



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G.SOLIMENE"

con sede associata "C. D'Errico" di Palazzo S.G.

VIA ALDO MORO, 1- 85024 LAVELLO (PZ)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "G. SOLIMENE"-LAVELLO
Prot. 0005366 del 15/05/2021
(Entrata)

ESAMI DI STATO Anno Scolastico 2020-2021 DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V Sezione B - Istituto Tecnico A.F.M.

Indirizzo: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Coordinatore di Classe: **Prof.ssa Annamaria Patruno**

Il Dirigente Scolastico: **Prof.ssa Anna dell'Aquila**

INDICE

Riferimenti normativi	3
Presentazione dell'Istituto.....	4
Caratteristiche dell'Indirizzo ITE.....	7
Indirizzi, profili, quadri orari e risultati di apprendimento del settore Economico.....	8
Insegnamenti comuni agli Indirizzi del settore Economico.....	10
Consiglio di Classe: composizione; variazione nel triennio	14
Profilo della Classe.....	16
Prospetto dati degli alunni nel triennio.....	17
Obiettivi socio- comportamentali.....	17
Obiettivi specifici di apprendimento	17
Metodologie didattiche; strumenti didattici.....	18
Elenco dei libri di testo	19
Valutazione e tipologie di verifiche	20
Valutazione degli alunni durante la DaD	20
Interventi di recupero e di potenziamento	22
DNL con metodologia CLIL.....	22
Educazione Civica: materie coinvolte, contenuti, obiettivi	23
Competenze acquisite alla fine del percorso formativo.....	24
Competenze digitali acquisite	25
Temi sviluppati e competenze acquisite	26
Attività e progetti svolti.....	28
Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'Orientamento.....	30
Ampliamento dell'Offerta Formativa	31
Orientamento in uscita.....	32
Criteri di valutazione dell'apprendimento	33
Criteri di valutazione del comportamento	34
Conversione e criteri adottati per l'attribuzione del credito scolastico.....	36
Criteri (PTOF) e Tabelle di attribuzione (O.M. 53/2021)	37
Griglia di valutazione del colloquio	40
Elenco dei testi di Letteratura Italiana oggetto di studio	41
Traccia dell'elaborato delle materie caratterizzanti l'Indirizzo	42
Il Consiglio di Classe.....	45
Allegati.....	46

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il “*Documento del 15 Maggio*” sintetizza il processo analitico dell’azione didattica che ha caratterizzato e guidato il percorso formativo programmato dal Consiglio della classe V^aB SIA, sede di Palazzo S.G., ed è stato redatto in ottemperanza a:

Legge 13 luglio 2015, n.107 (la presente legge da' piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche di cui all'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59).

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62: “*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.*”

art 17, comma 1:

Il Consiglio di Classe elabora, entro il quindicesimo di Maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. La Commissione tiene conto di detto documento nell’espletamento dei lavori.

D.lgs. 13 aprile 2017, n.62

Ai sensi dell’art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017, il Consiglio di Classe elabora, entro il quindicesimo di Maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso Consiglio di Classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell’esame.

Nella redazione di tale documento i Consigli di Classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 1 0719. Al documento possono essere allegati eventuali atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l’anno in preparazione dell’esame di Stato, ai percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall’art. 1, co. 784, della l. n. 145 del 2018, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi del d.PR. n. 249 del 1998. Prima dell’elaborazione del testo definitivo del documento, i Consigli di Classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

D. M. 6 agosto 2020, n.88: “*Adozione modelli di diploma e curriculum dello studente.*”

O. M. 3 marzo 2021 n.53: “*Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione dell’anno scolastico 2020-2021*”

D. M. 22 giugno 2020, n. 35 “*Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.*”

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'IISS "G. Solimene" è articolato su due Comuni, tre sedi e cinque indirizzi; la sua gestione è ispirata al principio di unitarietà: personale docente e non docente, studenti e famiglie appartengono alla stessa comunità educante.

Il contesto culturale

Il patrimonio ambientale e storico dei due Comuni è scarsamente valorizzato dal punto di vista turistico, in compenso la vita culturale è animata dalle tante Associazioni presenti sul territorio. Palazzo San Gervasio è sede della Pinacoteca che porta il nome di Camillo d'Errico, discendente di una nobile e illustre famiglia di Palazzo San Gervasio. Appassionato collezionista di opere d'arte, diede vita ad un patrimonio di grande rilievo; nel testamento espresse la volontà di donare al paese la biblioteca, contenente circa 6000 volumi, e la Pinacoteca con più di 300 dipinti e 500 stampe. A Lavello è stato recentemente aperto il Museo Civico che ospita anche eventi culturali; ricordiamo inoltre l'UNITRE, la Fondazione Sant'Anna, che possiede un importante patrimonio librario, e la Pro Loco "Florindo Ricciuti", animatrice di alcuni importanti eventi culturali come "La mietitura e la trebbiatura"; infine non possiamo non menzionare il "Carnevale lavellese" fortemente sentito dalla popolazione.

Caratteristiche dell'utenza

L'utenza è varia, sia per il luogo di origine sia per la condizione socio- economica. La sede di Palazzo San Gervasio è frequentata per il 70% da studenti provenienti dai Comuni limitrofi, quella di Lavello prevalentemente da studenti del posto; per quanto riguarda l'Istituto Agrario, da alcuni anni si segnala un dato positivo ovvero l'incremento del numero degli iscritti che giungono dai paesi vicini.

Breve storia del "C. d'Errico" con sede a Palazzo San Gervasio

Il "Camillo d'Errico" fu istituito, quale Sezione Staccata dell'I. T. C. G. "Guglielmo Gasparri" di Melfi, il 05.09.1962 e divenne autonomo il 01.10.1967.

Dal 01.10.1969 al 30.09.1974 ha gestito una sua Sezione Staccata a Venosa.

È diventato Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri (I.T.C.G.) il 08.08.1979. L'attenzione al cambiamento si è confermata allorché la scuola è stata percorsa da tendenze innovatrici, sfociate

negli anni '80, nell'attuazione del Progetto "Gemma", che ha arricchito l'Offerta Formativa dell'Istituto con la nascita di un corso di Indirizzo Sperimentale – Linguistico moderno.

Alla metà degli anni '90, in piena sintonia con la vocazione dell'Istituto ad offrire risposte alle esigenze di una società sempre più complessa, fu istituito il Progetto SIRIO che, in linea con le direttive dell'Unione Europea, offre soluzioni per il recupero delle carenze nella formazione di base, per la riconversione professionale e per l'educazione permanente, così da andare incontro alle nuove esigenze di cultura avanzate da strati sempre più vasti della cittadinanza.

L'Istituto ha dunque costantemente potenziato la propria Offerta Formativa, con l'intento di proporre risposte adeguate ad un mercato che chiede alle figure professionali del ragioniere e del geometra competenze sempre più aggiornate. Nel contempo ha consentito una formazione di impianto e vocazione essenzialmente umanistica per gli allievi del Corso Linguistico.

Nel corso dei decenni, inoltre, l'Istituto ha conservato nel tessuto sociale, economico e politico del Comune un ruolo rilevante, formando numerosi professionisti e amministratori politici locali. Nell'anno scolastico 2010-2011 gli indirizzi che caratterizzavano la scuola sono stati convertiti come da seguente tabella:

Indirizzi anno scolastico 2010-2011	Conversione indirizzi dall'anno scolastico 2010-2011
Indirizzo Programmatori dall'a.s. 1982-83	Istituto Tecnico - Settore Economico - Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali
Indirizzo Programmatori sperimentale Progetto "Mercurio" a.s. 1992-93	
Progetto "Sirio" - corso serale per adulti - Programmatori dall'a.s. 1999-2000	
Corso sperimentale Progetto "Cinque" (Settore Costruzioni, Territorio e Ambiente) dall'a.s.1999-2000;	Istituto Tecnico - Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT)
Indirizzo Linguistico moderno sperimentale a.s. 1986-87	Liceo Linguistico

Dall'anno scolastico 2012-2013 ha la denominazione di Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore.

Nell'anno scolastico 2015-2016 all'Istituto è stato associato l'I.T.C. "Leonardo Da Vinci" di Acherenza (PZ).

Nell'anno scolastico 2019-20 l'Istituto "C. d'Errico" è stato accorpato all'Istituto "G. Solimene" di Lavello

Indirizzi compresi nell'I.I.S.S. "G. Solimene"

L'Istituto di Istruzione Superiore "G. Solimene" di Lavello (PZ) comprende:

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"
LAVELLO / "C. d'ERRICO" PALAZZO SAN GERVASIO

M I U R

"Dal primo settembre 2019 è nato l'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore di Lavello e Palazzo San Gervasio, destinato ad arricchire l'offerta formativa degli studenti del Vulture Alto Bradano e ad assumere un ruolo centrale nel sistema d'istruzione territoriale con cinque indirizzi di studio e 2 Percorsi di Istruzione di Secondo Livello per adulti (serale). Dotato di un'azienda agraria di 23 ettari con frutteto, vigneti e campi sperimentali e provvisto di rinnovati laboratori linguistici, tecnici e scientifici, di due Aule Magnae e di due moderne palestre, l'Istituto punta sul rafforzamento dei curricula potenziando le competenze linguistiche, informatiche e le competenze trasversali, attraverso percorsi di qualità, in collaborazione con enti e imprese del territorio. Continua così un lavoro faticoso ma importante, a servizio delle comunità, affinché la "Scuola Superiore" assuma sempre più un ruolo fondamentale per l'educazione e la formazione dei giovani e sia luogo aperto di sviluppo culturale e civico."

- LICEO CLASSICO**
LAVELLO
- LICEO SCIENTIFICO**
LAVELLO
 - Scienze Applicate
 - Tradizionale
- LICEO LINGUISTICO**
"C. d'ERRICO" PALAZZO SAN GERVASIO
- ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**
LAVELLO / "C. d'ERRICO" PALAZZO SAN GERVASIO
 - Amministrazione Finanza e Marketing
 - Sistemi Informativi Aziendali
- ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO**
LAVELLO
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA
 - Produzioni e Trasformazioni
 - Viticoltura ed Enologia
 - Gestione dell'Ambiente e del Territorio
- PERCORSO DI SECONDO LIVELLO** (corso serale)
LAVELLO / "C. d'ERRICO" PALAZZO SAN GERVASIO
 - Amministrazione, Finanza Marketing
 - Sistemi Informativi aziendali

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO ITE (D.P.R. N. 88 del 15/03/2010)

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea.

I percorsi di questi istituti si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di Indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di Indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per: risolvere problemi; sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue; assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli Albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE ECONOMICO

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente costituisce il riferimento per tutti gli indirizzi del settore Economico, che sono così strutturati:

B1. B1 “Amministrazione, finanza e marketing”

- Articolazioni: “Relazioni internazionali per il Marketing” e “Sistemi informativi aziendali”

B2. B2 “Turismo”

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO

A conclusione del percorso quinquennale il Diplomato, conseguendo i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell’Allegato A è capace di:

- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea e l’importanza che riveste la pratica dell’attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare

adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche ed elaborare opportune soluzioni;
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1[^]	2[^]	3[^]	4[^]	5[^]
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

B1 - indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”

Profilo

Il Diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell’articolazione “**Relazioni internazionali per il marketing**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della comunicazione aziendale, con l’utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Nell’articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “**Amministrazione, finanza e Marketing**” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell’Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:
 1. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 2. i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
 3. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare

riferimento alle attività aziendali. .

3. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
4. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
6. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
7. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
8. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
9. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
10. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nelle articolazioni: "Relazioni internazionali per il marketing" e "Sistemi informativi aziendali", le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

QUADRO ORARIO

“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”: ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
DISCIPLINE	ore				
	1° biennio Comune alle diverse articolazioni		2° biennio	5° anno	
	1^	2^	Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
			3^	4^	5^
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66			
Seconda lingua comunitaria	99	99			
Economia aziendale	66	66			
Totale ore annue di indirizzo	396	396			
“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”					
Informatica			66	66	
Seconda lingua comunitaria			99	99	99
Economia aziendale			198	231	264
Diritto			99	99	99
Economia politica			99	66	99
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056
“RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING”					
Seconda lingua comunitaria			99	99	99
Terza lingua straniera			99	99	99
Economia aziendale e geo-politica			165	165	198
Diritto			66	66	66
Relazioni internazionali			66	66	99
Tecnologie della comunicazione			66	66	
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561
“SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”					
Seconda lingua comunitaria			99		
Informatica			132	165	165
Economia aziendale			132	231	231
Diritto			99	99	66
Economia politica			99	66	99
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561*
di cui, in compresenza con l'insegnante tecnico pratico,					297**

*Nel totale ore annue di indirizzo sono comprese anche le 33 ore di Educazione Civica, svolte complessivamente dai docenti di Italiano, Inglese, Informatica, Diritto, Economia Aziendale, Scienze Motorie.

**L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate (297) sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del complessivo triennio sulla base del relativo monte-

ore.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Dirigente Scolastico	DELL'AQUILA	Anna
Religione cattolica Attività alternative	GRIPPO	Ada Anna
Lingua e Letteratura Italiana	PATRUNO	Annamaria
Storia	PATRUNO	Annamaria
Inglese	BENEDETTO	Rocco
Diritto	ROSUCCI	Lucia
Economia Politica	ROSUCCI	Lucia
Matematica	DE BONIS	Luigi
Economia Aziendale	VERDEROSA	Serena
Informatica	SANNELLA	Anna Rosa
Scienze Motorie	GRASSO	Nicola
Lab. Informatica	UNGOLO	Michele
Sostegno	PARADISO	Miriam
Rappresentanti Alunni	M.	A.

	R.	G. M. R.
--	----	----------

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (COMPONENTE DOCENTI) NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
Religione cattolica Attività alternative	Grippo Ada Anna	Grippo Ada Anna	Grippo Ada Anna
Lingua e Letteratura Italiana	Patruno Annamaria	Patruno Annamaria	Patruno Annamaria
Storia	Patruno Annamaria	Patruno Annamaria	Patruno Annamaria
Inglese	Benedetto Rocco	Benedetto Rocco	Benedetto Rocco
Diritto ed Economia Politica	Delle Donne Teresa	Delle Donne Teresa	Rosucci Lucia
Matematica	De Bonis Luigi	De Bonis Luigi	De Bonis Luigi
Economia Aziendale	Magliocchi Luigi	Rende Gerardo	Verderosa Serena
Informatica	Sannella Anna Rosa	Sannella Anna Rosa	Sannella Anna Rosa
Scienze Motorie	Olivieri Enrico	Olivieri Enrico	Grasso Nicola
Lab. Informatica	Ungolo Michele	Ungolo Michele	Ungolo Michele
Sostegno	Lancellotti Angela	Grieco Loretta	Paradiso Miriam

PROFILO DELLA CLASSE

La Classe, formata da 22 alunni di cui 10 risiedono a Palazzo San Gervasio ed i rimanenti nei paesi limitrofi, è un mosaico di diversità caratteriali e psicologiche che ha affrontato l'esperienza scolastica in modo differente. Notiamo così studenti che durante le lezioni appaiono apatici e indolenti ma, quando si parla di problemi reali e della vita, si animano ed esprimono e argomentano con passione le proprie idee, frutto delle loro riflessioni e delle loro esperienze; ci sono quelli che, come lo Zeno sveviano, ad ogni insuccesso scolastico ripropongono sempre i buoni propositi che alcune volte si concretizzano altre no, e allora subentra in loro un senso di inadeguatezza, accompagnato dal desiderio di abbandonare tutto e tentare nuove strade; ci sono quelli più solidi, per i quali il senso del dovere è come la Stella Polare per gli antichi naviganti e, nonostante il vento contrario, non perdono mai la rotta; e ci sono altri che in silenzio, con dignità e forza d'animo, riescono a trovare un certo equilibrio fra drammi familiari e lavoro scolastico.

Queste persone, mai perfettamente amalgamate tra loro, a volte amandosi e altre detestandosi, hanno percorso insieme un tratto di strada ed hanno raggiunto esiti diversi che, comunque essi siano, non intacca minimamente il loro valore. Riferendoci all'aspetto puramente scolastico ed al profitto, possiamo individuare tre fasce: alla prima appartengono alunni che, dedicandosi allo studio in modo responsabile, assiduo e approfondito, hanno ottenuto eccellenti risultati; alla seconda, studenti che non sempre hanno partecipato all'attività didattica con la dovuta attenzione e costanza e che tuttavia, riuscendo a colmare le proprie lacune, hanno recuperato e raggiunto risultati buoni o sufficienti; alla terza, ragazzi che non sono sostenuti da forti motivazioni e che hanno atteso allo studio in modo assolutamente superficiale.

Ripercorrendo comunque il percorso formativo di tutti loro, si giunge ad una conclusione gratificante: la Classe, sebbene abbia conservato nel corso degli anni una certa irrequietezza e malgrado abbia atteso allo studio con qualche difficoltà, anche a causa dell'emergenza COVID-19 e della didattica a distanza, complessivamente dà prova di aver acquisito sufficienti capacità riflessive e critiche e di aver maturato una buona consapevolezza di sé stessi e del proprio ruolo nella vita.

Inoltre si può riconoscere che essa è in grado di: cogliere gli aspetti fondamentali, organizzativi e procedurali delle varie funzioni aziendali; operare all'interno del sistema informativo aziendale automatizzato, per favorire la gestione e svilupparne le modifiche; cogliere il senso delle innovazioni e fronteggiarle in modo appropriato; collocare i fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico- giuridico a livello nazionale e internazionale; utilizzare il patrimonio lessicale

della Lingua italiana e della Lingua inglese in modo adeguato in vari contesti; utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica, per organizzare e valutare correttamente dati qualitative e quantitative.

PROSPETTO DATI ALUNNI NEL TRIENNIO

a.s.	iscritti	inseriti	trasferiti/ ritirati	ammessi classe successiva
2918/19	23	3	/	23
2019/20	22	1	1	22
2020/21	22	/	/	

OBIETTIVI SOCIO- COMPORAMENTALI

OBIETTIVI SOCIO - COMPORAMENTALI		
RISPETTARE LEGGI, REGOLAMENTI, REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	COLLABORARE
<p><u>Puntualità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nell'ingresso in classe • nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e per casa • nell'espletamento di lavori extrascolastici 	<ul style="list-style-type: none"> • della classe • dei laboratori • degli spazi comuni • dell'ambiente • delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli • porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori • socializzare con i compagni e con i docenti

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (per ciascuna disciplina curriculare)

Si rimanda alla Relazione Finale di ogni docente e per quanto riguarda Educazione Civica si fa riferimento alla Programmazione redatta dal docente Coordinatore della disciplina (in allegati).

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe, per favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto strategie diverse e si è avvalso degli strumenti didattici più idonei per la piena attuazione del processo “insegnamento- apprendimento”:

- Lezione frontale
- Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni
- Didattica per problemi con eventuale attenzione alla ricerca ed alla scoperta
- Esercizi applicativi guidati
- Analisi dei casi
- Lavoro di gruppo
- Attività di recupero
- Attività di approfondimento
- Attività di laboratorio
- Metodo induttivo- deduttivo
- DaD: video-lezioni

STRUMENTI DIDATTICI

I docenti hanno svolto la propria attività utilizzando i seguenti strumenti:

- Libri di testo
- Appunti e dispense
- Mappe concettuali
- Manuali e dizionari
- Personal Computer
- Navigazione in Internet
- Fotoriproduttore
- Lim e lavagne condivise / Touch pannel
- File audio e video

- Palestra
- Laboratori
- Piattaforme telematiche: G.Suite for Education, Argo

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO a. s. 2020-2021

Materia	Autori	Titolo	Vol	Editore
RELIGIONE	SOLINAS LUIGI L.D.C.	ARCOBALENI BIBBIA INTERCONFESSIONALE	U	SEIELLE DI CI
ITALIANO	CARNERO ROBERTO / IANNACCONE GIUSEPPE	COLORI DELLA LETTERATURA 3 Antologia della DIVINA COMMEDIA	3	GIUNTI SCUOLA
INGLESE	MATASSI CARLA / MENCHETTI MARZIA	TOTALLY CONNECTED 2ED.(LD)	U	CLITT
	BENTINI / RICHARDSON / VAUGHAM	BUSINESS EXPERT DIGITAL	U	PEARSON LONGMAN
	M. DUCKWORTH K.GUDE J. QUINTANA	VENTURE INTO FIRST B2	U	OXFORD UNIVERSITY
STORIA	STUMPO ENRICO / CARDINI SILVIA ONORATO FRANCESCO	FORME DELLA STORIA (LE) EDIZIONE ROSSA / VOL 3	3	LE MONNIER
MATEMATICA	BERGAMINI BAROZZI TRIFONE	MATEMATICA ROSSO 2 edizione	3	ZANICHELLI
	BERGAMINI BAROZZI TRIFONE	MATEMATICA ROSSO	2	ZANICHELLI
INFORMATICA	COMAGNI NIKOLASSI	INFORMATICA E IMPRESA	2	HOEPLI
ECONOMIA POLITICA. QUINTO ANNO	GAGLIARDINI LIVIANA / PALMERIO GIOVANNI / LORENZONI MARIA PATRIZIA	ECONOMIA POLITICA - SCIENZA DELLE FINANZE/ VOLUME UNICO 5° ANNO ED. 2017	U	LE MONNIER
ECONOMIA AZIENDALE	ASTOLFI EUGENIO / RASCIONI STEFANO/ RICCI GIOVANNA	ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOLUMI DI CLASSE QUINTA - TOMO 1 + TOMO 2 + HUB LIBRO YOUNG + HUB KIT	3	TRAMONTANA

DIRITTO	ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA	CORSO DI DIRITTO / VOLUME UNICO 5°ANNO	U	LE MONNIER
----------------	---	--	---	------------

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

L’art. 1, comma 2, del D.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 recita “La valutazione è coerente con l’Offerta Formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel piano triennale dell’Offerta Formativa”.

L’art.1 comma 6 del D.Lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento; l’obiettivo principale è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica. Per quanto riguarda Educazione Civica, la valutazione è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione. Come recita l’art. 2 comma 6 della Legge 20 Agosto 2019 l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali; il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti coinvolti nell’insegnamento di Educazione Civica.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- PROVE OGGETTIVE STRUTTURATE:
- Test/ Risposte V/F
- PROVE SEMI-STRUTTURATE:
- Interrogazioni
- Questionari
- Compiti

- Relazioni
- Esercitazioni
- Applicazioni di G.Suite
- Interrogazioni sincrone in video-conferenza
- Questionari con App “Moduli” di G.Suite for Education

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell’indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica in presenza e in DaD;
- il livello di competenze acquisite con l’insegnamento di Educazione Civica, attraverso la trattazione dei vari nuclei tematici;
- le competenze maturate attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono;
- il comportamento.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DURANTE LA DaD

Durante l’emergenza epidemiologica, tutti i docenti hanno continuato a svolgere il proprio compito sociale e formativo coinvolgendo gli alunni con le seguenti attività:

- video- lezioni;
- trasmissione di materiale attraverso piattaforme digitali;
- video;
- libri e test digitali.

Per aiutare gli studenti a superare le difficoltà che hanno incontrato durante la didattica a distanza, sono stati sfolto i programmi ed è stato alleggerito il carico dei compiti. Nella valutazione si è tenuto conto della puntualità nei collegamenti e nelle consegne, della costanza nella partecipazione alle lezioni, dell’impegno e del progresso nel processo di apprendimento.

INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Per colmare le lacune e i ritardi accumulatisi durante il normale svolgimento delle attività didattiche, sono stati attivati interventi di recupero in itinere, le cui modalità operative sono state scelte autonomamente da ogni singolo docente. Il recupero è stato realizzato con un rallentamento del programma e mediante esercitazioni e compiti aggiuntivi mirati, per il superamento delle difficoltà che hanno portato gli alunni a conseguire delle insufficienze.

DNL CON METODOLOGIA CLIL

Per la mancanza di un docente fornito di conoscenze e competenze, richieste per l'insegnamento di una disciplina curricolare interamente in Lingua straniera, non è stato sviluppato nessun modulo DNL con metodologia CLIL.

EDUCAZIONE CIVICA: DISCIPLINE COINVOLTE, CONTENUTI SCELTI, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

La Legge del 20 agosto 2019, n.92 ha introdotto questa disciplina trasversale il cui insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

- 1. Costituzione**, diritto, legalità e solidarietà
- 2. Sviluppo Sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3. Cittadinanza Digitale**

In ottemperanza a tale legge, il Consiglio della VB ha indicato le discipline da coinvolgere (Italiano, Storia; Diritto, Scienze Motorie, Inglese, Informatica ed Economia Aziendale) per un numero complessivo di 33 ore e ha stilato la seguente programmazione i cui obiettivi, a fine anno, sono stati complessivamente raggiunti:

CONTENUTI SCELTI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Nucleo 1	Lo Statuto Albertino e la Costituzione L'ordinamento della Repubblica Le Regioni e le autonomie locali	Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione. Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi.
Nucleo 2	Educazione alla legalità Storia della mafia La lotta alla mafia in Italia Letteratura e mafia	Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi. Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia; favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata; sviluppare la cittadinanza attiva; attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.
Nucleo 3	I cybercrimes; la cybersecurity I principali reati informatici	Riconoscere e analizzare le fake news in Rete. Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati

COMPETENZE ACQUISITE

Alla conclusione del percorso formativo la Classe, pur con diversi livelli di acquisizione, in riferimento alle competenze è in grado di:

- Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione;
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi della vita sociale e lavorativa con particolare attenzione alla sicurezza, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati nei contesti organizzativi e professionali;
- Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro per la gestione delle risorse umane;
- Riconoscere e interpretare i fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle diverse situazioni territoriali, storiche e politiche;
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali e le procedure per la ricerca di soluzioni rispetto a situazioni date.

COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza raggiunti	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. per PC	INFORMATICA EC. AZIENDALE
Sanno UTILIZZARE la Videoscrittura	TUTTE LE DISCIPLINE
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	INFORMATICA EC. AZIENDALE MATEMATICA
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	MATEMATICA
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	INFORMATICA
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	INFORMATICA
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video Presentazioni e supporti Multimediali	INFORMATICA
Sanno creare e utilizzare blog	INFORMATICA
Sanno utilizzare una piattaforma e- learning	INFORMATICA
Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale	INFORMATICA

TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI ISTITUTI TECNICI PECUP	TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; – utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; – padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; – riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; – utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; – possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche, economiche, tecnologiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; – utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; – utilizzare, nei vari contesti, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e/o migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; – saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; 	La Costituzione	Diritto Economia Politica Storia
	L'Italia e l'Unione Europea	Diritto Economia Politica Storia
	Il mondo del lavoro	Economia Aziendale Diritto Economia Politica Storia Matematica Informatica Inglese

TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI DEL SETTORE ECONOMICO PECUP	ESPERIENZE/TEM I SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<ul style="list-style-type: none"> – analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; – riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; – riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; – analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; – orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; – intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; – utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; – distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; – agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; – elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; – analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti. 	I prodotti bancari	Economia Aziendale Inglese Informatica Matematica
	L'attività economica pubblica e privata	Economia Aziendale Economia Politica Matematica Informatica
	Il cittadino e la pubblica amministrazione	Diritto Informatica Economia Aziendale
	La rete: servizi e sicurezza	Informatica Economia Aziendale Diritto Inglese

ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Inaugura-zione anno scolastico	Incontro con l'Assessore Regionale dott.ssa Merra e la Dirigente	Saluti e discorso augurale rivolto a docenti e studenti	Saper socializzare e interagire con gli altri
Patente Europea	Conseguimento della patente europea per il computer	Sostenimento dei sette esami previsti per l'ottenimento della certificazione nell'arco del triennio	Essere in grado di: adoperare il computer in maniera competente; utilizzare i più importanti software applicativi
Giornata della Memoria	Giornata dedicata alla commemorazione delle vittime dell'Olocausto	Lettura di brani ed esecuzione di canzoni aventi come tema la Shoah Proiezione di video Rai Storia	Partecipare e collaborare in modo ordinato, responsabile e costruttivo Acquisire ed interpretare le informazioni sull'Olocausto, sviluppando il proprio senso critico e ampliando le proprie conoscenze sul tema Riconoscere e combattere le forme di intolleranza

Open Day	Orientamento in ingresso per gli alunni delle Scuole Superiori di I grado	Causa pandemia Covid, l'Open Day si è svolto in sicurezza sulla piattaforma G.Suite: con la collaborazione dei nostri studenti, si è effettuato un evento web in diretta, presentando l'Offerta Formativa tramite video, immagini, progetti e attività di laboratorio	Saper motivare gli altri Partecipare costruttivamente alle attività scolastiche Rafforzare e promuovere forme di apprendimento tra pari
----------	---	---	---

(Vanno)	<ul style="list-style-type: none"> — attività formativa — sull'utilizzazione di una stampante 3D — visita a Bari presso l'azienda ECOCART — Miniseminari e incontri con esperti del mondo della cultura e dell' economia* 	<p>con le reti, creare e modificare contenuti)</p> <p>Acquisizione di un'ampia gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali (life skills)</p>	<p>Gli alunni hanno partecipato con interesse ai vari incontri; in particolare si sono sentiti fortemente coinvolti dal Talk tematico sul bullismo.</p>
----------------	---	--	---

*Gli studenti hanno preso parte alle seguenti attività:

- Talk tematico “Uno strappo, il caso di Nicola Tommasoli” sui temi del bullismo, cyberbullismo,
- Legalità ed educazione civica;
- Fondazione Corriere della Sera: Raccontare la Storia - M e la nascita di una dittatura;
- Fondazione Corriere della Sera: Noi e Dante - Leggere la Commedia nel 2021;
- Incontro con il dott. Primavera: L'economia al tempo del COVID-19;
- Incontro con il presidente regionale dell'AVIS, dott.ssa De Feudis: La donazione di sangue;
- Assemblea d'Istituto: Interventi del prof. Saponara e della prof.ssa Griesi sull'economia e le leggi al tempo del COVID;
- Incontro con rappresentanti dell'Associazione LIBERA.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

A causa dell'emergenza COVID- 19 , le attività integrative per l'ampliamento dell'Offerta Formativa purtroppo non sono state svolte e quindi i ragazzi, per fare qualche esempio, non hanno potuto aggiungere nel loro bagaglio di esperienze il piacere di allargare i propri confini, che può offrire un viaggio, oppure di emozionarsi per la visione di un buon film su cui discutere con i compagni ed i docenti.

ORIENTAMENTO IN USCITA

A causa della pandemia, le iniziative destinate all'Orientamento in uscita, sono state ripensate e programmate in modalità telematica. Gli alunni hanno seguito con attenzione i vari eventi che sono stati per loro occasione di confronto, riflessione, crescita e ampliamento della visione del proprio futuro.

ATTIVITÀ	DATA	ORE
OrientaPuglia	27/10/2020	2
OrientaSud	06/11/2020	2
Infobasic Pescara: SSL "Nelson Mandela" per mediatori linguistici	09/03/2021	1,5
Salone del Lavoro e delle professioni Campus Digital Orienta	14/03/2021	2
JobbingFest	16/04/2021	2
Incontro con rappresentanti dell'Esercito Italiano	20/04/2021	2
Incontro con il prof. Montesano, direttore della Scuola Superiore per Mediatori Linguistici - Basilicata	21/04/2021	2

CRITERI DI VALUTAZIONE E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	Voto (/10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
Gravemente insufficiente	$3 \leq V \leq 4$	Nessuna conoscenza	Non sa applicare le conoscenze	Non si orienta, compie analisi errate, non sintetizza, commette errori
Insufficiente	$4 \leq V \leq 5$	Conoscenze carenti frammentarie e lacunose, con errori ed espressione impropria	Applica le conoscenze minime con gravi errori	Molteplici errori, analisi parziali, sintesi scorrette
Mediocre	$5 \leq V < 6$	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio	Applica le minime conoscenze, con qualche errore	Analisi parziali, sintesi imprecise. Qualche errore.
Sufficiente	6	Conoscenze complete, ma non approfondite, esposizione semplice, macorretta	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato e l'esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove
Discreto	$6 < V \leq 7$	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, anche con imperfezioni	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti
Buono	$7 \leq V \leq 8$	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta
Distinto	$8 \leq V \leq 9$	Conoscenze complete, con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; è capace di trovare soluzioni migliori se guidato	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa e autonoma
Ottimo	$9 \leq V \leq 10$	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, apporti personali, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Applica in modo autonomo, corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(C.D. del 20.05.2020 e del 01.09.2020)

RISPETTO NORME SCOLASTICHE NOTE	* PARTECIPAZIONE ED IMPEGNO	FREQUENZA E ASSENZE	RISPETTO ORARIO	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> – Rispetto sempre scrupoloso e responsabile del Regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette. – Condotta inappuntabile sotto il profilo didattico disciplinare, durante le uscite didattiche o attività PCTO e nella DDI (didattica digitale integrata). – Nessuna astensione collettiva dalle lezioni. Nessun provvedimento disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> – Elemento trainante in positivo: coinvolge e supporta i compagni nella DDI. – Vivamente interessato e attivo sia in presenza che in DDI – Serio e costante nello svolgimento CONSEGNE 	<p>Assenze (da 0 a 4 gg.)</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 0 a 4)</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> – Rispetto scrupoloso e responsabile del regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette. – Comportamento corretto durante le uscite didattiche, nella attività PCTO e nella DDI. – Nessuna astensione collettiva dalle lezioni – Nessun provvedimento disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> – Modello positivo per la classe sia sotto il profilo disciplinare che didattico. – Serio e regolare svolgimento delle consegne 	<p>Assenze (da 5 a 9 gg.)</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 5 a 6)</p>	9
<ul style="list-style-type: none"> – Rispetto scrupoloso e responsabile del regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette. – Comportamento corretto durante le uscite didattiche e/o nella DDI. – Astensione collettiva dalle lezioni. Max 1 nota collettiva. 	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipa alle attività proposte con attenzione e interesse. – Adempie in modo adeguato alle consegne 	<p>Assenze (da 10 a 16 gg.)</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 7 a 8)</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> – Atteggiamento talvolta di disturbo in presenza e nella DDI, pur nel rispetto del regolamento, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette. – Comportamento non sempre corretto durante le uscite didattiche, i viaggi di istruzione e l'attività PCTO. – Annotazione per inosservanza del divieto di fumo. – Astensione collettiva dalle lezioni. – Max 2 note disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> – Sufficientemente interessato. – Svolge le consegne in modo accettabile. 	<p>Assenze (da 17 a 20 gg.)</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 9 a 10)</p>	7

<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti e linguaggi non adeguati. Parziale rispetto del patto di corresponsabilità e della netiquette. Sporadica presenza nelle lezioni. - 1 multa per inosservanza del divieto di fumo. - Astensioni collettive dalle lezioni. - Numerose note disciplinari e sospensioni dalle lezioni inferiori a 15 gg. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse non costante; ascoltapoco. - Spesso disturba lo svolgimento delle lezioni. - Discontinuo e superficiale nell'adempimento delle consegne 	Assenze (da 21 a 25 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 10 a 14)	6
<ul style="list-style-type: none"> - Gravi inosservanze del regolamento scolastico e della netiquette. - Comportamento sanzionato durante le uscite didattiche viaggi d'istruzione e visite guidate, attività PCTO. - Più di una multa per inosservanza del divieto di fumo. - Astensioni collettive dalle lezioni. Numerose note disciplinari. - Sospensione dalle lezioni superiore a 15 giorni (C.M. n.10 del 23 gennaio 2009) 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitata attenzione e non partecipazione alle attività scolastiche. - Svolgimento sempre disatteso dei compiti assegnati. 	Assenze (≥ 26 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (≥ 15)	5
* Fare la media tra il profitto e la media derivante dalla tabella di MISURA DELLA PARTECIPAZIONE E IMPEGNO				

I parametri sono riferiti al singolo periodo di valutazione (quadrimestre). Le astensioni e i provvedimenti disciplinari si riferiscono al singolo periodo di valutazione. Il voto finale scaturisce dalla media dei descrittori con la relativa approssimazione (0,5 si approssima per eccesso).

Il voto di condotta viene attribuito, su proposta del Coordinatore, dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini intermedi e finali, sulla base dei seguenti criteri:

1. Rispetto del Regolamento (Osservanza del Regolamento di Istituto – Rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente – Rispetto e correttezza nei rapporti con i docenti e con i compagni. Note disciplinari)
2. Impegno e partecipazione
3. Frequenza (assenze)
4. Puntualità (ritardi, permessi di entrata-uscita)

Il voto di condotta concorre alla valutazione complessiva dello studente, determinando, se inferiore a sei decimi, la non ammissione alla frequenza della classe o all'esame conclusivo del ciclo (art.2 c.3 del D.L. 137/08).

Nel periodo di svolgimento della Didattica a Distanza per l'emergenza Covid-19, la valutazione del comportamento ha tenuto conto della partecipazione alle video - lezioni e del puntuale svolgimento dei compiti assegnati. Per eventuali note comportamentali riportate anche durante il periodo di DaD si è applicata la scheda del PTOF.

Fermo restando l'applicazione del D.L. n. 22 del 08/04/2020 "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato."

CONVERSIONE E CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In ottemperanza all'O.M. n. 10 del 16/05/2020, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo d'istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui 18 per la classe terza, 20 per la classe quarta e 22 per la classe quinta.

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe Terza e della classe Quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe Quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A della suddetta O.M.

Le verifiche, finalizzate ad una valutazione formativa degli studenti, hanno misurato il raggiungimento degli obiettivi prefissati, dei risultati attesi e l'efficacia dell'azione didattica.

Durante il processo di valutazione sono stati valorizzati i progressi degli allievi e sono state valutate le abilità metacognitive quali ad esempio le capacità di utilizzare in autonomia testi e manuali, di reperire informazioni, di ricercare fonti utili allo svolgimento di elaborati.

Nel processo di valutazione finale saranno presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al **PECUP** dell'Indirizzo;
- i risultati delle prove di verifica;
- i progressi evidenziati rispetto al livello di partenza;
- il livello delle competenze di Educazione civica;
- il livello delle competenze acquisite attraverso i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), relativamente alle discipline coinvolte e al comportamento assunto.

La valutazione del comportamento, espressa in decimi e attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente.

Essa considera il grado di competenza sociale e civica dimostrato da ciascun allievo in situazioni di apprendimento e di relazione con i pari e con gli adulti, sia durante il periodo della sua permanenza nella sede scolastica, sia durante la didattica a distanza.

CREDITO SCOLASTICO: Criteri (PTOF) e tabelle di attribuzione (O.M. 53 /2021)

Tabella A – Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7 - 8	11 - 12
6 < M ≤ 7	8 - 9	13 - 14
7 < M ≤ 8	9 - 10	15 - 16
8 < M ≤ 9	10 - 11	16 - 17
9 < M ≤ 10	11 - 12	17 - 18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito).

Tabella B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A D. Lgs. 62/2017 O.M. 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M < 6 *	6 - 7	10 - 11
M = 6	8 - 9	12 - 13
6 < M ≤ 7	9 - 10	14 - 15
7 < M ≤ 8	10 - 11	16 - 17
8 < M ≤ 9	11 - 12	18 - 19
9 < M ≤ 10	12 - 13	19 - 20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/2020, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020.

* ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a. s. 2019/2020 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/2021; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

Tabella C – Attribuzione credito scolastico per la classe quintain sede di

ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di creditoclasse quinta
$M < 6$	11 - 12
$M = 6$	13 - 14
$6 < M \leq 7$	15 - 16
$7 < M \leq 8$	17 - 18
$8 < M \leq 9$	19 - 20
$9 < M \leq 10$	21 - 22

M rappresenta la **media** aritmetica dei **voti**, *incluso* il *voto* di “*condotta*”, conseguiti in sede di scrutinio finale.

In conformità con quanto deliberato dal Collegio dei docenti, il Consiglio di Classe adotta i seguenti criteri nell'attribuzione del punteggio, nell'*ambito della banda di oscillazione* determinata dalla media **M**:

1. attribuzione del punteggio *minimo* se l'alunno, che ha registrato la sospensione del giudizio a Giugno, non ha recuperato pienamente a Settembre, ma viene comunque ammesso alla classe successiva per voto del Consiglio di Classe;
2. attribuzione del punteggio *massimo*, se ricorre almeno una delle seguenti condizioni:
3. parte decimale della media dei voti (M) maggiore o uguale a 0,5;
 - frequenza assidua;
 - partecipazione al dialogo educativo;
 - partecipazione ad attività didattiche complementari ed integrative dell'Offerta Formativa;
 - esperienza extrascolastica, debitamente documentata, coerente con l'indirizzo di studio e/o di particolare valenza sociale e culturale riconosciuta dal Consiglio di Classe.

Il **credito scolastico** viene attribuito anche in base ad **esperienze maturate** al di fuori della scuola, in ambiti e settori relativi a:

<i>attività culturali, artistiche e ricreative</i> <i>formazione professionale</i> – <i>lavoro</i>	<i>ambiente</i> – <i>volontariato, solidarietà e</i> <i>cooperazione – sport</i>
--	--

- debitamente **documentate** da Enti, Associazioni ed Istituzioni, legittimati ad emettere certificazioni, presso cui lo studente ha studiato o prestato la sua opera;
- **riconosciute** sulla base della **coerenza** con l'indirizzo di studio e con le finalità educative e formative del POF e della **ricaduta positiva** sullo sviluppo della personalità dello studente.
- Potranno essere valutate anche le attività svolte durante i mesi estivi precedenti l'anno scolastico in corso.
- La *certificazione* deve essere presentata **entro il 15 maggio**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8 - 9	
	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6 - 7	
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3 - 5	
	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	10	
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	8 - 9	
	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	6 - 7	
	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3 - 5	
	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	1 - 2	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	10	
	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	8 - 9	
	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	6 - 7	
	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	3 - 5	
	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	1 - 2	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	4	
	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3	
	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	2	
	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	1	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	4	
	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	3	
	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	2	
	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	1	
Punteggio Totale Assegnato			/40

ELENCO DEI TESTI oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e

Letteratura italiana (O.M. 3 Marzo 2021 art. 18 comma 1, lettera h), predisposto dalla prof.ssa A. Patruno e condiviso dal CdC nella seduta del 23/04/2021

Autore	Titolo
G. Verga	La Lupa
G. Pascoli	X Agosto
G. D'Annunzio	Il ritratto dell'esteta Il manifesto del superuomo
Italo Svevo	Fuori della penna non c'è salvezza Il vizio del fumo e l'ultima sigaretta
Luigi Pirandello	Il segreto di una bizzarra vecchietta Il treno ha fischiato
Filippo Tommaso Marinetti	Il primo Manifesto
Giuseppe Ungaretti	Sono una creatura
Umberto Saba	La capra
Eugenio Montale	Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale
Italo Calvino	La pietanziera
Pier Paolo Pasolini	L'omologazione televisiva
Leonardo Sciascia	Il vizio dell'omertà
Dante	Paradiso Canto III vv. 58- 66; 97- 108 Canto VI vv. 10- 27 Canto XI vv. 73- 93

ASSEGNAZIONE ELABORATO DISCIPLINE CARATTERIZZATE

Il Consiglio di Classe, nella seduta del 23/04/2021, ha altresì condiviso la traccia dell'elaborato delle materie caratterizzanti, predisposto dalla prof.ssa S. Verderosa e dalla prof.ssa A.R. Sannella; gli studenti, nella produzione dell'elaborato, saranno supportati dalle due docenti già citate, dal prof. R. Benedetto e dalla prof.ssa L. Rosucci.

Traccia per l'elaborato delle materie caratterizzanti:

ECONOMIA AZIENDALE – INFORMATICA

Il/La candidato/a sviluppi gli argomenti richiesti, concernenti le discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi, in una tipologia e forma ad esse coerenti, integrati, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente e dall'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.

PRIMA PARTE

Presentare lo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/n+1 dell'impresa industriale Alfa s.p.a., considerando che:

Al 31/12/n, dalla rielaborazione del bilancio si rilevano i seguenti dati:

- Capitale proprio euro 5.000.000;
- ROE 6%;
- Leverage 3;
- Indice di rotazione del capitale investito 1,5;

Nel corso dell'esercizio n+1 la società dà esecuzione a un aumento di capitale sociale con emissione sopra la pari.

Progettare un'applicazione informatica facendo riferimento alle seguenti specifiche:

Una catena di negozi è costituita da un certo numero di centri vendita di cui interessano il codice, la ragione sociale e l'indirizzo. I centri vendita effettuano ordini (caratterizzati da un codice e dalla data d'ordine) che comprendono gli articoli da vendere, i quali appartengono a diverse categorie merceologiche (ad esempio "alimentari", "abbigliamento" ecc.)

Dopo aver, eventualmente, formulato opportune ipotesi aggiuntive per completare quanto si ritiene necessario:

a) Predisporre un'analisi dei dati che, motivando le scelte effettuate, individui:

- le entità, con breve descrizione delle istanze
- gli attributi
- le associazioni

b) Disegnare il modello E/R

c) Verificare lo schema con le regole di lettura

d) Ricavare il corrispondente schema logico specificando, a scelta, due tra le seguenti query in linguaggio SQL:

1. Contare il numero complessivo degli ordini emessi da ciascun centro vendita
2. Elencare le informazioni degli articoli presenti in un ordine specificato in input
3. Restituire l'importo totale di ciascun ordine
4. Indicare il nome della categoria e gli articoli il cui prezzo è compreso fra 50 e 100 €

SECONDA PARTE

Il candidato sviluppi, a scelta, uno dei quesiti presenti nel gruppo A e uno dei quesiti presenti nel gruppo B:

Gruppo A

1. L'interpretazione corretta dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report dal quale si evidenzia l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio della Alfa s.p.a. al 31/12/n+1 utilizzando gli opportuni indicatori (si calcolino alcuni fra i principali indici relativi all'analisi patrimoniale e finanziaria di Alfa s.p.a.).
2. Al 31/12/n-1 il bilancio d'esercizio della Beta s.p.a evidenzia debiti per TFR per euro 480.000. La società ha meno di 50 dipendenti i quali hanno optato tutti per il mantenimento del TFR in azienda. Si ipotizza che durante l'esercizio n siano state pagate retribuzioni lorde per euro 1.100.250 e che la variazione dell'indice del costo della vita sia pari all'1,50%. Presentare il calcolo della quota TFR maturata nell'esercizio, in seguito lo Stato patrimoniale secondo criteri finanziari e il Conto economico per macrovoci.
3. Le imprese bancarie operano sul mercato creditizio attuando operazioni di raccolta e di impiego fondi, rispettando vincoli imposti dalla normativa e da una equilibrata gestione aziendale. Analizzare, sotto l'aspetto giuridico, tecnico ed economico almeno un'operazione di impiego fondi ed evidenziarne i riflessi economici e finanziari sui bilanci dell'impresa bancaria e dell'impresa cliente.

Gruppo B

1. Uno dei principali cambiamenti che il Covid-19 ha portato nella vita degli italiani è stato lo smart working, sperimentato da 6,5 milioni di lavoratori durante il primo lockdown e che coinvolge, ancora oggi, oltre 5 milioni di persone. Questo cambiamento è destinato a lasciare un segno permanente nell'organizzazione delle attività lavorative, molte imprese, infatti, stanno progettando di rendere questa modalità di lavoro strutturalmente stabile anche per il futuro. Illustrare i vantaggi e gli svantaggi che la delocalizzazione del lavoro comporta.
2. Le nuove generazioni sono sempre più coinvolte nel mondo di Internet e dei social media che, per quanto possano essere una grande finestra sul mondo, rappresentano un ambiente che talvolta nasconde dei rischi e dei pericoli. Navigare in tutta sicurezza non è sempre scontato, ecco perché la Commissione Europea ha istituito una giornata speciale per sensibilizzare grandi e piccoli sul tema della sicurezza online: il Safer Internet Day. Nel corso di questa giornata speciale si organizzano convegni, iniziative scolastiche e eventi di vario genere per cercare di portare alla luce e sensibilizzare gli utenti sulla questione dei rischi del web, come prevenirli e come usare Internet, salvaguardando la sicurezza nella navigazione.
Esprimere le proprie opinioni in merito.

3. Il confinamento e le restrizioni negli spostamenti dovuti alla pandemia hanno inevitabilmente avuto un impatto sulle abitudini di vita quotidiana delle persone. Negli ultimi mesi è cambiato il modo di lavorare, studiare, incontrarsi, intrattenersi e, inevitabilmente, anche quello di fare acquisti. La chiusura dei negozi sembra aver accelerato il processo di trasformazione del modo di fare compere, avvicinando ai nuovi strumenti digitali numerosi individui che non utilizzavano, oppure lo facevano raramente, le piattaforme di e-commerce.

Analizzare i motivi che spingono le aziende e gli acquirenti ad operare nell'e-commerce e gli aspetti giuridici ad esso collegati.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13 Maggio 2021

<i>COMPONENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
Prof.ssa Grippo Ada Anna	RELIGIONE	Ada Grippo
Prof.ssa Patruno Annamaria	ITALIANO	Annamaria Patruno
Prof.ssa Patruno Annamaria	STORIA	Annamaria Patruno
Prof. Benedetto Rocco	INGLESE	Benedetto Rocco
Prof.ssa Rosucci Lucia	DIRITTO	Lucia Rosucci
Prof.ssa Rosucci Lucia	ECONOMIA POLITICA	Lucia Rosucci
Prof. De Bonis Luigi	MATEMATICA	Luigi De Bonis
Prof.ssa Sannella Anna Rosa	INFORMATICA	Anna Rosa Sannella
Prof.ssa Verderosa Serena	ECONOMIA AZIENDALE	Serena Verderosa
Prof. Grasso Nicola	SCIENZE MOTORIE	Nicola Grasso
Prof. Ungolo Michele	ITP	Michele Ungolo
Prof.ssa Paradiso Miriam	SOSTEGNO	Miriam Paradiso

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Anna dell'Aquila)

IL COORDINATORE
(Prof.ssa Annamaria Patruno)

Annamaria Patruno

Allegati:

Programmi delle singole discipline

Relazioni finali delle singole discipline

Relazione finale di Educazione Civica