientifico (tradizionale e delle scienze applicate). Dall'1 settembre 2019 al Solimene è stato accorpato per effetto del dimensionamento scolastico il d'Errico di Palazzo S. G.

La scuola ha in dotazione un'azienda agraria di circa 23 ettari, la cui gestione comporta un notevole dispendio di energie e richiede particolari professionalità. Dall'1 settembre 2019 gli impegni e le incombenze amministrative ed organizzative sono aumentate per la nuova configurazione dell'ISS Solimene che ha accorpato anche la sede del d'Errico di Palazzo che presenta i corsi di Liceo linguistico e ITE. Alcune difficoltà nella gestione nascono anche da un certo tasso di assenteismo del personale ATA e dalla carenza di competenze professionali di alcuni assistenti amministrativi.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: PZIS01100T	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	93,3
- Benchmark*								
POTENZA	99,7	99,6	100,0	100,0	98,4	99,0	98,4	99,2
BASILICATA	99,4	99,8	99,8	100,0	96,9	97,8	97,5	99,3
Italia	98,9	99,1	99,0	99,0	93,2	93,2	95,2	97,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: PZIS01100T	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	90,9	100,0	87,1
- Benchmark*								
POTENZA	100,0	98,3	99,5	98,5	96,4	95,1	96,8	96,7
BASILICATA	99,4	98,5	99,7	98,7	95,5	94,8	96,3	95,4
Italia	97,8	98,1	98,0	98,0	89,4	88,7	92,3	94,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: PZIS01100T	100,0	100,0	-	-	91,7	100,0	100,0	-
- Benchmark*								
POTENZA	100,0	100,0	99,8	100,0	96,7	98,2	96,5	97,9
BASILICATA	100,0	100,0	99,9	99,9	96,5	96,5	95,8	96,7
Italia	98,3	98,4	98,4	98,5	92,8	92,4	94,5	96,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: PZIS01100T	100,0	100,0	-	-	100,0	95,2	100,0	-
- Benchmark*								
POTENZA	98,7	99,7	99,4	100,0	97,9	92,6	94,2	96,8
BASILICATA	98,7	86,3	84,0	80,9	97,6	93,1	93,1	94,7
Italia	97,6	97,4	97,4	97,7	90,5	88,7	90,9	93,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: PZIS01100T	96,7	100,0	97,6	100,0	93,8	98,2	91,9	97,4
- Benchmark*								
POTENZA	92,7	98,3	92,7	96,1	95,4	96,6	90,5	95,3
BASILICATA	91,9	93,2	86,9	90,8	93,7	91,7	89,8	93,0
Italia	91,6	93,7	88,2	87,6	84,7	81,9	85,6	88,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: PZIS01100T	90,2	100,0	100,0	100,0	95,8	87,2	91,9	88,6
- Benchmark*								
POTENZA	96,0	98,5	93,3	97,4	89,6	88,9	87,4	89,7
BASILICATA	95,8	79,5	74,0	73,8	89,5	90,4	88,1	90,8
Italia	94,6	95,7	91,5	90,6	82,6	80,4	83,8	86,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: PZIS01100T	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,9	10,5	43,3
- Benchmark*								
POTENZA	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	12,1	9,4	8,0
BASILICATA	0,0	0,0	0,0	0,0	6,6	11,1	7,2	6,4
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	14,8	11,0	7,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: PZIS01100T	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
POTENZA	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5	7,8	5,0	2,7
BASILICATA	0,0	0,0	0,0	0,0	9,6	7,4	5,6	5,6
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	17,1	17,3	14,5	11,3

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: PZIS01100T	0,0	0,0	-	-	25,0	38,1	12,5	-
- Benchmark*								
POTENZA	0,0	0,0	0,0	0,0	9,9	9,8	9,3	5,3
BASILICATA	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	9,1	8,5	5,9
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	15,1	12,5	10,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: PZIS01100T	0,0	0,0	-	-	4,8	23,8	29,4	-
- Benchmark*								
POTENZA	0,0	0,0	0,0	0,0	12,7	16,4	17,9	7,9
BASILICATA	0,0	0,0	0,0	0,0	11,5	13,2	17,1	8,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,5	18,3	15,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: PZIS01100T	0,0	0,0	0,0	0,0	9,4	23,2	10,8	6,4
- Benchmark*								
POTENZA	0,0	0,0	0,0	0,0	8,8	15,2	15,9	17,2
BASILICATA	0,0	0,0	0,0	0,0	8,6	14,8	17,6	16,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	23,4	22,6	19,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: PZIS01100T	0,0	0,0	0,0	0,0	22,9	30,8	35,1	34,3
- Benchmark*								
POTENZA	0,0	0,0	0,0	0,0	22,1	20,7	19,1	18,8
BASILICATA	0,0	0,0	0,0	0,0	20,5	20,6	19,5	20,5
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	24,6	25,0	23,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: PZIS01100T	0,0	14,3	4,8	9,5	66,7	4,8	0,0	9,1	9,1	18,2	54,5	9,1
- Benchmark*												
POTENZA	0,7	7,0	14,8	21,0	46,5	10,0	0,4	8,8	13,7	21,0	50,0	6,1
BASILICATA	0,7	7,2	13,1	21,5	46,9	10,6	0,7	7,0	12,9	22,3	49,2	7,9
ITALIA	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1	1,1	7,2	17,1	22,3	43,6	8,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: PZIS01100T	5,3	5,3	26,3	5,3	52,6	5,3	0,0	0,0	26,3	5,3	68,4	0,0
- Benchmark*												
POTENZA	4,8	15,6	23,1	18,4	33,3	4,8	1,5	14,1	16,7	23,7	39,9	4,0
BASILICATA	6,5	14,7	27,8	18,0	30,2	2,9	2,3	14,1	16,7	22,2	42,2	2,6
ITALIA	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1	2,7	13,3	22,4	22,6	35,4	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico : PZIS01100T	0,0	25,4	29,9	19,4	23,9	1,5	5,1	22,8	34,2	13,9	22,8	1,3
- Benchmark*												
POTENZA	4,8	22,8	25,5	22,8	22,3	1,6	3,8	22,9	26,1	15,3	29,6	2,3
BASILICATA	8,5	22,6	24,0	19,9	23,6	1,4	4,7	21,7	24,0	16,1	31,1	2,4
ITALIA	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5	6,0	22,1	25,1	20,0	25,0	1,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico : PZIS01100T	5,1	30,8	17,9	15,4	25,6	5,1	4,8	31,0	28,6	9,5	26,2	0,0
- Benchmark*												
POTENZA	5,7	29,5	23,0	19,9	20,5	1,4	7,6	26,0	22,6	19,0	22,2	2,5
BASILICATA	5,1	28,0	23,1	20,7	21,9	1,2	5,9	25,0	23,4	18,6	24,5	2,5
ITALIA	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5	6,9	24,1	25,2	18,7	23,3	1,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: PZIS01100T	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
POTENZA	0,3	0,0	0,4	0,0	0,0
BASILICATA	0,2	0,0	0,5	0,0	0,0
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: PZIS01100T	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
POTENZA	0,0	1,4	0,4	0,0	1,5
BASILICATA	0,3	0,9	0,3	0,0	0,9
Italia	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PZIS01100T	0,0	0,0	0,0	-	-
- Benchmark*					
POTENZA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BASILICATA	0,2	0,0	0,0	0,3	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: PZIS01100T	0,0	0,0	0,0	-	-
- Benchmark*					
POTENZA	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0
BASILICATA	0,2	0,0	0,2	0,0	0,0
Italia	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: PZIS01100T	1,4	4,7	1,2	1,2	1,2
- Benchmark*					
POTENZA	0,7	2,4	1,4	0,3	0,2
BASILICATA	1,3	1,5	0,9	0,2	0,2
Italia	0,6	0,6	0,6	0,6	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: PZIS01100T	6,8	0,0	2,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
POTENZA	0,6	0,3	1,1	0,2	0,4
BASILICATA	1,4	0,8	0,8	0,4	0,4
Italia	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: PZIS01100T	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
POTENZA	0,9	0,3	0,0	0,4	0,0
BASILICATA	3,0	0,6	0,0	0,2	0,0
Italia	1,9	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: PZIS01100T	8,0	0,0	0,0	3,3	0,0
- Benchmark*					
POTENZA	2,2	0,9	0,4	0,5	0,5
BASILICATA	2,3	0,9	0,3	0,3	0,3
Italia	2,2	1,2	0,8	0,5	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PZIS01100T	0,0	0,0	0,0	-	-
- Benchmark*					
POTENZA	1,8	0,4	0,5	0,2	0,2
BASILICATA	2,5	0,4	0,4	0,3	0,3
Italia	1,7	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: PZIS01100T	0,0	0,0	0,0	-	-
- Benchmark*					
POTENZA	2,3	0,0	0,9	0,3	0,0
BASILICATA	2,4	0,8	0,8	0,2	0,0
Italia	1,8	1,4	1,1	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: PZIS01100T	7,7	3,4	1,3	1,3	0,0
- Benchmark*					
POTENZA	4,8	1,8	1,7	1,0	1,0
BASILICATA	5,4	2,6	2,5	1,5	1,6
Italia	3,6	2,6	1,6	0,7	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: PZIS01100T	5,8	5,4	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
POTENZA	4,4	2,9	1,6	0,4	0,2
BASILICATA	4,5	2,5	1,2	0,3	0,1
Italia	2,6	1,9	1,3	0,4	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: PZIS01100T	13,0	5,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
POTENZA	3,7	2,3	1,5	0,4	0,8
BASILICATA	4,3	2,3	0,9	0,5	0,4
Italia	3,7	2,7	1,9	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: PZIS01100T	6,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
POTENZA	4,1	1,4	2,6	0,5	0,0
BASILICATA	5,3	1,2	1,8	0,7	0,3
Italia	3,6	3,3	2,4	1,5	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PZIS01100T	7,1	0,0	10,0	-	-
- Benchmark*					
POTENZA	2,0	1,6	1,6	0,2	0,0
BASILICATA	3,2	2,0	1,3	0,4	0,0
Italia	3,0	2,8	2,0	1,2	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: PZIS01100T	0,0	0,0	5,3	-	-
- Benchmark*					
POTENZA	4,1	3,1	3,8	1,5	0,7
BASILICATA	4,2	3,0	3,6	1,4	1,0
Italia	3,0	3,2	2,5	1,5	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: PZIS01100T	6,7	3,2	3,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
POTENZA	5,0	2,8	2,2	1,0	3,6
BASILICATA	6,5	3,5	2,2	1,6	3,4
Italia	3,9	3,5	2,5	2,3	1,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: PZIS01100T	5,2	0,0	4,8	0,0	2,3
- Benchmark*					
POTENZA	3,9	1,8	1,9	1,4	0,4
BASILICATA	4,5	2,5	3,4	1,3	0,3
Italia	3,6	3,5	2,3	1,6	1,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Alta è stata la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva per il 20/ 21 (oltre il 90%). In tutti i casi i dati superano i parametri di riferimento Prov.Reg.Naz. Non si sono registrate sospensioni al linguistico mentre nei tecnici economici il tasso è solo del 12,5 (<Pr.Reg.Naz). Nel liceo classico il 63,6% consegue una valutazione tra il 91-100 e lode e nel liceo linguistico il 68,4% (>Pr.Reg.Naz.). Si sono registrate alcuni trasferimenti in entrata: in 4^a classe linguistico(3,3%); ai tecnici economici il 3,4% in media tra le classi; nel tecnico tecnologico il 5,6% nel primo biennio (tutti i dati >Pr.Reg.Naz.).</p>	<p>Nell'anno 2020/21 alcuni alunni, soprattutto dei tecnici, non sono stati ammessi alla classe successiva (ca 8%). Nell'a.s. 20/21 si sono registrate molte sospensioni in 4^a classico (43,3%) di gran lunga superiore ai dati di riferimento Pr. Reg. Naz. (7,4% in media). Allo scientifico tradizionale le sospensioni hanno riguardato il 25, 2% (>Pr. Reg. Naz.); il 53,2 alle scienze applicate ed il 31% in media nel tecnico tecnologico. Relativamente agli studenti diplomati nell'a.s.20/21 , nei tecnici economici la maggioranza (57%) persegue una valutazione tra 61 e 80 e nel tecnico tecnologico il 59% (nettamente superiore ai dati Pr.Reg.Naz). Nell'a.s. 20/21 il tasso di trasferimenti in uscita ha riguardato tutti gli indirizzi: il linguistico soprattutto in 1^a classe(6,9%); il classico nel primo biennio (9,1%); lo scientifico nella 3^a classe (10% tradizionale e 5,3%scienze applicate);i tecnici economici nelle prime tre classi (4,5%); il tecnico tecnologico in prima (5,2%); in 3^a (4,8%) e anche in 5^a(2,3). I dati anche se di poco rappresentano un'incidenza superiore alla media Pr.Reg.Naz. Nei tecnici economici si sono registrati alcuni abbandoni in 2^aclasse (4,7%) (>Pr.Reg.Naz); nel tecnologico il 6,8% in 1^aclasse e il 2,4% in 3^aclasse nonostante siano stati attivati progetti PON finanziati dalla Comunità Europea per combattere la dispersione scolastica.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati relativi alle ammissioni alla classe successiva si allineano se non addirittura superano i dati nazionali mentre gli esiti degli esami di stato sono particolarmente lodevoli solo per quanto concerne i licei. Purtroppo si registra ancora un alto tasso di sospensione del giudizio a giugno.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PZIS01100T - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		208,2	199,8	211,3	
Licei scientifici, classici e linguistici	210,1	↔	↑	↔	19,0
PZPC011015 - 5 A	208,3	↔	↑	↔	n.d.
PZPM011019 - 5 AL	211,2	↔	↑	↔	n.d.
Riferimenti		187,5	174,8	191,2	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.
Riferimenti		179,8	168,2	180,8	
Istituti Tecnici	148,8	↓	↓	↓	-18,3
PZTA01101N - 5 A	149,6	↓	↓	↓	n.d.
PZTA01101N - 5 B	138,4	↓	↓	↓	n.d.
PZTA01101N - 5 C	114,8	↓	↓	↓	n.d.
PZTD011014 - 5 A	178,9	↔	↑	↔	n.d.
PZTD011014 - 5 B	124,3	↓	↓	↓	n.d.
PZTD011025 - 5 A	176,2	↔	↑	↓	n.d.
PZTD011025 - 5 B	139,0	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: PZIS01100T - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		213,1	202,7	221,0	
Licei scientifici, classici e linguistici	n.d.				n.d.
PZPC011015 - 5 A	183,8	↔	↑	↔	n.d.
PZPM011019 - 5 AL	184,3	↔	↑	↔	n.d.
Riferimenti		180,7	173,2	184,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	184,1	↔	↑	↔	11,2
Riferimenti		190,0	172,7	189,6	
Istituti Tecnici	167,2	↓	↔	↓	-11,4
PZTA01101N - 5 A	158,6	↓	↓	↓	n.d.
PZTA01101N - 5 B	160,9	↓	↓	↓	n.d.
PZTA01101N - 5 C	146,2	↓	↓	↓	n.d.
PZTD011014 - 5 A	159,0	↓	↓	↓	n.d.
PZTD011014 - 5 B	175,9	↔	↔	↓	n.d.
PZTD011025 - 5 A	188,0	↔	↑	↔	n.d.
PZTD011025 - 5 B	171,7	↔	↔	↓	n.d.

Istituto: PZIS01100T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		206,8	207,2	223,8	
Licei scientifici, classici e linguistici	222,6	↑	↑	↔	n.d.
PZPC011015 - 5 A	213,0	↔	↔	↓	n.d.
	PZPM011019 - 5 AL	228,2	↑	↑	↑
n.d.	Riferimenti		178,9	172,5	196,6
	Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.			
n.d.	Riferimenti		179,0	175,1	193,4
	Istituti Tecnici	166,4	↔	↓	↓
n.d.	PZTA01101N - 5 A	157,2	↓	↓	↓
n.d.	PZTA01101N - 5 B	154,5	↓	↓	↓
n.d.	PZTA01101N - 5 C	140,3	↓	↓	↓
n.d.		PZTD011014 - 5 A	147,2	↓	↓
↓	n.d.	PZTD011014 - 5 B	175,0	↔	↔
↓	n.d.		PZTD011025 - 5 A	192,6	↔
↑	↔	n.d.	PZTD011025 - 5 B	182,0	↔

Istituto: PZIS01100T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		213,3	206,0	219,9	
Licei scientifici, classici e linguistici	223,0	↑	↑	↔	n.d.
PZPC011015 - 5 A	225,6	↑	↑	↑	n.d.
	PZPM011019 - 5 AL	221,6	↑	↑	↔
n.d.	Riferimenti		196,0	174,5	191,9
	Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.			
n.d.	Riferimenti		184,3	175,4	190,3
	Istituti Tecnici	159,7	↓	↓	↓
n.d.	PZTA01101N - 5 A	146,9	↓	↓	↓
n.d.	PZTA01101N - 5 B	149,9	↓	↓	↓
n.d.	PZTA01101N - 5 C	143,2	↓	↓	↓
n.d.		PZTD011014 - 5 A	147,5	↓	↓
↓	n.d.	PZTD011014 - 5 B	147,0	↓	↓
↓	n.d.		PZTD011025 - 5 A	188,8	↔
↑	↔	n.d.	PZTD011025 - 5 B	172,8	↔

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PZPC011015 - 5 A	18,2	18,2	18,2	18,2	27,3
PZPM011019 - 5 AL	10,5	10,5	21,0	42,1	15,8
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-	-	-
Basilicata	12,2	36,7	32,1	16,7	2,3
Sud e Isole	24,8	39,1	27,3	7,5	1,3
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PZPC011015 - 5 A	45,4	18,2	9,1	9,1	18,2
PZPM011019 - 5 AL	26,3	26,3	36,8	10,5	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	33,3	23,3	26,7	10,0	6,7
Basilicata	31,0	33,0	23,1	8,6	4,2
Sud e Isole	42,1	29,8	18,9	6,2	2,9
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PZPC011015 - 5 A	18,2	27,3	54,6
PZPM011019 - 5 AL	10,5	21,0	68,4
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Basilicata	39,6	45,8	14,6
Sud e Isole	50,8	40,0	9,2
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PZPC011015 - 5 A	9,1	9,1	81,8
PZPM011019 - 5 AL	5,3	21,0	73,7
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Basilicata	7,6	48,7	43,8
Sud e Isole	20,1	59,2	20,7
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PZTA01101N - 5 A	64,3	21,4	14,3	0,0	0,0
PZTA01101N - 5 B	61,5	38,5	0,0	0,0	0,0
PZTA01101N - 5 C	93,3	6,7	0,0	0,0	0,0
PZTD011014 - 5 A	22,2	38,9	22,2	16,7	0,0
PZTD011014 - 5 B	91,7	0,0	8,3	0,0	0,0
PZTD011025 - 5 A	22,7	45,4	13,6	18,2	0,0
PZTD011025 - 5 B	72,7	18,2	4,6	4,6	0,0
Istituti Tecnici	57,8	25,9	9,5	6,9	0,0
Basilicata	25,3	30,6	28,8	12,3	3,0
Sud e Isole	35,4	34,7	22,4	6,3	1,2
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PZTA01101N - 5 A	64,3	21,4	14,3	0,0	0,0
PZTA01101N - 5 B	61,5	23,1	15,4	0,0	0,0
PZTA01101N - 5 C	86,7	6,7	6,7	0,0	0,0
PZTD011014 - 5 A	83,3	11,1	5,6	0,0	0,0
PZTD011014 - 5 B	33,3	33,3	8,3	8,3	16,7
PZTD011025 - 5 A	22,7	31,8	27,3	13,6	4,6
PZTD011025 - 5 B	40,9	36,4	22,7	0,0	0,0
Istituti Tecnici	54,3	24,1	15,5	3,4	2,6
Basilicata	30,2	24,3	17,6	12,3	15,6
Sud e Isole	46,8	27,2	15,5	6,7	3,9
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PZTA01101N - 5 A	78,6	21,4	0,0
PZTA01101N - 5 B	84,6	15,4	0,0
PZTA01101N - 5 C	100,0	0,0	0,0
PZTD011014 - 5 A	100,0	0,0	0,0
PZTD011014 - 5 B	66,7	25,0	8,3
PZTD011025 - 5 A	27,3	59,1	13,6
PZTD011025 - 5 B	31,8	59,1	9,1
Istituti Tecnici	65,5	29,3	5,2
Basilicata	47,2	39,7	13,1
Sud e Isole	52,4	36,0	11,7
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PZTA01101N - 5 A	50,0	50,0	0,0
PZTA01101N - 5 B	61,5	23,1	15,4
PZTA01101N - 5 C	60,0	33,3	6,7
PZTD011014 - 5 A	44,4	50,0	5,6
PZTD011014 - 5 B	66,7	25,0	8,3
PZTD011025 - 5 A	9,1	54,6	36,4
PZTD011025 - 5 B	36,4	36,4	27,3
Istituti Tecnici	43,1	40,5	16,4
Basilicata	11,3	63,6	25,1
Sud e Isole	24,5	50,3	25,3
Italia	14,2	45,0	40,8

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PZIS01100T - Licei scientifici, classici e linguistici	0,1	99,9	0,0	0,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	5,0	95,0	8,9	91,1
ITALIA	16,8	83,2	37,9	62,1

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PZIS01100T - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0	0,0	0,0	100,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	46,1	53,9	55,7	44,3
ITALIA	13,6	86,4	31,7	68,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PZIS01100T - Licei scientifici, classici e linguistici	3,3	96,7	0,3	99,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,1	89,9	10,8	89,2
ITALIA	41,8	58,2	34,8	65,2

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PZIS01100T - Istituti Tecnici	40,6	59,4	24,6	75,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	59,3	40,7	55,8	44,2
ITALIA	36,8	63,2	22,3	77,7

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PZIS01100T - Istituti Tecnici	37,2	62,8	26,3	73,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	46,7	53,3	45,3	54,7
ITALIA	12,4	87,6	18,7	81,3

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'anno scolastico 20/21 si sono tenute le prove Invalsi solo per le classi 5[^]. Per le classi dei licei in tutte le prove i risultati sono stati positivi allineandosi ai dati nazionali. Addirittura, per quanto concerne l'inglese il livello raggiunto è stato il B2 per il 77, 8% contro il 41,7% del dato nazionale. L'effetto scuola è, relativamente ai licei, pari alla media regionale e per la matematica è anche "leggermente positivo". La variabilità tra le classi dei tecnici, riferita ad italiano e matematica, è contenuta e rappresenta un dato allineato (24,6%) rispetto a quello nazionale (22,3%); leggermente superiore risulta invece per l'inglese (26,3% contro il 18,7 nazionale).</p>	<p>Nell'anno scolastico 20/21 i risultati delle prove Invalsi dei tecnici sono state negative e inferiori ai parametri regionali e nazionali. Questo è perlopiù dovuto a continue chiusure della scuola a causa della pandemia da Covid-19 e a varie riprogrammazioni del calendario delle prove Invalsi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e

<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>
---------------------------------	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dell'IISS Solimene si registra una grande differenza tra gli esiti delle prove standardizzate nei licei e quelli negli Istituti tecnici. Nei primi i risultati sono particolarmente positivi, indice soprattutto di grande serietà degli studenti; nei secondi l'atteggiamento superficiale degli studenti determina esiti particolarmente negativi che si ripercuotono su tutto l'Istituto e di cui, comunque, la Scuola deve tener conto per correggere il tiro ed innalzare il livello degli esiti in tutte le classi. In ogni caso, va tenuto presente che le prove si sono tenute dopo varie riprogrammazioni dovute alle continue chiusure per la pandemia Covid-19.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri e, in genere, il rispetto delle regole). Pochi sono i casi di sospensione e nessuno di non ammissione alla classe successiva per voto del comportamento. Gli studenti hanno anche acquisito competenze digitali adeguate che li aiutano a valutare le informazioni disponibili in rete, e hanno acquisito buone strategie per imparare ad imparare. La scuola lavora in particolare sulla comunicazione nelle lingue straniere, competenze Digitali e di coding, spirito di iniziativa e competenze di imprenditorialità attraverso il PCTO, organizzando corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche (inglese e francese) ed informatiche ECDL valutate da enti esterni attraverso esami tenuti a scuola. Le competenze sviluppate all'interno dell'alternanza scuola lavoro sono valutate e certificate con la collaborazione dei tutors aziendali.</p>	<p>Si continua a lavorare su un percorso di integrazione tra la valutazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa e la valutazione delle discipline del piano di studio. Tali attività sono ancora percepite da molti docenti come estranee al curriculum. Pertanto anche gli studenti concentrati sullo studio delle discipline del piano di studio fanno fatica a frequentare corsi ed attività per lo sviluppo delle competenze chiave.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle</p>
--------------------------------	--

- 1 2 3 4 5 6 7 +	competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
--------------------------	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le competenze sociali e civiche valutate attraverso l'analisi dei comportamenti degli studenti sono da ritenersi buone. Non si sono mai manifestati episodi di particolare allarme sociale. Si ritiene positiva la situazione in virtù delle attività formative orientate allo sviluppo delle competenze chiave sia durante le attività didattico-curricolari sia di ampliamento dell'Offerta formativa.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				183,63	178,05	190,26	
PZIS01100T	PZPC011015	A	208,26	↑	↑	↑	91,67
PZIS01100T	PZTA01101N	A	150,69	↓	↓	↓	84,00
PZIS01100T	PZTA01101N	B	118,57	↓	↓	↓	79,17
PZIS01100T	PZTD011014	B	163,54	↓	↓	↓	66,67
PZIS01100T				↓	↓	↓	73,53

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				185,79	176,10	190,99	
PZIS01100T	PZPC011015	A	183,76	↔	↑	↓	91,67
PZIS01100T	PZTA01101N	A	161,34	↓	↓	↓	84,00
PZIS01100T	PZTA01101N	B	147,50	↓	↓	↓	79,17
PZIS01100T	PZTD011014	B	161,08	↓	↓	↓	66,67
PZIS01100T				↓	↓	↓	73,53

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				183,81	184,12	201,87	
PZIS01100T	PZPC011015	A	212,96	↑	↑	↑	91,67
PZIS01100T	PZTA01101N	A	158,22	↓	↓	↓	84,00
PZIS01100T	PZTA01101N	B	143,42	↓	↓	↓	79,17
PZIS01100T	PZTD011014	B	150,91	↓	↓	↓	66,67
PZIS01100T				↓	↓	↓	73,53

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				190,38	183,61	197,70	
PZIS01100T	PZPC011015	A	225,59	↑	↑	↑	91,67
PZIS01100T	PZTA01101N	A	152,37	↓	↓	↓	84,00
PZIS01100T	PZTA01101N	B	142,57	↓	↓	↓	79,17
PZIS01100T	PZTD011014	B	146,52	↓	↓	↓	66,67
PZIS01100T				↓	↓	↓	73,53

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PZIS01100T	44,6	58,4
POTENZA	47,2	49,4
BASILICATA	47,6	50,3
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
PZIS01100T	3,80
- Benchmark*	
POTENZA	2,90
BASILICATA	3,10
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
PZIS01100T	1,30
- Benchmark*	
POTENZA	3,70
BASILICATA	3,60
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
PZIS01100T	1,30
- Benchmark*	
POTENZA	2,60
BASILICATA	2,90
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
PZIS01100T	21,30
- Benchmark*	
POTENZA	13,30
BASILICATA	13,20
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
PZIS01100T	2,50
- Benchmark*	
POTENZA	6,50
BASILICATA	5,80
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
PZIS01100T	6,30
- Benchmark*	
POTENZA	6,70
BASILICATA	6,40
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
PZIS01100T	8,80
- Benchmark*	
POTENZA	5,20
BASILICATA	4,40
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
PZIS01100T	11,30
- Benchmark*	
POTENZA	11,60
BASILICATA	13,60
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
PZIS01100T	1,30
- Benchmark*	
POTENZA	5,70
BASILICATA	5,60
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
PZIS01100T	11,30
- Benchmark*	
POTENZA	4,50
BASILICATA	5,10
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
PZIS01100T	2,50
- Benchmark*	
POTENZA	10,20
BASILICATA	11,10
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
PZIS01100T	10,00
- Benchmark*	
POTENZA	5,20
BASILICATA	4,70
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
PZIS01100T	13,80
- Benchmark*	
POTENZA	14,70
BASILICATA	13,90
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
PZIS01100T	5,00
- Benchmark*	
POTENZA	3,30
BASILICATA	3,20
ITALIA	2,80

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PZIS01100T	9,1	54,5	36,4	60,7	25,0	14,3	50,0	33,3	16,7	26,7	60,0	13,3
- Benchmark*												
POTENZA	63,5	26,3	10,2	68,2	24,9	6,9	58,8	32,9	8,3	55,4	35,2	9,4
BASILICATA	64,8	25,9	9,3	66,7	25,5	7,8	59,1	32,8	8,1	53,5	36,2	10,3
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PZIS01100T	44,4	33,3	22,2	63,0	25,9	11,1	33,3	50,0	16,7	37,5	43,8	18,8
- Benchmark*												
POTENZA	60,9	25,3	13,9	65,3	24,5	10,2	57,9	29,1	13,0	52,4	34,7	12,9
BASILICATA	63,5	24,2	12,3	64,4	24,6	10,9	58,0	29,1	12,9	54,1	33,0	12,9
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	PZIS01100T	Regione	Italia
2018	28,3	16,6	23,0
2019	26,2	15,1	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	PZIS01100T	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	1,9	15,3	9,9
	Tempo determinato	69,2	42,5	36,5
	Apprendistato	7,7	14,5	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	9,6	11,4	11,6
	Altro	11,5	16,3	19,1
2019	Tempo indeterminato	11,8	10,6	7,7
	Tempo determinato	67,6	46,3	38,1
	Apprendistato	0,0	14,7	25,2
	Collaborazione	0,0	2,7	2,6
	Tirocinio	8,8	14,0	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	PZIS01100T	Regione	Italia
2018	Agricoltura	21,2	7,9	4,4
	Industria	21,2	19,9	21,7
	Servizi	57,7	72,2	73,9
2019	Agricoltura	23,5	11,5	6,5
	Industria	26,5	24,0	21,3
	Servizi	41,2	60,3	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	PZIS01100T	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	6,4	9,5
	Media	69,2	55,1	56,9
	Bassa	30,8	38,5	33,6
2019	Alta	0,0	1,0	2,7
	Media	67,6	72,8	77,7
	Bassa	23,5	21,9	16,0

Punti di forza

Dal confronto dei dati INVALSI tra biennio e triennio si constata un netto miglioramento per quanto

Punti di debolezza

Dal confronto dei dati INVALSI tra biennio e triennio si constata che le performance dei tecnici, sia in

concerne le performance di matematica nei licei che peraltro rispondono positivamente anche in italiano ed inglese. Nell'anno 20/21 ci sono stati più iscritti all'Università rispetto all'anno precedente: 58,4% contro il 44,6% del 19/20 (> Pr. Reg.Naz) . I diplomati scelgono perlopiù facoltà economiche: 21,30% contro il 15,20% nazionale e facoltà scientifiche (13,80%). C'è un significativo 11,30% che si orienta per le facoltà di ingegneria industriale e dell'informazione ; il 10% sceglie l'ambito politico sociale e comunicazione mentre l'8.80, contro il 2.50 del dato nazionale, opta per informatica e tecnologia. Non è da trascurare il 3,80 % che sceglie facoltà agrario forestale contro il 2,50 % nazionale. Nei primi due anni di università nelle facoltà economiche /giuridiche/sociali gli ex studenti del Solimene conseguono più della metà dei CFU e per la precisione il 60,7% nel primo anno ed il 63,0% nel secondo anno. Per quanto concerne l'occupazione tra il 2018 ed il 2019 è diminuita la percentuale degli occupati a tempo determinato (67,6% nel 2019 contro il 69,2% del 2018) ma è aumentato in modo molto significativo il tempo indeterminato (11,8 del 2019 contro l'1,9 % del 2018) in controtendenza con il dato nazionale. E' importante rilevare l'alta percentuale (26,2 %) di diplomati che hanno lavorato almeno un giorno dopo il diploma.

matematica che in italiano ed inglese, non sono affatto migliorate. I CFU conseguiti nelle facoltà artistiche/letterarie/ educative/ sanitarie/agro-veterinarie/STEM nei primi due anni di corso sono inferiori rispetto ai dati nazionali. Tra il 2018 ed il 2019 l'occupazione nei servizi, nel primo anno successivo al diploma, è diminuita dal 57,7% al 41,2%, dati significativamente inferiori ai dati nazionali (73,9 % nel 2018 e 68,9% nel 2019). Di contro è aumentata la percentuale nel settore primario che risulta molto alta rispetto al dato nazionale (23,5% rispetto al 6,5% nazionale).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La percentuale degli iscritti all'Università nel 2020/21 è superiore ai dati prov. reg.naz. La maggioranza degli studenti consegue nel primo e nel secondo anno di corso CFU anche se non tutti più della metà. I diplomati che si sono rivolti al mondo del lavoro sono stati il 26,2 % nel 2019 (>Reg. Naz.) ma l'11,8 ha ottenuto un'occupazione a tempo indeterminato, dato più alto rispetto al riferimento reg.naz. Pertanto l'Istituto

Solimene prepara adeguatamente sia per la continuazione degli studi sia per l'immissione nel mondo del lavoro.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	80,0	83,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,7	66,7	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,3	87,5	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	46,7	45,8	35,1
Altro	No	13,3	8,3	16,7
Tecnico	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	78,6	83,3	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	64,3	66,7	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,7	87,5	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	14,3	16,7	32,9
Altro	No	7,1	4,2	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	80,0	87,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	No	93,3	95,8	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	73,3	66,7	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	86,7	79,2	66,2

Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	95,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	60,0	54,2	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	100,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	60,0	62,5	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	73,3	58,3	62,3
Altro	Si	20,0	16,7	10,5
Tecnico	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	71,4	79,2	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	No	85,7	91,7	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	71,4	54,2	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	50,0	50,0	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	92,9	91,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	42,9	33,3	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	78,6	79,2	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	57,1	62,5	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	64,3	66,7	60,1
Altro	Si	14,3	8,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	93,3	87,5	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	53,3	62,5	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	33,3	37,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	4,2	13,9
Tecnico	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	78,6	66,7	76,5
Sono state svolte prove	No	35,7	37,5	52,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	21,4	25,0	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	20,8	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha individuato dei traguardi di competenze nelle lingue straniere, nell'informatica e nello spirito di iniziativa e di imprenditorialità coerenti con il contesto socio economico locale e con la digitalizzazione dell'economia e della società. Dall'anno scolastico 20/21 è stato elaborato il curricolo di educazione civica e la relativa griglia di valutazione. L'insegnamento è stato affidato a più docenti per classe sulla base di una distribuzione oraria approvata dal collegio docenti. I docenti, in generale, in seno ai dipartimenti e ai consigli di classe lavorano attenendosi al curricolo d'istituto elaborato per il primo e il secondo biennio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, condivise sempre dal collegio, rispondono alle esigenze formative degli alunni e delle famiglie. La scuola organizza corsi per le certificazioni linguistiche, informatiche (Ecdl), di potenziamento delle abilità logiche per la preparazione ai test universitari. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono ben organizzati e tutti gli studenti vi partecipano volentieri. La progettazione didattica avviene nei dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe. Si predilige una programmazione annuale e per classi parallele somministrando per le classi prime delle prove d'ingresso e, in almeno due o tre discipline, anche prove strutturate intermedie e finali. Talora, autonomamente, ciascun docente interviene sulla revisione della propria progettazione curricolare rimodulandosi sugli esiti raggiunti dagli alunni. Le prove strutturate sono somministrate perlopiù negli ist.tec. perchè offrono criteri di valutazione più oggettivi per le discipline tecniche, mentre nei licei si prediligono prove scritte non strutturate. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/ discipline adottati dal Ptof. Per l'a.s. 19/20 è stata individuata una Funzione strumentale specifica per la valutazione che ha anche il compito di elaborare, in collaborazione con i dipartimenti, griglie di correzione comuni per tutti gli indirizzi. Per le competenze chiave, non direttamente coinvolte nelle discipline, la valutazione è affidata all'osservazione del comportamento, al conseguimento delle certificazioni e alle rubriche di valutazione rilasciate dai tutors aziendali dei PCTO. La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito di valutazioni che abbiano espresso carenze negli apprendimenti; certifica la competenza degli studenti al termine del biennio e del quinto anno.</p>	<p>Il curricolo dell'istituto deve essere formalizzato per il quinto anno. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono considerate da alcuni docenti estranee al percorso di studi curricolare. C'è difficoltà ad integrare l'offerta formativa in un unico percorso educativo e di crescita degli studenti. Alcune volte la concezione individualistica del processo di insegnamento costituisce un freno ad una reale progettazione condivisa. La mancanza di un'integrazione della valutazione dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa con la valutazione delle discipline costituisce un freno alla partecipazione degli studenti. Spesso la programmazione didattica subisce dei rallentamenti per permettere agli studenti di apprendere adeguatamente i contenuti proposti. Ciò comporta che per alcune discipline non venga completato quanto previsto in programmazione. Le prove strutturate se, da una parte, offrono più oggettività nella valutazione, dall'altra, non sempre riescono a fornire un quadro completo della preparazione degli studenti. Sono valutate le discipline dei piani di studio, le competenze linguistiche e informatiche; le esperienze dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono valutate attraverso valutazioni autentiche e rubriche di valutazione. Continua il percorso di valutazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza anche attraverso l'insegnamento dell'Educazione Civica.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio può considerarsi positivo per le caratteristiche della progettazione didattica e perchè la scuola ha elaborato un proprio curriculum per il primo ed il secondo biennio partendo dai documenti ministeriali e conta di completarlo nell'anno in corso. I criteri di valutazione adottati e presenti nel Ptof vengono rispettati da tutti i docenti che s'incontrano per confrontarsi sui risultati della valutazione.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	100,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	75,0	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	8,3	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	26,7	33,3	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0
Tecnico	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,7	87,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	78,6	79,2	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,1	4,2	11,5
In orario curricolare, utilizzando il	No	0,0	12,5	19,4

20% del curriculum di scuola				
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	80,0	87,5	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,7	87,5	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	8,3	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	26,7	20,8	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Tecnico	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	64,3	75,0	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	91,7	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,2	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	0,0	4,2	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	100,0	92,3
Classi aperte	Sì	53,3	45,8	38,7
Gruppi di livello	Sì	66,7	62,5	59,2
Flipped classroom	Sì	86,7	83,3	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	13,3	8,3	9,5
Metodo ABA	Sì	26,7	16,7	5,4
Metodo Feuerstein	Sì	6,7	4,2	2,9
Altro	No	40,0	37,5	37,8
Tecnico	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	100,0	91,1
Classi aperte	Sì	50,0	37,5	33,6

Gruppi di livello	Sì	64,3	66,7	60,6
Flipped classroom	Sì	42,9	58,3	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	14,3	8,3	9,7
Metodo ABA	Sì	14,3	8,3	4,5
Metodo Feuerstein	Sì	7,1	4,2	2,6
Altro	No	14,3	29,2	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,7	8,3	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	4,2	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	53,3	50,0	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	66,7	58,3	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	46,7	45,8	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	53,3	50,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	20,0	16,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	53,3	45,8	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	6,7	25,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	13,3	12,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	13,3	12,5	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	20,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5
Tecnico	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,1	8,3	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	4,2	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	64,3	54,2	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	7,1	4,2	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	50,0	58,3	45,3

Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	57,1	50,0	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	50,0	54,2	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	7,1	12,5	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	42,9	45,8	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	7,1	12,5	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	7,1	4,2	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	42,9	33,3	44,9
Sanzioni economiche	No	7,1	4,2	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	28,6	20,8	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario per tutti gli indirizzi(ITE,ITT,LICEI) segue le modalità standard. Solo presso il liceo linguistico della sede di Palazzo si sta sperimentando la settimana corta. Per l'ampliamento dell'offerta formativa la scuola predilige l'orario extracurricolare, tranne alcuni casi in cui è possibile usufruire dell'orario curricolare. Le stesse modalità sono previste per il recupero, il consolidamento e il potenziamento. Nell'anno scolastico 2020/21 si è provveduto ad indicare per ciascuna classe la distribuzione oraria delle 33 ore di insegnamento dell'Educazione Civica interessando quasi tutte le discipline. La scuola è dotata di laboratori multimediali, di robotica, scientifici e professionali e gli studenti di tutti gli indirizzi fanno regolare uso dei laboratori disponibili. Le due biblioteche della sede di Lavello sono state organizzate grazie all'alternanza scuola lavoro e contengono oltre 8000 libri. Si è provveduto ad organizzare, grazie ai finanziamenti Europei , i laboratori scientifici per rendervi possibili lezioni pratiche di fisica e chimica. La maggioranza delle aule sono state dotate di Touch panel grazie ai finanziamenti ministeriali erogati per l'emergenza Covid 19 ed europei. La scuola si rende sempre disponibile, attraverso i docenti, a utilizzare modalità didattiche innovative soprattutto tramite l'utilizzo di strumenti multimediali. Ogni docente è libero di scegliere la propria metodologia didattica, in alcuni casi si lavora per classi aperte e per piccoli gruppi. Alcuni insegnanti utilizzano anche il controllo dei compiti. Per l'inclusione vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche Feuerstein, ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA). La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti condividendo nelle classi e pubblicando sul sito WEB il regolamento del comportamento e il patto di corresponsabilità. L'anno scolastico 20/21 è stato necessario redigere</p>	<p>Molto c'è ancora da fare data una certa diffidenza da parte di alcuni docenti ad utilizzare metodologie innovative. Non tutti gli insegnanti si confrontano sulle metodologie didattiche. Va ridimensionato il numero dei ritardi, delle entrate posticipate e delle uscite anticipate. Negli istituti tecnici alcuni studenti frequentano in modo irregolare.</p>

il Regolamento di didattica digitale integrata che tenesse conto delle novità relative alla didattica a distanza intervenute a causa dell'emergenza Covid 19 Le relazioni tra gli studenti e le varie figure professionali della scuola sono buone. Poche volte la scuola è stata costretta a sospendere gli studenti irresponsabili. Solitamente si predilige un'azione interlocutoria che coinvolga anche i genitori. L'azione risulta generalmente efficace.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola assicura tempi e spazi adeguati alle esigenze di apprendimento degli studenti. Il clima relazionale è positivo e le regole sono condivise.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	80,0	70,8	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	86,7	83,3	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	93,3	91,7	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	46,7	50,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	60,0	50,0	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	46,7	41,7	32,4

Tecnico	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	78,6	75,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	85,7	79,2	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	64,3	66,7	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	42,9	54,2	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	57,1	50,0	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	42,9	41,7	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	95,5	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	78,6	81,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	35,7	45,5	53,7
Tecnico	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,9	87,5	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	92,9	87,5	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	35,7	37,5	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	93,3	82,6	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	73,3	73,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	40,0	30,4	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	46,7	47,8	58,5

Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	26,7	26,1	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	53,3	52,2	64,4
Tecnico	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	66,7	57,1	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	75,0	71,4	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	41,7	38,1	42,0
Utilizzo di software compensativi	Si	83,3	76,2	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	33,3	33,3	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	25,0	42,9	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	80,0	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	53,3	45,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	60,0	50,0	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	60,0	70,8	86,1
Individuazione di docenti tutor	Si	20,0	20,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	53,3	41,7	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	0,0	29,8
Altro	No	26,7	25,0	20,7
Tecnico	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	92,9	87,5	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	50,0	41,7	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	42,9	37,5	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	64,3	70,8	81,9

Individuazione di docenti tutor	Sì	21,4	16,7	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	42,9	41,7	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	4,2	27,4
Altro	No	7,1	12,5	18,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	53,3	62,5	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	46,7	41,7	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	80,0	75,0	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	95,8	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	46,7	45,8	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	66,7	58,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	95,8	91,6
Altro	No	20,0	12,5	14,5
Tecnico	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	64,3	66,7	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	21,4	16,7	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	57,1	58,3	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	78,6	75,0	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	28,6	25,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	64,3	70,8	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	78,6	83,3	86,7
Altro	No	0,0	4,2	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità o BES attraverso gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per	Non sempre gli studenti stranieri riescono facilmente a mettersi alla pari per quanto concerne soprattutto la lingua italiana. Nonostante la grande quantità di

<p>classi aperte, corsi di recupero, incontri con le famiglie ed esperti. La formulazione del PEI è coordinata dagli insegnanti di sostegno che coinvolgono tutti gli insegnanti curricolari. Il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi avviene con regolarità. Nel caso di studenti stranieri, per favorire l'integrazione linguistica, si attivano anche corsi di lingua L2. Il personale e gli studenti sono sempre accoglienti e questo favorisce l'inclusione. Il raggiungimento degli obiettivi prefissati viene verificato. La scuola attiva corsi di recupero pomeridiani per gli studenti che presentano difficoltà nell'apprendimento e/o lacune nelle conoscenze. Ogni docente, tuttavia, sulla base dei risultati ottenuti nell'attività d'aula può decidere autonomamente giornate dedicate al recupero. L'Istituto attiva corsi di recupero sia in itinere che nel periodo estivo. Gli interventi sono mediamente efficaci soprattutto su ragazzi che hanno riportato la sospensione in una o al massimo due discipline e se si considera che la maggioranza degli stessi studenti coinvolti nell'attività di recupero sospesi a giugno ottengono l'ammissione alla classe successiva a settembre. Per il potenziamento la scuola partecipa a gare e competizioni esterne alla scuola (es. Certamina, Gare sportive), a corsi o progetti in orario curricolare o extra curricolare (ECDL, certificazione Cambridge,..). Gli alunni coinvolti nel potenziamento ottengono buoni risultati.</p>	<p>ore di lezione impiegate per il recupero, alcuni studenti continuano a riportare insufficienze nell'anno scolastico successivo per lo scarso impegno nell'attività di studio. Non sempre gli alunni sono disponibili a frequentare corsi di recupero e potenziamento.</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Ogni studente del Solimene viene accolto e messo nelle condizioni di ottenere da sè i migliori risultati, sulla base delle proprie capacità. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	33,3	33,3	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	46,7	41,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	95,8	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	60,0	54,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	46,7	45,8	55,7
Altro	No	20,0	16,7	19,9
Tecnico	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	71,4	58,3	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	42,9	41,7	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	100,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	57,1	41,7	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	50,0	45,8	51,1
Altro	No	7,1	4,2	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	86,7	75,0	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	80,0	79,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	73,3	50,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	93,3	95,8	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	26,7	37,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	60,0	66,7	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	6,7	4,2	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del	Sì	86,7	87,5	76,5

Il ciclo)				
Altro	No	26,7	20,8	20,7
Tecnico	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	64,3	58,3	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	64,3	62,5	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	50,0	33,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	85,7	91,7	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	35,7	33,3	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	57,1	54,2	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	78,6	79,2	85,7
Altro	No	14,3	12,5	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PZIS01100T	63,9	36,1
POTENZA	62,4	37,6
BASILICATA	61,7	38,3
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PZIS01100T	98,3	93,9
- Benchmark*		
POTENZA	98,3	94,9
BASILICATA	98,2	95,0
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	93,3	91,7	95,3
Impresa formativa simulata	No	40,0	41,7	34,8
Attività estiva	No	20,0	25,0	54,2
Attività all'estero	Si	73,3	54,2	63,9
Attività mista	No	40,0	50,0	48,3
Altro	No	26,7	16,7	17,7
Tecnico	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	85,7	87,5	94,8
Impresa formativa simulata	No	35,7	37,5	48,6
Attività estiva	Si	35,7	33,3	55,6
Attività all'estero	Si	85,7	70,8	58,7
Attività mista	No	28,6	37,5	40,6
Altro	No	14,3	8,3	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	66,7	66,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	46,7	45,8	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	53,3	41,7	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	100,0	96,6
Tecnico	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	91,7	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	42,9	41,7	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	42,9	37,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	78,6	83,3	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto promuove visite della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado coinvolgendoli in	Bisognerebbe attivare incontri con le scuole sec. di I grado che coinvolgano non solo le classi terminali

attività educative con insegnanti della secondaria di II grado; incontri tra insegnanti della secondaria di I e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi. Per la formazione delle classi gli insegnanti responsabili tengono conto, nei limiti del possibile, anche dei desideri degli alunni fatti pervenire da parte delle famiglie. L'Istituto Solimene attua le seguenti azioni per l'orientamento in uscita

- 1) Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni
- 2) Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento (incontri con le Università, soprattutto del territorio, con le forze dell'Ordine, associazioni, ecc..)
- 3) Utilizzo di strumenti per l'orientamento (test reperibili in rete)
- 4) Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma (incontro con Professori Universitari in loco; uscite didattiche presso Università del territorio; incontro con universitari ex studenti del Solimene)
- 5) Attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. Le attività di orientamento coinvolgono solo le classi terminali. In riferimento ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), il numero di convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti è particolarmente alto (ca 120). Ciò è dovuto all'importanza che la scuola ripone in questo progetto ai fini dell'orientamento e dell'acquisizione di competenze, tanto più che a partire dall'anno scolastico 2018/19 è diventato parte fondamentale del colloquio d'esame di maturità. Gli studenti coinvolti sono tutti quelli frequentanti le classi terze e quarte. La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata a seconda dell'indirizzo di studio (studi professionali, Comune, aziende agricole, di servizi e di produzione, biblioteca scolastica, studi notarili, ambulatori medici, scuole, musei). Si tiene conto delle attitudini e delle preferenze dell'allievo. La progettazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è affidata ad una figura strumentale che si avvale della collaborazione di tutors con i quali organizza i periodi in cui si sospende l'attività didattica nelle terze e nelle quarte. Sono coinvolti gli alunni e le famiglie. Il gruppo di lavoro coordina la progettazione didattica dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. L'organizzazione anche temporale è decisa in collegio docente ed inserita nel PTOF. La scuola e le strutture ospitanti valutano e certificano le competenze acquisite dagli studenti.

per un progetto d'orientamento più mirato e certamente più ambizioso. Questo potrebbe permettere di raccordarsi maggiormente circa gli obiettivi d'uscita della scuola media e i prerequisiti in entrata dell'Istituto superiore. L'Orientamento in uscita è concentrato preferibilmente nell'ultima classe mentre dovrebbe interessare tutte le classi per permettere agli studenti di operare scelte mature e consapevoli e prepararsi in modo adeguato ai test di selezione particolarmente severi di alcune facoltà. La Scuola non sempre monitora l'efficacia delle attività di orientamento. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, determinando l'interruzione della didattica curricolare, creano difficoltà ai docenti spesso in affanno per completare ciò che hanno programmato e verificare gli apprendimenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

--	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sicuramente la scuola attua le azioni che ritiene opportune per l'orientamento e che si rivelano efficaci visto il numero di iscritti alle classi prime e agli esiti universitari che si registrano per gli ex-studenti. Ciò che determina un giudizio particolarmente positivo è il numero di convenzioni stipulate con aziende, associazioni ed enti esterni.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		20,0	13,0	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	53,3	52,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		26,7	34,8	38,1
Tecnico	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		42,9	34,8	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,9	43,5	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		14,3	21,7	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% -		26,7	30,4	23,7

25%				
>25% - 50%		33,3	30,4	41,9
>50% - 75%	X	33,3	26,1	22,7
>75% - 100%		6,7	13,0	11,5
Tecnico	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		28,6	34,8	28,6
>25% - 50%		42,9	34,8	40,9
>50% - 75%	X	14,3	13,0	20,1
>75% - 100%		14,3	17,4	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	6	13,7	11,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.951,2	9.221,0	8.707,8	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	43,8	195,4	147,0	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %

Formazione e aggiornamento del personale	No	39,1	33,3	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	26,1	25,0	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,4	19,4	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	30,4	19,4	31,9
Lingue straniere	No	39,1	47,2	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	13,0	27,8	19,9
Attività artistico - espressive	No	8,7	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	8,7	8,3	20,5
Sport	No	4,3	2,8	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	34,8	36,1	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	26,1	19,4	27,5
Altri argomenti	No	52,2	44,4	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente e condivise sia all'interno della comunità scolastica che all'esterno grazie anche alla pubblicazione dell'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico sul sito web. All'inizio e durante l'anno scolastico si riuniscono il Consiglio di Istituto, il Collegio docenti, il Comitato Tecnico scientifico; si organizzano incontri di consultazione e condivisione con i rappresentanti dei genitori e degli alunni dei consigli di classe e del consiglio di istituto; si organizzano anche incontri con i rappresentanti del Comune, delle associazioni e delle fondazioni presenti sul territorio. Nell'a.s.17/18, il Solimene è riuscito ad ottenere l'indirizzo di scientifico (tradiz. e delle scienze applicate) e nel 2019/20 ha accorpato il d'Errico di Palazzo S.G. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi e monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge avvalendosi della disponibilità dei docenti a ricoprire funzioni strumentali e/o referenze di progetti e/o iniziative. Lo strumento fondamentale e vincolante è il PTOF, all'interno del quale e per mezzo del quale i docenti operano.</p> <p>L'organizzazione prevede l'individuazione di figure di riferimento coordinanti varie attività e a loro volta coordinate dal Dirigente Scolastico (PON, certificazioni linguistiche, PCTO, Educazione Civica, sicurezza,ecc). Il dirigente si avvale di collaboratori, funzioni strumentali, referenti cui assegna incarichi di responsabilità, tenendo conto della disponibilità, capacità ed esperienza. Dall'anno scolastico 2019/20 le funzioni strumentali sono passate da tre a cinque (Ptof/Rav/PDM/RS; DISABILIT À/INCLUSIONE;ALTERNANZA; INVALIDI/VALUTAZIONE; CURRICOLO). Anche il personale ATA ha compiti abbastanza precisi. Le assenze del personale vengono comunicate in segreteria e al docente referente delle sostituzioni prima dell'inizio delle lezioni. A volte si ricorre a</p>	<p>La dislocazione su due comuni (Lavello e Palazzo S.Gervasio) e complessivi tre plessi complica l'organizzazione. L'accorpamento della sede di Palazzo S. G. nell'anno scolastico 2019/20 ha reso particolarmente impegnativa la riorganizzazione soprattutto degli uffici che, comunque, sono rimasti operativi nella sede centrale, anche se a causa dell'emergenza Covid 19 è stato necessario ricorrere, a seconda delle necessità, al lavoro agile. Va comunque rilevato che non sempre il lavoro della segreteria è affidato a competenze professionali idonee dato il sistema di reclutamento che non ne garantisce un adeguato livello. Occorrerebbe, in generale, incrementare i momenti di incontro-confronto delle varie figure con incarichi di responsabilità finalizzati al monitoraggio delle varie azioni delegate. Le recenti modifiche, i vincoli e i tempi delle procedure di acquisto da parte della scuola hanno notevolmente appesantito la gestione dei progetti.</p>

<p>supplenze a pagamento, ma nel caso di assenze superiori ai 10 giorni si nomina il supplente. I progetti sono scelti coerentemente con i piani di studi della scuola che provvede per la copertura finanziaria. Altri sono finanziati con fondi regionali o europei. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il PTOF. I tre progetti prioritari della scuola nell'a.s. 2017/18 sono : certificazioni linguistiche , certificazioni informatiche ECDL ; prevenzione del disagio e inclusione. Molto importante è il progetto dell'azienda agraria di ettari 23. Mediamente i progetti durano l'intero anno scolastico. Solo per le certificazioni linguistiche la scuola coinvolge esperti esterni madrelingua. La scuola ha un'ottima capacità di candidare progetti PON e di piazzarsi in posizione utile per accedere ai finanziamenti relativi.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Si attiva per trovare fondi europei, regionali, del MIUR per ampliare l'offerta formativa in base al fabbisogno educativo e didattico rilevato attraverso incontri del Dirigente Scolastico e del suo staff con i rappresentanti degli alunni di classe, d'istituto e della consulta e con i genitori. Alle attività partecipano anche le famiglie nel rispetto delle regole anti-covid. I progetti prioritari della scuola sono particolarmente curati ed incentivati tanto da far registrare un forte incremento nella partecipazione e negli esiti.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
--	--	---	--	--------------------------------

Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	56,5	55,3	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		26,1	26,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		17,4	18,4	24,6
Altro		0,0	0,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,1	3,5	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PZIS01100T		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,3	6,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	18,9	21,8	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,2	6,0	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	1	33,3	6,3	4,5	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,4	7,5	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	22,1	19,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,1	2,3	4,7
Inclusione e disabilità	1	33,3	13,7	12,8	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,3	7,5	6,8
Altro	0	0,0	12,6	12,0	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIS01100T		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	28,4	27,8	36,6
Rete di ambito	3	100,0	27,4	30,8	32,8
Rete di scopo	0	0,0	9,5	8,3	6,2

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	24,2	22,6	8,1
Università	0	0,0	0,0	0,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	10,5	10,5	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIS01100T		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	14,7	16,5	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	24,2	24,1	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,1	2,3	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	3	100,0	46,3	43,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	0,0	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	12,6	13,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PZIS01100T		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,6	3,4	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,8	22,5	17,6
Scuola e lavoro			3,1	3,3	5,6
Autonomia didattica e organizzativa	40,0	38,8	6,7	4,1	4,0
Valutazione e miglioramento			5,0	3,4	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	32,0	31,1	29,0	20,1	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,7	2,4	3,5
Inclusione e disabilità	31,0	30,1	12,7	10,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,2	8,5	5,5
Altro			14,0	9,3	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,2	2,9	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIS01100T		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,7	2,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,4	1,0	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	20,5	19,4	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	1,4	1,0	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	13,7	18,4	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,1	3,9	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	11,0	9,7	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	5,5	4,9	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	1,4	1,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,7	1,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	5,5	3,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,4	1,0	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,6	8,7	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,5	6,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	5,5	3,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,7	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	1,0	4,8
Altro	0	0,0	5,5	5,8	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---	---------------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	21,9	23,3	38,6
Rete di ambito	0	0,0	11,0	9,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	2,7	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	50,7	50,5	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	50,0	13,7	11,7	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	78,3	76,3	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	56,5	47,4	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	34,8	34,2	34,5
Accoglienza	Sì	91,3	89,5	82,7
Orientamento	Sì	100,0	100,0	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	87,0	84,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,7	97,4	94,5
Temi disciplinari	Sì	43,5	42,1	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	52,2	50,0	44,6
Continuità	Sì	52,2	55,3	46,4
Inclusione	Sì	95,7	97,4	92,8
Altro	Sì	21,7	21,1	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	6.6	18,9	18,9	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	1.3	12,1	8,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	3.3	6,7	5,6	4,1
Accoglienza	9.9	9,4	10,5	8,0
Orientamento	6.6	8,8	8,8	9,8
Raccordo con il territorio	3.3	5,2	6,6	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	3.3	5,0	5,4	5,5

Temi disciplinari	19,7	10,7	11,1	13,3
Temi multidisciplinari	19,7	7,4	8,9	8,1
Continuità	6,6	2,0	3,3	3,3
Inclusione	9,9	9,8	9,3	8,5
Altro	9,9	4,0	2,9	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola attraverso il docente referente della formazione rileva, di norma, le esigenze formative dei docenti. I temi che la scuola promuove sono relativi ai curricoli, alle tecnologie informatiche finalizzate alla DDI, al potenziamento della lingua straniera, alla sicurezza, all' autonomia didattica e organizzativa, alla didattica per competenze e innovazione metodologica, all' inclusione e disabilità. Alcuni docenti aderiscono anche alla formazione organizzata a titolo gratuito da USR e altri enti formativi su determinate tematiche, quali ad esempio inclusione e bullismo, PON. La qualità delle iniziative è ottima. Alcune iniziative riguardano argomenti curricolari e sono rivolte sia agli alunni che ai docenti, con evidente ricaduta positiva sull'attività didattica. Altresì si svolgono vari gruppi di lavoro soprattutto per l'organizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Durante l'a.s. 19/20 molti corsi sono stati affidati a personale interno soprattutto per garantire la formazione dei docenti nella DAD. La scuola assegna incarichi e funzioni sulla base delle esperienze e del curriculum dei docenti che offrono la propria disponibilità rispondendo ad un avviso emanato dal DS ad inizio dell'anno scolastico per valorizzare le competenze e le risorse umane presenti nella scuola. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro sui seguenti argomenti: raccordo con il territorio; orientamento, accoglienza; competenze in ingresso ed in uscita; continuità; temi multidisciplinari; inclusione; Ptof..Le funzioni strumentali e altre figure sono sempre, comunque, disponibili a coordinarsi e a mettere a disposizione degli altri quanto prodotto in termini di proposte, decisioni o materiali. All'inizio dell'a.s. si organizzano incontri di dipartimento per aree disciplinari per la progettazione delle attività didattiche. Per l'a.s. 2020/21 è stato nominato il Referente dell'Educazione civica che in seno all'omonima commissione ha organizzato la distribuzione oraria dell'insegnamento trasversale di EC, elaborato obiettivi e proposto contenuti. Spesso si formano gruppi di lavoro spontanei che intercettano velocemente l'entusiasmo e la passione di alcuni docenti.</p>	<p>Solitamente si tengono corsi di formazione organizzati tramite la scuola pilota concentrati in brevi periodi. Non tutti i docenti sono favorevoli alla formazione così organizzata perché faticano a vederne i benefici dal punto di vista didattico. Non tutti i docenti sono disponibili a incarichi aggiuntivi e a lavorare in gruppo. Nonostante i buoni risultati, occorrerebbe migliorare una più veloce condivisione dei materiali prodotti. Dall'anno scolastico 2019/20 a causa del dimensionamento scolastico, è stato accorpato all'IISS Solimene anche l'IISS d'Errico di Palazzo S. Gervasio che se da una parte amplia l'offerta formativa, dall'altra presenta difficoltà organizzative. È necessario coinvolgere tutto il personale, rendendolo partecipe di tutte le iniziative proposte dalla scuola al fine di garantire un corpo docente compatto, affiatato e coeso.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi

	di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove iniziative formative per i docenti; ha valorizzato il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute, cercando comunque di coinvolgere quanti più docenti possibili nelle varie attività promosse didattiche e/o organizzative. Il confronto continuo e reciproco ha caratterizzato il consolidarsi di rapporti interpersonali.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	5,3	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		26,1	26,3	14,4
5-6 reti		0,0	5,3	3,3
7 o più reti		73,9	63,2	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	52,2	52,6	56,4
Capofila per una rete		26,1	28,9	24,9
Capofila per più reti		21,7	18,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,9	79,1	78,4
---	-------	------	------	------

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	45,7	44,9	32,3
Regione	1	8,6	7,5	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,3	11,2	11,7
Unione Europea	0	1,4	3,7	5,3
Contributi da privati	0	1,4	1,9	3,1
Scuole componenti la rete	0	28,6	30,8	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,3	5,6	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,6	7,5	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	61,4	64,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,3	4,7	3,7
Altro	0	21,4	17,8	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	11,4	11,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,4	2,8	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	30,0	29,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	17,1	14,0	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,9	3,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,4	0,9	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,9	3,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,9	4,7	6,5

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,0	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,9	2,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	7,1	6,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,1	9,3	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,4	1,9	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,9	1,9	2,3
Altro	0	8,6	7,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	54,2	56,4	53,0
Università	Sì	91,7	71,8	77,6
Enti di ricerca	No	50,0	38,5	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	79,2	64,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	50,0	56,4	72,1
Associazioni sportive	No	45,8	41,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	79,2	76,9	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	70,8	64,1	69,1
ASL	Sì	41,7	41,0	56,8
Altri soggetti	No	41,7	33,3	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	58,3	57,9	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	58,3	55,3	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	83,3	65,8	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	70,8	63,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	29,2	23,7	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	66,7	73,7	74,6

Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	37,5	36,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	58,3	55,3	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	16,7	18,4	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	16,7	18,4	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	54,2	55,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	83,3	76,3	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	41,7	42,1	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	41,7	34,2	27,4
Altro	No	25,0	23,7	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	15,9	7,9	11,7	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	78,9	84,8	79,0	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PZIS01100T	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	44,3	56,7	46,4	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	PZIS01100T	POTENZA	BASILICATA	
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	100,0	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	100,0	97,4	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	83,3	71,8	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	25,0	23,1	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	100,0	86,4
Altro	No	25,0	23,1	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa ad alcune reti di scuole con la finalità di migliorare le pratiche didattiche ed educative. Stipula accordi con altre scuole, associazioni, privati e autonomie locali. La ricaduta è sicuramente positiva vista una maggiore presenza della scuola nel tessuto socio-economico-culturale del territorio. La scuola ha convenzioni con numerosissime imprese ed enti del territorio. Le famiglie vengono coinvolte nelle azioni scolastiche ,poiché la scuola si preoccupa di curare sempre i contatti con esse. I rappresentanti dei genitori, anche se non fanno registrare una grande affluenza alle votazioni, assicurano la loro presenza all'interno dei consigli di classe. Anche gli incontri scuola famiglia sono frequentati. Tra l'altro, le famiglie garantiscono la loro partecipazione se invitate a collaborare. La scuola utilizza strumenti on line per la comunicazione con i genitori come il sito web, il registro elettronico ed il servizio sms. Periodicamente i rappresentanti dei genitori sono convocati per discutere di alcune tematiche scolastiche. All'inizio dell'a.s. 20/21 si è provveduto a redigere il Piano di didattica digitalizzata integrata a causa delle nuove tecnologie e metodologie didattiche resesi necessarie a causa dell'emergenza Covid 19. Tutti i genitori delle classi terze e quarte sono convocati per discutere dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e per la firma della documentazione relativa ai loro figli. I genitori e gli alunni collaborano nell'organizzazione delle manifestazioni della scuola. Sono invitati a condividere il Patto di corresponsabilità che dall'anno scolastico 20/21 si è arricchito di una serie di impegni dovuti alla DDI.</p>	<p>A causa della pandemia del Covid 19 il coinvolgimento delle famiglie è diventato più difficoltoso.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le</p>

collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa ad alcune reti e ha collaborazioni con soggetti esterni adeguate al PTOF. C'è coinvolgimento delle famiglie nelle varie iniziative. La scuola, soprattutto a partire dagli ultimi anni, insiste molto sul territorio e collabora con le famiglie.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI

Traguardo

Avvicinare i risultati INVALSI e la distribuzione degli studenti per livello a quelli nazionali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche ed informatiche

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrazione guidata di batterie di test tipo INVALSI

3. Ambiente di apprendimento

Sviluppare attività didattiche laboratoriali

4. Ambiente di apprendimento

Lavorare per classi aperte

5. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'utilizzo delle attrezzature informatiche

6. Inclusione e differenziazione

Individuare un docente referente per l'inclusione degli studenti stranieri e una Funzione Strumentale per l'inclusione di alunni disabili, DSA e BES

7. Continuità e orientamento

Promuovere incontri di continuità con i docenti e gli alunni della scuola secondaria di I grado.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Monitorare le attività intraprese dalla scuola attraverso questionari e analisi dei dati

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definire in modo chiaro compiti e responsabilità del personale attraverso organigramma, funzionigramma e incarichi.

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere corsi di aggiornamento rivolti ai docenti sulla didattica per competenze e la didattica laboratoriale e digitale.

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le famiglie nel processo educativo attraverso incontri periodici e programmati con i rappresentanti dei genitori.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare le competenze nella comunicazione delle lingue straniere e delle competenze digitali organizzando corsi specifici per il conseguimento delle certificazioni.

Traguardo

Fare conseguire certificazioni linguistiche ed informatiche almeno al 5% degli studenti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche ed informatiche

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Integrazione della valutazione delle attività extracurricolari nella valutazione delle discipline del piano di studio

3. Ambiente di apprendimento

Sviluppare attività didattiche laboratoriali

4. Ambiente di apprendimento

Lavorare per classi aperte

5. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'utilizzo delle attrezzature informatiche

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Monitorare le attività intraprese dalla scuola attraverso questionari e analisi dei dati

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definire in modo chiaro compiti e responsabilità del personale attraverso organigramma, funzionigramma e incarichi.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere corsi di aggiornamento rivolti ai docenti sulla didattica per competenze e la didattica laboratoriale e digitale.

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le famiglie nel processo educativo attraverso incontri periodici e programmati con i rappresentanti dei genitori.

Priorità

Migliorare le competenze di imprenditorialità e lo spirito di iniziativa

Traguardo

Ampliare l'offerta formativa delle attività di PCTO

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Integrazione della valutazione delle attività extracurricolari nella valutazione delle discipline del piano di studio

2. Ambiente di apprendimento

Sviluppare attività didattiche laboratoriali

3. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'utilizzo delle attrezzature informatiche

4. Inclusione e differenziazione

Individuare un docente referente per l'inclusione degli studenti stranieri e una Funzione Strumentale per l'inclusione di alunni disabili, DSA e BES

5. Continuità e orientamento

Promuovere incontri per l'Orientamento universitario e al lavoro.

6. Continuità e orientamento

Utilizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento in chiave orientativa.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Monitorare le attività intraprese dalla scuola attraverso questionari e analisi dei dati

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definire in modo chiaro compiti e responsabilità del personale attraverso organigramma, funzionigramma e incarichi.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere corsi di aggiornamento rivolti ai docenti sulla didattica per competenze e la didattica laboratoriale e digitale.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare i rapporti con gli Enti locali e con il tessuto economico del territorio attraverso incontri periodici e programmati con il comitato T.S.

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Ampliare la rete di collaborazione con le imprese attraverso sottoscrizione di nuove convenzioni.

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le famiglie nel processo educativo attraverso incontri periodici e programmati con i rappresentanti dei genitori.

Priorità

Sviluppare le competenze civiche sociali degli allievi favorendo la conoscenza consapevole dei diritti e dei doveri, dei ruoli e delle priorità all'interno di una comunità sociale.

Traguardo

Formare cittadini consapevoli.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche ed informatiche

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare corsi per il potenziamento delle conoscenze logiche- matematiche e scientifiche finalizzati alla preparazione per i test universitari

3. Ambiente di apprendimento

Sviluppare attività didattiche laboratoriali

4. Ambiente di apprendimento

Lavorare per classi aperte

5. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'utilizzo delle attrezzature informatiche

6. Continuità e orientamento

Utilizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento in chiave orientativa.

7. Continuità e orientamento

Favorire la consapevolezza della trasversalità dei saperi, come base necessaria alla maturazione dell' essere cittadino.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare i rapporti con gli Enti locali e con il tessuto economico del territorio attraverso incontri periodici e programmati con il comitato T.S.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità è dipesa da alcune criticità emerse dall'analisi delle tabelle relative ai risultati delle prove standardizzate nazionali (INVALSI). Pertanto la scuola rivolgerà le proprie azione per migliorare i risultati di apprendimento. Inoltre, si ritiene importante un impegno della scuola per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza secondo le indicazioni dell'Unione europea, visto i rapidi processi di digitalizzazione e di globalizzazione della società.