



Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "G. Solimene"
sede associata "C. d'Errico" di Palazzo San Gervasio (PZ)

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Istituto Tecnico Economico
Indirizzo Amministrazione Finanza Marketing
Sistemi Informativi Aziendali

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.17, comma 1 del d.lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez. B S.I.A.



Data di approvazione 30 Maggio 2020

**Il Coordinatore della classe
Prof. Gerardo Rende**

**LA DIRIGENTE
Prof.ssa Anna dell'Aquila**

INDICE	Pag.
L'OFFERTA FORMATIVA DELL'I.I.S.S. "CAMILLO D'ERRICO"	3
BREVE STORIA DELL'ISTITUTO	3
IL TERRITORIO	3
L'UTENZA	3
LA STRUTTURA	4
INDIRIZZI DI STUDIO	4
Palazzo San Gervasio	4
LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO	6
ALLEGATO B	8
INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE ECONOMICO	8
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO	9
QUADRO ORARIO	12
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	13
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE	14
PROSPETTO DATI DELLA CLASSE	14
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI CONSEGUITI (IN TERMINI DI COMPETENZE - PECUP)	15
ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE	18
Moduli DNL con metodologia CLIL	20
INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	21
VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	21
SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	22
COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE	23
Tabelle A - Conversione credito scolastico attribuito al terzo anno	24
Tabelle B - Conversione credito scolastico attribuito al quarto anno	24
Tabella C - Attribuzione credito scolastico attribuito al quinto anno in sede di ammissione all'esame di Stato	24
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	27
ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	29
ELENCO DEI LIBRI DI TESTO	39
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	40
ELABORATO DEL COLLOQUIO RELATIVO ALLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO	43
TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DA SOTTOPORRE AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO	45
IL CONSIGLIO DI CLASSE	46
ALLEGATI	47

L'OFFERTA FORMATIVA DELL'I.I.S.S. "CAMILLO D'ERRICO"

L'I.I.S.S. "*Camillo d'Errico*" è l'unica scuola superiore nel Comune di Palazzo San Gervasio e si caratterizza attualmente per la presenza dei seguenti indirizzi di studio:

- Istituto Tecnico - settore Economico - Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali;
- Liceo Linguistico;
- Corso d'Istruzione degli Adulti (2° livello)

BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

La scuola è dedicata a *Camillo d'Errico* (1821-1897), membro di una delle famiglie borghesi più illustri della Basilicata nel periodo compreso tra la fine del '700 e '800.

L'Istituto Tecnico Commerciale "Camillo d'Errico" fu istituito, quale Sezione Staccata dell'I.T.C.G. "Guglielmo Gasparrini" di Melfi, il 05/09/1962 e divenne autonomo il 01/10/1967.

Dal 01/10/1969 al 30/09/1974 ha gestito una sua sezione staccata a Venosa.

È diventato Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri (I.T.C.G.) il 08/08/1979.

Negli anni '80 è stato istituito il progetto "**Gemma**" che ha arricchito l'offerta formativa dell'istituto ed ha introdotto un corso di indirizzo Sperimentale-Linguistico Moderno.

Alla metà degli anni '90, con l'intento di rispondere alle emergenti necessità di formazione e qualificazione professionale degli adulti, è stato istituito il Corso Serale "Progetto SIRIO",.

Pertanto l'Istituto ha nel tempo ampliato e aggiornato la sua offerta formativa proponendo corsi sia a indirizzo tecnico che a vocazione umanistica e linguistica. Nell'anno scolastico 2015/16 all'Istituto è stato associato l'I.T.C. "Leonardo da Vinci" di Acerenza. Dall'anno in corso, 2019/20, in seguito al dimensionamento scolastico, l'I.I.S.S. "Solimene" di Lavello ha accorpato l'I.I.S.S. "Camillo d'Errico" di Palazzo S. Gervasio.

IL TERRITORIO

Il territorio si connota per una forte vocazione agricola, con attività legate prevalentemente al commercio, all'artigianato e alla piccola industria. La scuola costituisce il riferimento privilegiato per la formazione dei giovani.

Occasioni di stimolo culturale sono le attività proposte dalla Pinacoteca "Camillo d'Errico" e dalla Biblioteca comunale a Palazzo San Gervasio.

L'UTENZA

L'Istituto "C. d'Errico" è frequentato da 268 alunni, il 30% dei quali proveniente da Palazzo S. Gervasio. Gli altri studenti provengono dai Comuni limitrofi: Spinazzola, Venosa, Montemilone, Lavello, Genzano di Lucania, Forenza, Banzi, Maschito.

Tutti gli alunni possono usufruire di servizi di trasporto di linea, in orario antimeridiano. L'alto tasso di pendolarismo e l'impossibilità da parte di alcuni studenti viaggiatori di raggiungere gli istituti in orario pomeridiano, orienta la scelta di svolgere la maggior parte delle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa in orario curriculare.

Gli allievi provengono da ambienti socio-culturali sostanzialmente omogenei e sono accomunati dal desiderio di apprendere e di migliorarsi.

È presente un modesto numero di studenti con bisogni educativi speciali (BES), con handicap e provenienti da altre nazionalità.

LA STRUTTURA

L'istituto, oltre agli spazi destinati alle aule, offre:

Palazzo San Gervasio

- **2 laboratori d'informatica**
- **laboratorio linguistico**
- **palestra pavimentata con parquet**
- **campo di calcetto esterno**
- **aula magna**
- **Auditorium**

Le aule dispongono di punti rete per il collegamento a Internet e alla televisione satellitare, la maggior parte sono dotate di LIM.

INDIRIZZI DI STUDIO PALAZZO SAN GERVASIO

- **LICEO LINGUISTICO**

Lingue: **Inglese, Francese, Tedesco**

Per acquisire **competenze** nell'ambito:

- della **comunicazione** nelle **tre lingue** studiate;
- della **comprensione** critica delle **culture** di cui queste lingue sono espressione, in una logica di **relazioni** e **scambi** tra popoli;
- della **comparazione** degli elementi strutturali delle **lingue** studiate e nel passare da un sistema linguistico ad un altro.

- **ISTITUTO TECNICO**

Settore: **Economico**

Indirizzo: **Amministrazione, Finanza e Marketing**

Articolazione: **Sistemi Informativi Aziendali**

Per acquisire **competenze** nell'ambito:

- *dell'**organizzazione**, pianificazione, programmazione, **amministrazione**, **finanza** e controllo dei **sistemi** e dei **processi aziendali**;*
- *della **normativa** civilistica e fiscale, degli strumenti di **marketing**, dell'**economia** e dei prodotti assicurativo - finanziari;*
- *della **gestione del sistema informativo aziendale**;*
- *della valutazione, scelta, adattamento e manutenzione di **software applicativi** aziendali;*
- *della realizzazione di procedure relative al sistema di **archiviazione**, della **comunicazione in rete** e della **sicurezza informatica**;*
- *dei **linguaggi settoriali** delle lingue straniere studiate.*

- **CORSO D'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI (2° livello)**

Settore: **Economico**

Indirizzo: **Amministrazione, Finanza e Marketing**

Articolazione: **Sistemi Informativi Aziendali**

Il corso attivato nello scorso A.S. 2018/2019 dopo l'interruzione di un anno per mancanza di iscrizioni.

I percorsi di studio, articolati in **1° BIENNIO**, **2° BIENNIO** e **5° ANNO**, consentono agli studenti di:

- inserirsi direttamente nel **mondo del lavoro**;
- accedere
 - ✓ all'**Università**,
 - ✓ al sistema di **Istruzione Tecnica Superiore** (I.T.S.),
 - ✓ ai percorsi di studio e di lavoro (**praticantato**) previsti per l'iscrizione agli **albi professionali**.

Al **percorso d'istruzione degli adulti** di 2° livello, il cui assetto organizzativo e didattico è definito dal D.P.R. n. 263 del 29 ottobre 2012, possono iscriversi gli adulti, anche stranieri, in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, nonché coloro che hanno compiuto il sedicesimo anno di età e che, già in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, dimostrano di non poter frequentare il corso diurno.

Il percorso è organizzato in modo da consentire la sua personalizzazione, sulla base di un **Patto Formativo Individuale**, definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto secondo i criteri generali e le modalità stabilite dal D.P.R. 263/2012.

I percorsi si concludono con un Esame di Stato, al superamento del quale viene rilasciato un diploma di istruzione **liceale**, **tecnica** o **professionale**, a seconda dell'indirizzo seguito

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono

tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

ALLEGATO B

INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE ECONOMICO

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di cui all'allegato A), costituisce il riferimento per tutti gli indirizzi del settore economico, che sono così strutturati:

INDIRIZZI

- **“Amministrazione, finanza e marketing”**
 - Articolazioni: **“Relazioni internazionali per il Marketing”** e **“Sistemi informativi aziendali”**

AREA D'ISTRUZIONE GENERALE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra/Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

Gli istituti tecnici del settore economico possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

- indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”

Profilo

Il Diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione “**Relazioni internazionali per il marketing**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Nell'articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “**Amministrazione, finanza e Marketing**” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nelle articolazioni: "Relazioni internazionali per il marketing" e "Sistemi informativi aziendali", le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

QUADRO ORARIO

“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”: ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
DISCIPLINE	ore				
	1° biennio Comune alle diverse articolazioni		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66			
Seconda lingua comunitaria	99	99			
Economia aziendale	66	66			
Totale ore annue di indirizzo	396	396			
“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”					
Informatica			66	66	
Seconda lingua comunitaria			99	99	99
Economia aziendale			198	231	264
Diritto			99	99	99
Economia politica			99	66	99
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056
ARTICOLAZIONE “RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING”					
Seconda lingua comunitaria			99	99	99
Terza lingua straniera			99	99	99
Economia aziendale e geo-politica			165	165	198
Diritto			66	66	66
Relazioni internazionali			66	66	99
Tecnologie della comunicazione			66	66	
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561
ARTICOLAZIONE “SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”					
Informatica			132	165	165
Economia aziendale			132	231	231
Diritto			99	99	66
Economia politica			99	66	99
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561
di cui, in compresenza con l’insegnante tecnico pratico			297*		

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Religione cattolica Attività alternative	Grippo	Ada Anna
Lingua Letteratura Italiana - Storia	Ruoto	Rosa
Diritto – Ec. Politica	Delle Donne	Teresa
Matematica	Liberatore	Gerardo
Economia Aziendale (Coordinatore)	Rende	Gerardo
Informatica	Sannella	Anna Rosa
Lingua inglese	Festa	Rosa
Scienze Motorie e Sportive	Olivieri	Enrico
Laboratorio Informatica	Ungolo	Michele
Rappresentanti Genitori	--	--
	--	--
Rappresentanti Alunni	Friggione	Eleonora
	Mininno	Savino

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
Religione cattolica Attività alternative	Grippo Ada Anna	Grippo Ada Anna	Grippo Ada Anna
Lingua Letteratura Italiana - Storia	Ferrara Mariantonietta	Natrone Angela	Ruoto Rosa
Diritto – Ec. Politica	Gallo Luciano	Chisena Michele	Delle Donne Teresa
Economia Aziendale	Saponara Savino	Saponara Savino	Rende Gerardo
Matematica	Abbatemarco Francesca	Abbatemarco Francesca	Liberatore Gerardo
Informatica	Sannella Anna Rosa	Sannella Anna Rosa	Sannella Anna Rosa
Lingua Inglese	Cantiani Anna	Grippo Nicola	Festa Rosa
Scienze Motorie E Sportive	Olivieri Enrico	Olivieri Enrico	Olivieri Enrico
Laboratorio Informatica	Ungolo Pietro	Ungolo Pietro	Ungolo Michele

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno scolastico	N. iscritti	N. inserimenti	N. trasferimenti	N. ammessi classe successiva
2015-2016	25		4	19
2016-2017	19	-	-	-
2017-2018	20	1	-	16
2018-2019	15	-	1 (intercultura)	14
2019-2020	14			

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI CONSEGUITI (IN TERMINI DI COMPETENZE - PECUP)

La V B S.I.A. è formata da 14 studenti dal corso di studio sostanzialmente regolare.

Nonostante il contesto sociale e ambientale di appartenenza non offra particolari stimoli culturali, la maggior parte degli allievi ha saputo valorizzare e interiorizzare le numerose esperienze didattiche e formative proposte dalla scuola, esprimendo apprezzabili progressi rispetto ai livelli di partenza. Le innovazioni didattiche e metodologiche che, in seguito alla pandemia Covid 19, hanno sconvolto e rivoluzionato i tradizionali percorsi formativi, modificando, in maniera brusca e repentina, strumenti, spazi e modalità operative per le lezioni, hanno prodotto un momentaneo disorientamento che, in seguito, si è concretizzato con nuove, incisive e significative opportunità per allievi e docenti. L'utilizzo delle piattaforme on line per la didattica, la possibilità di effettuare presentazioni a distanza, la necessità di rivedere i contenuti e gli insegnamenti, insieme alle scelte operate, hanno incrementato le competenze di cittadinanza e incoraggiato l'assunzione di comportamenti virtuosi e rispettosi di regole inderogabili. La consapevolezza che la condotta del singolo determina il bene e la salvezza di tutti, ha modificato vecchie convinzioni, evidenziato nuove priorità e valorizzato contenuti disciplinari innovativi, intesi come utili strumenti culturali da possedere, per interpretare le odierne problematiche sanitarie, sociali ed economiche.

Anche in tali circostanze la compagine scolastica ha mostrato motivazione, unità ed equilibrio. Gli insegnanti hanno rielaborato il percorso educativo avvalendosi delle più moderne tecnologie informatiche e didattiche. Hanno sviluppato nuove pratiche e rilevato feedback positivi dagli studenti, incoraggiandoli a sperimentare il nuovo e a riflettere sulla ricaduta sociale e sanitaria del comportamento individuale. I ragazzi hanno dimostrato di apprezzare il cambiamento, ampliando le capacità di sperimentare, di autoregolare l'apprendimento, di cooperare in gruppo, potenziando le abilità logiche e la consapevole comprensione dei contenuti di ciascuna disciplina. In sintesi è stato implementato un modello di insegnamento più concreto e maggiormente motivante basato sullo studio di casi reali per ricercare soluzioni in situazioni problematiche di diversa natura.

Coinvolti emotivamente nel percorso di crescita e di apprendimento, agli allievi è stata offerta l'opportunità di ampliare conoscenze e linguaggi verificando operativamente in contesti diversi e innovativi rafforzando così il senso ed il significato di quanto appreso.

Naturalmente i risultati sono stati condizionati dall'impegno e dal grado di partecipazione di ciascuno. Nel complesso si sono dimostrate efficaci le esperienze didattiche ed educative sperimentate, significativi i progressi rispetto ai livelli di partenza e concreti i miglioramenti in termini di competenze, autostima e senso di responsabilità. Non tutti gli allievi hanno saputo però sfruttare, in maniera adeguata e completa, le occasioni formative proposte.

Anche il comportamento, generalmente corretto e rispettoso delle regole, ha rispecchiato l'indole e la personalità di ciascuno: ottimo il livello di socializzazione.

Alcuni studenti si sono distinti per particolare interesse e impegno dimostrando di possedere una preparazione solida, valide capacità di rielaborazione, abilità critiche e organizzative tali da poter affrontare con competenza la prova di esame; questi ragazzi espongono in maniera organica i contenuti appresi, utilizzano un linguaggio tecnico appropriato, sono in grado di operare efficacemente per la soluzione di problemi, effettuano scelte autonome e motivate per prendere decisioni consapevoli.

Altri allievi, meno assidui nello studio, con carenze formative di base e un metodo di lavoro non del tutto organico, hanno mostrato difficoltà in alcune discipline di indirizzo, le cui problematiche sono state poi sostanzialmente superate grazie a maggiore esercizio e partecipazione. Risultano soddisfacenti i progressi espressi in termini di conoscenze, di correttezza del linguaggio e capacità di rielaborazione personale

Appartengono ad un ulteriore gruppo quegli studenti la cui preparazione, condizionata da un interesse discontinuo e selettivo e da una carente applicazione nello studio, è risultata prevalentemente semplice ed essenziale, non sempre ricca di approfondimenti e collegamenti culturali. Anche questi allievi hanno nel tempo migliorato le loro competenze recuperando le carenze pregresse. Ciò consente loro di presentarsi all'esame con una preparazione di base mediamente sufficiente.

In conclusione gli studenti, opportunamente sollecitati dai temi dei diversi insegnamenti, dalle attività integrative proposte dalla scuola e realizzate nel loro percorso di studio, hanno progressivamente migliorato la preparazione. Hanno imparato ad apprendere in modo significativo e partecipativo cooperando nella costruzione del loro sapere. Hanno curato e perfezionato il linguaggio, ampliato le conoscenze, acquisito migliore operatività dimostrando di sapersi orientare anche in situazioni diverse dal contesto scolastico tradizionale. Hanno infine sviluppato le conoscenze e la sensibilità necessarie per comprendere la realtà sociale, per leggerla in modo critico e personale e per parteciparvi come cittadini attivi, responsabili e solidali.

In linea generale, anche se con capacità e consapevolezza diverse, gli alunni, sono in grado di:

• Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione;
• Analizzare il valore, i limiti e i rischi della vita sociale e lavorativa con particolare attenzione alla sicurezza, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati nei contesti organizzativi e professionali;
• Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
• Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro per la gestione delle risorse umane;
• Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale dell'impresa;
• Riconoscere e interpretare i fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle diverse situazioni territoriali, storiche e politiche;
• Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali e le procedure per la ricerca di soluzioni rispetto a situazioni date.

**ESPERIENZE/TEMI
SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO
DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI ISTITUTI TECNICI PECUP	ESPERIENZE / TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
– agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; – utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; – padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; – riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; – utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; – possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche, economiche, tecnologiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; – utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; – utilizzare, nei vari contesti, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e/o migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; – saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.	LA COSTITUZIONE	Diritto Ec. Politica Italiano Storia Inglese
	L'ITALIA E L'UNIONE EUROPEA	Inglese Ec. Politica Storia
	IL MONDO DEL LAVORO	Ec. Aziendale Diritto Ec. Politica Storia Inglese Matematica Informatica Italiano

TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI DEL SETTORE ECONOMICO PECUP	ESPERIENZE / TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sono in grado di: – analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; – riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; – riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; – analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; – orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; – intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; – utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; – distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; – agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; – elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; – analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.	LA SICUREZZA	Informatica Inglese Ec. Aziendale Matematica
	PRODOTTI BANCARI ED EDUCAZIONE FINANZIARIA	Ec. Politica Diritto Informatica Inglese
	IMPRENDITORIA E AZIENDA	Ec. Aziendale Diritto Matematica Informatica
	LA COMUNICAZIONE	Informatica Ec. Aziendale Ec. Politica Inglese Italiano Storia

Moduli DNL con metodologia CLIL

In assenza del docente in possesso delle competenze necessarie per trasmettere i contenuti relativi a discipline non linguistiche (DNL), il docente di inglese, in accordo con la docente di Diritto, ha svolto la seguente attività:

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Sistemi di Governo a confronto	Inglese	Diritto	5	Riconoscere differenze e affinità tra il governo Inglese, Americano e quello Italiano

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

TIPOLOGIA DI PROVA

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte	2/3 prove per quadrimestre

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell’indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo;
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento.

INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per colmare le lacune e le criticità rilevate durante l'attività didattica sono state intraprese iniziative di recupero a discrezione di ciascun docente. Il recupero è stato realizzato, a volte con il rallentamento del programma, altre volte con la ripetizione di argomenti trattati. Valida anche la strategia di dividere la classe in gruppi di lavoro con attività di supporto fra gli alunni stessi e gruppi di apprendimento, prestando particolare attenzione agli alunni meno incuriositi nel tentativo di stimolare in essi l'abitudine al ragionamento, alla riflessione e soprattutto all'applicazione.

La pausa didattica si è svolta nella settimana dal 17/02/2020 al 22/02/2020.

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 e ha programmato una simulazione da effettuarsi in data 3 giugno.

Per la valutazione si fa riferimento ai cinque 5 gli indicatori

- Acquisizione dei **contenuti e dei metodi** delle diverse discipline del curriculum, con **particolare riferimento a quelle d'indirizzo**
- Capacità di **utilizzare le conoscenze acquisite** e di collegarle tra loro
- Capacità di **argomentare in maniera critica e personale**, rielaborando i contenuti acquisiti
- Ricchezza e **padronanza lessicale e semantica**, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera
- Capacità di **analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva** a partire dalla riflessione sulle esperienze personali

Per la valutazione (sulla base dei quadri di riferimento ministeriali) del colloquio d'esame, il Consiglio di Classe ha utilizzato la seguente scheda:

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. per PC	SI WINDOWS	INFORMATICA ECONOMIA AZIENDALE
Sanno utilizzare la Videoscrittura	SI	TUTTE LE DISCIPLINE
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	SI	INFORMATICA ECONOMIA AZIENDALE MATEMATICA
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	NO	
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	SI	INFORMATICA
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	SI	INFORMATICA
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	SI IN PARTE	INFORMATICA
Sanno creare e utilizzare blog	NO	
Sanno utilizzare una piattaforma e - learning	SI	INFORMATICA
Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale	NO	

Tabelle A - Conversione credito scolastico attribuito al TERZO anno

Tabella A – Conversione del credito assegnato al termine della classe terza		
Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

Tabelle B - Conversione credito scolastico attribuito al QUARTO anno

Tabella B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta	
Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Tabella C - Attribuzione credito scolastico attribuito al QUINTO anno in sede di ammissione all'Esame di Stato

Tabella C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'esame di Stato	
Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

In conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti e con quanto stabilito dalla O.M. n.205/2019 art. 8 il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti scolastici.

Per l'attribuzione del punteggio, nell'ambito della banda di oscillazione determinata dalla media **M**, si definisce il seguente criterio:

Per $6 < M \leq 10$

se $\cdot 6,5 \leq M \leq 7$

$\cdot 7,5 \leq M \leq 8$

$\cdot 8,5 \leq M \leq 9$

$\cdot 9,2 \leq M \leq 10$

si attribuisce il **valore più alto** consentito dalla relativa banda.

Inoltre, ad ogni esperienza, dovuta alla partecipazione ad attività complementari ed integrative oppure maturata al di fuori della scuola, riconosciuta dal Consiglio di classe, è assegnato un punteggio pari a **0,2** che va ad incrementare la media **M** dei voti, **nel limite** previsto dalla **banda di oscillazione** corrispondente alla media dei voti relativi a ciascuna disciplina e del voto di condotta.

Per $M \leq 6$

si attribuisce il **valore più alto** consentito dalla relativa banda, prendendo in considerazione:

- a. l'**assiduità** della **frequenza** scolastica;
- b. l'interesse e l'impegno nella **partecipazione** al **dialogo educativo** e alle **attività complementari** ed **integrative**;
- c. Il giudizio positivo nelle **competenze di cittadinanza e PCTO**;
- d. la responsabile **partecipazione** alla **vita scolastica**;

Come specificato nel PTOF della scuola, concorrono a definire il credito scolastico, all'interno della banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, anche elementi legati a varie esperienze formative ovvero: - partecipazioni ad attività didattiche complementari ed integrative promosse dalla scuola; - documentazione di esperienze extrascolastiche coerenti con l'indirizzo di studi e/o di particolare valenza sociale e culturale.

Possono essere riconosciute, sulla base della coerenza con l'indirizzo di studio e con le finalità educative formative del PTOF e della ricaduta positiva sullo sviluppo della personalità dello studente, esperienze

✓ **maturate** al di **fuori della scuola**, in ambiti e settori relativi a:

- **attività culturali, artistiche e ricreative**,
- **formazione professionale**,
- **lavoro**,
- **ambiente**,
- **volontariato, solidarietà e cooperazione**,
- **sport**;

✓ debitamente **documentate** da Enti, Associazioni ed Istituzioni, legittimati ad emettere certificazioni, presso cui lo studente ha studiato o prestato la sua opera;

✓ **riconosciute** sulla base della **coerenza** con l'indirizzo di studio e con le finalità educative e formative del POF e della **ricaduta positiva** sullo sviluppo della personalità dello studente.

Potranno essere valutate anche le attività svolte durante i mesi estivi precedenti l'anno scolastico in corso.

La **certificazione** deve essere presentata **entro il 15 maggio** 2020 e deve indicare:

- il tipo di attività svolta
- la durata dell'esperienza
- le competenze acquisite
- eventuali esami e prove sostenute
- l'ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza per le esperienze di lavoro

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Scheda approvata dal collegio dei docenti in data 20.05.2020

1. Rispetto del Regolamento/Note	2. Partecipazione e impegno	3. Frequenza /assenze (assenze fino al giorno 04/03/2020)	4. Puntualità Ritardi, entrata posticipata uscita anticipata (fino al giorno 04.03.2020)	5. Voto
Rispetto scrupoloso e responsabile del regolamento scolastico e della netiquette. Condotta ineccepibile sotto il profilo didattico-disciplinare, durante le uscite didattiche o attività PCTO e nella DAD (didattica a distanza). Nessuna astensione collettiva dalle lezioni sia nella DAD che in presenza	Elemento trainante in positivo: coinvolge e supporta i compagni nella DAD Vivamente interessato e attivo sia in presenza che in DAD Serio e costante nello svolgimento delle consegne	Assenze da 0 a 1 giorno	da 0 a 1	10
Rispetto scrupoloso del regolamento scolastico e della netiquette. Condotta ineccepibile durante le uscite didattiche, nella attività PCTO e nella DAD. Nessuna astensione collettiva dalle lezioni (anche dalle video lezioni)	Modello positivo per la classe sia sotto il profilo disciplinare che didattico. Serio e regolare svolgimento delle consegne	Assenze da 2 a 3 giorni	da 2 a 3	9
Rispetto scrupoloso del regolamento scolastico e della netiquette. Condotta ineccepibile durante le uscite didattiche e/o nella DAD. Osservanza del divieto di fumare. Astensione collettiva dalle lezioni (anche nelle video lezioni).	Partecipa alle attività proposte Con attenzione e interesse. Adempie in modo adeguato alle consegne.	Assenze da 4 a 5 giorni	da 4 a 5	8
Atteggiamento talvolta di disturbo in presenza e nella DAD. Comportamento non sempre corretto durante le uscite didattiche, i viaggi di istruzione e l'attività PCTO. 1 MULTA PER MANCATA OSSERVANZA DEL DIVIETO DI FUMARE. Astensione collettiva dalle lezioni (anche nella DAD)	Sufficientemente interessato Svolge le consegne in modo accettabile	Assenze da 6 a 7 giorni	da 6 a 7	7

Comportamenti e linguaggi non adeguati. Deve essere spesso richiamato, parziale rispetto della netiquette. Sporadica presenza nelle lezioni di DAD. Da 2 a 3 multe per inosservanza del divieto di fumare. Richiami per uso di alcool. Astensioni collettive dalle lezioni	Mediocre interesse; ascolta poco. Spesso disturba lo svolgimento delle lezioni. Discontinuo e superficiale nell'adempimento delle consegne	Assenze da 8 a 9 giorni	da 8 a 9	6
Gravi inosservanze del regolamento scolastico e della netiquette. Comportamento sanzionato durante le uscite didattiche viaggi d'istruzione e visite guidate, attività PCTO (con ripetuti richiami per uso di alcool e fumo) . Più di 3 multe per inosservanza del divieto di fumare. Richiami per uso di alcool. Astensione collettiva dalle lezioni in presenza e in DAD. Numerose note disciplinari. Ammonimenti verbali e scritti. Sospensione dalle lezioni superiore a 15 giorni (C.M. n.10 del 23 gennaio 2009)	Limitata attenzione e non partecipazione alle attività scolastiche. Svolgimento sempre disatteso dei compiti assegnati.	Assenze > = 10 giorni	>= 10	5

I parametri sono riferiti al singolo periodo di valutazione (quadrimestre). Le astensioni e i provvedimenti disciplinari si riferiscono al singolo periodo di valutazione. Il voto finale scaturisce dalla media dei descrittori con la relativa approssimazione (0,5 si approssima per eccesso).

Il voto di condotta viene attribuito, su proposta del coordinatore, dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini intermedi e finali, sulla base dei seguenti criteri:

1. Rispetto del Regolamento (Osservanza del Regolamento di Istituto – Rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente – Rispetto e correttezza nei rapporti con i docenti e con i compagni. Note disciplinari)
2. Impegno e partecipazione
3. Frequenza (assenze)
4. Puntualità (ritardi, permessi di entrata-uscita)

Il voto di condotta concorre alla valutazione complessiva dello studente, determinando, se inferiore a sei decimi, la non ammissione alla frequenza della classe o all'esame conclusivo del ciclo (art.2 c.3 del D.L. 137/08).

Dal 05/03/2020 fino al termine delle lezioni, periodo di svolgimento dell'attività di didattica a distanza per l'emergenza covid-19, la valutazione del comportamento ha tenuto conto della partecipazione alle video lezioni e puntuale svolgimento dei compiti assegnati. Per eventuali note comportamentali riportate anche durante il periodo di DaD si applica la scheda del PTOF.

Fermo restante l'applicazione del D.L. n. 22 del 08/04/2020 **“Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.”**

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITÀ SVOLTE DURATA E SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
PROGETTO COSTITUZIONE E LIBERTÀ	Riflessioni sull'attualità e modernità dei principi fondamentali della nostra Carta Costituzionale, intesi come guida e riferimento per una pacifica comunità globale che riconosca sempre e comunque dignità alle persone e incoraggi l'osservanza delle regole e la pratica della cittadinanza attiva	Il referendum istituzionale del 2 Giugno 1946. Le elezioni dell'assemblea Costituente. La struttura della Costituzione della Repubblica italiana. I principi cardine della Costituzione: democrazia, libertà, uguaglianza	Comprendere che la Costituzione è frutto di un accordo tra forze politiche diverse a favore della democrazia e del bene comune. Prendere coscienza che la convivenza civile impone il rispetto delle regole condivise. Conoscere i principi fondativi della Costituzione e accettarli come strumento indispensabile di rispetto, civiltà e autodeterminazione. Diventare cittadini attivi e consapevoli, saper svolgere un ruolo responsabile per il progresso del nostro Paese

“SENTIMENTI- EMOZIONI- AFFETTI”	Discutere e confrontarsi con esperti docenti dirigente e compagni di scuola sul ruolo essenziale delle emozioni, dei sentimenti e degli affetti nella costruzione di una personalità sana e attenta al benessere personale e sociale	Data 21/01/2020 Conferenza dibattito in Auditorium in collaborazione con il lions Club di Genzano di Lucania, relazione del Dr. Prof. Nicola Grande	Riflettere sulle proprie emozioni per leggersi le esigenze e aspettative, per far emergere eventuali frustrazioni da elaborare e per maturare comportamenti empatici verso le persone con cui ci relazioniamo. Comprendere le necessità altrui, sviluppare comportamenti solidali e rispettosi nei confronti degli affetti, degli amici, dei colleghi. Esprimere comportamenti e sentimenti contrari alla prevaricazione e al bullismo
---	---	---	---

GIOVANI E SICUREZZA STRADALE	Attività di orientamento e formazione per riflettere e conoscere in maniera scientifica i pericoli che si incontrano o si provocano sulla strada per effetto di comportamenti e pratiche scorrette, lesive della propria e altrui incolumità	Data 12/12/2019 Conferenza dibattito in Auditorium con la partecipazione di rappresentanti della polizia di Stato in collaborazione con l'associazione Lions Club e la presenza di docenti e studenti del triennio	Acquisire le giuste informazioni per adottare i più corretti comportamenti come cittadini e come conducenti di veicoli su strada. Imparare a tutelare se stessi e gli altri se alla guida di un veicolo. Adottare tutte le precauzioni salvavita e valutare sempre prima di partire se si posseggono le condizioni di benessere e lucidità per poter controllare il mezzo senza mettere in pericolo la propria e l'altrui sicurezza. Riflettere sull'assunzione di alcol e stupefacenti e sugli incidenti spesso causati dal loro uso e abuso. Adottare comportamenti virtuosi
--	---	--	---

OPEN DAY	Orientamento in ingresso per gli alunni delle scuole superiori di I grado	Data Gennaio 2020 Attività laboratoriali con docenti e studenti per accogliere e illustrare agli ospiti, alunni e famiglie, le peculiarità della nostra offerta formativa. Lezioni di economia e informatica. Distribuzione di materiale informativo	Motivare e partecipare alla vita scolastica, rafforzare e promuovere forme di apprendimento tra pari
CITTADINANZA E COSTITUZIONE IL DIPARTIMENTO DI PROTEZIONE CIVILE	Il Ruolo del Servizio Nazionale di Protezione Civile. La normativa che lo istituisce e le successive disposizioni che ne disciplinano l'operatività	Lezioni in videoconferenza e ricerca individuale per sviluppare approfondire le circostanze che hanno portato al varo di una legge che disciplini il Servizio Nazionale di Protezione Civile (legge 225/1992) e alle disposizioni per il suo riordino (Legge 12/07/2012)	Il delicato momento che attraversiamo impone una riflessione sulla gestione dell'emergenza, sulla responsabilità di ciascuno e sulle competenze di cittadinanza da possedere e praticare per il bene e la tutela di tutti. Come lo Stato si è attrezzato con norme e strutture di Protezione Civile è argomento fondamentale da conoscere e approfondire per formare cittadini attivi

GIORNATE DI DIDATTICA ALTERNATIVA AUTOGESTITE	Progettazione, pianificazione e gestione di attività formative autogestite dagli studenti. Date:18-19-20 Feb-braio 2020	Laboratori vari, teatro, musica, danza, gare sportive, fotografia, arte ecc incontri con esperti coinvolti autonomamente, creazione di spazi scenici e cartelloni informativi	Autogoverno di spazi formativi, scelta di temi e contenuti condivisi, peer education, creazione di situazioni di apprendimento mag-giormente coinvolgenti per contenuti e metodologie
CITTADINANZA E COSTITUZIONE COMPETENZE DI PROTEZIONE CIVILE IN CAPO ALLE DIVERSE ISTITUZIONI	La Protezione Civile come materia di legislazione concorrente: competenze assegnate al Parlamento, al Presidente del Consiglio, al Comune, al Sindaco, alle Regioni, al Governatore, al Prefetto	Lezioni in videoconferenza e ricerca individuale per sviluppare approfondire i ruoli e le competenze di ciascuna istituzione centrale e periferica in ambito di protezione civile. Il ruolo dei DPCM, dei COC, delle ordinanze del Presidente della Regione e del Sindaco. I poteri assegnati alla Protezione Civile e al Prefetto e i piani per fronteggiare l'emergenza	Partendo dall'osservazione e dall'analisi di quanto sperimentato in situazione di pandemia, riflettere e approfondire tutte le tematiche relativa alla operatività concorrente della Protezione Civile per avere consapevolezza dei ruoli di intervento che la normativa vigente assegna alle diverse istituzioni dello Stato, agli enti territoriali e al volontariato. Il percorso si conclude con una relazione individuale degli allievi

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: IL VOLONTARIATO	Analizzare e studiare la normativa che disciplina la partecipazione del volontariato alle attività di Protezione Civile. Il dpr. 194 del 2001, il codice di P.C. dlgs n1 del 2018 e le diverse strutture che compongono la protezione Civile	Lezioni in videoconferenza e ricerca individuale per sviluppare approfondire il ruolo del Comitato Nazionale del Volontariato di Protezione Civile istituito con decreto del Presidente del Consiglio l'11/07/2019	Acquisire tutte le informazioni e le conoscenze per comprendere la realtà di emergenza che stiamo attraversando, sapere quali sono i canali attraverso i quali si può chiedere e dare aiuto. Capire che in emergenza, non ci si salva da soli ma che esistono organizzazioni e strutture con cui collaborare per la salvezza di tutti. Acquisire consapevolezza del valore della solidarietà e del sostegno alle persone in difficoltà e riconoscersi soggetti altruisti ed empatici, consapevoli che la generosità produce benessere e felicità per chi la riceve ma soprattutto per chi la pratica
--	---	---	---

SPAZI FORMATIVI AUTOGESTITI, CONSULTA PROVINCIALE E CONDUZIONE DELLE ASSEMBLEE D'ISTITUTO	In modo maturo ed equilibrato condurre incontri e assemblee, progettare giornate dell'arte e dello sport Organizzare assemblee e dimostrazioni pubbliche per vedere riconosciuti diritti e dignità Partecipazione Manifestazione a Potenza: Friday for future a Potenza	Richiesta di assemblea di istituto e preparazione della manifestazione unitaria coinvolgendo docenti, amministratori locali e regionali, sindacalisti e la società civile per contrastare con gli strumenti legali e pacifici una decisione ritenuta ingiusta. Sensibili alle tematiche del riscaldamento globale ed al contrasto all'inquinamento gli allievi appoggiano l'iniziativa di Greta, la ragazza svedese ambientalista	Esercitare con maturità ed equilibrio gli spazi di governo della scuola consentiti, dalla normativa, agli studenti. Consapevolezza che, di fronte ad emergenze, situazioni, decisioni, scelte ritenute ingiuste, dannose o lesive della dignità delle persone e dell'ambiente, bisogna intervenire ed impegnarsi concretamente per perseguire la giustizia e il bene comune attuale e futuro
---	--	--	--

VALORIZZAZIONE DELLA SCUOLA E PROMOZIONE DEI PRESIDI CULTURALI DEL TERRITORIO	H&FF urban game Matera 2019 I festeggiamenti per i 50 anni della nostra scuola, coinvolgimento degli studenti degli ex diplomati dei docenti e dei due importanti presidi culturali del territorio: la pinacoteca “d’Errico”, e la biblioteca comunale	Percorso formativo pluriennale, competizione internazionale di giochi di ruolo storici con attori, costumi, scenografie e location importanti, sviluppo di un tema storico, rielaborato in chiave fantastica per promuovere e far conoscere i tesori del proprio territorio Ripercorrere insieme a quanti hanno partecipato alla vita della scuola, nel suo lungo percorso, le varie tappe, i successi, e riflettere sul destino sociale di studio e di lavoro dei diplomati. Organizzazione dell’evento e partecipazione ai festeggiamenti	Riconoscersi parte attiva del proprio territorio, imparare a conoscerlo e viverlo con attenzione e creatività. Promuoverlo in modo fresco, giocoso, accattivante e coinvolgente Apprendere e conoscere le tappe significative della scuola frequentata e l’evoluzione della sua offerta formativa nel tempo. Confrontarsi con adulti, personalità ex studenti della scuola per conoscere le reali opportunità che la formazione tecnica acquisita consente e facilita
GIORNATA DELLA MEMORIA	Giornata dedicata alla commemorazione delle vittime dell’olocausto	Data: 29 /01 /2020 lettura brani, esecuzioni canzoni dedicate. Proiezione film	Partecipare all’evento in maniera attiva, acquisire notizie informazioni sull’olocausto, riflettere criticamente per imparare a riconoscere e combattere le diverse forme di intolleranza

CERTIFICAZIONE ECDL	Conseguire la patente europea per il computer dimostrando di saper utilizzare i più importanti software	Sostenimento dei sette esami previsti per l'ottenimento della certificazioni nell'arco del triennio	Capacità di adoperare il computer in maniera competente essendo in grado di utilizzare i più importanti software applicativi
COMPETENZE DIGITALI: CONCORSO IDEE INNOVATIVE	PNSD #FUTURAITALIA #TERNICHALLENGE 2019 Progetto didattico e formativo itinerante del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca per promuovere l'innovazione didattica e digitale nelle scuole e far emergere e raccontare le buone pratiche e le esperienze delle scuole"	Terni 22-24 maggio 2019 per n. 24 ore Esperienze di apprendimento all'interno delle diverse attività di #FuturaItalia: arte e musica digitale, tornei di robotica e droni, gare di coding, tinkering, making, cacce al tesoro digitali, realtà aumentata, soluzione di gialli digitali, laboratori STEM e Students Matter	Il tema dell'edizione è stato il lavoro del futuro a cui gli studenti hanno risposto producendo progetti con metodologie didattiche innovative attraverso l'utilizzo del digitale
AMPLIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	Mini Erasmus UK Culture Programme	25 maggio – 08 giugno 2019 Azioni laboratoriali e studio della lingua inglese Corso tenuto da: LEWIS SCHOOL OF ENGLISH Presso la sede di "Off Peak" Southampton Junior Centre"	L'esperienza ha stimolato la curiosità verso la cultura e la società anglosassone e ha affinato il senso di appartenenza alla casa comune europea I partecipanti hanno approfondito gli aspetti culturali e linguistici del Regno Unito, perfezionando le competenze nella lingua straniera e

			sperimentando l'interazione e la collaborazione con studenti di altre nazionalità Certificazione acquisita: Higher Intermediate B2
--	--	--	---

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO

A. S. 2019-2020

Classi Quinte Sez. A e Sez. B Economico - S.I.A.

<i>Materia</i>	<i>Autori</i>	<i>Titolo</i>	<i>Vol</i>	<i>Editore</i>
RELIGIONE	SOLINAS LUIGI	TUTTI I COLORI DELLA VITA + DVD - ED. MISTA / CON NULLA OSTA CEI	U	SEI
ITALIANO	CARNERO ROBERTO / IANNACCONI GIUSEPPE	COLORI DELLA LETTERATURA 3	3	GIUNTI SCUOLA
INGLESE	MATASSI CARLA / MENCHETTI MARZIA	TOTALLY CONNECTED 2ED.(LD)	U	CLITT
	BENTINI / RICHARDSON / VAUGHAM	IN BUSINESS DIGITAL EDITION +AB	U	PEARSON LONGMAN
	M. DUCKWORTH K.GUDE J. QUINTANA	VENTURE INTO FIRST B2	U	OXFORD
STORIA	STUMPO ENRICO / CARDINI SILVIA / ONORATO FRANCESCO	FORME DELLA STORIA (LE) EDIZIONE ROSSA / VOL 3	3	LE MONNIER
MATEMATICA	RE FRASCHINI MARZIA / GRAZZI GABRIELLA	MATEMATICA APPLICAZIONI ECONOMICHE / ANALISI LOGICA PROBABILITA' APPLICAZIONI ECONOMICHE	2	ATLAS
	RE FRASCHINI MARZIA / GRAZZI GABRIELLA	MATEMATICA APPLICAZIONI ECONOMICHE / ANALISI NUMERICA INFERENZA RICERCA OPERATIVA	3	ATLAS
INFORMATICA	IACOBELLI CESARE / AJME MARIA LAURA / MARRONE VELIA	EPROGRAM - SIA / VOLUME UNICO - 2° BIENNIO - 2° EDIZIONE	U	JUVENILIA
ECONOMIA POLITICA. QUINTO ANNO	GAGLIARDINI LIVIANA / PALMERIO GIOVANNI / LORENZONI MARIA PATRIZIA	ECONOMIA POLITICA - SCIENZA DELLE FINANZE / VOLUME UNICO 5° ANNO ED. 2017	U	LE MONNIER
ECONOMIA AZIENDALE	ASTOLFI EUGENIO / RASCIONI STEFANO / RICCI GIOVANNA	ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOLUMI DI CLASSE QUINTA - TOMO 1 + TOMO 2 + HUB LIBRO YOUNG + HUB KIT	3	TRAMONTANA
DIRITTO	ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA	CORSO DI DIRITTO / VOLUME UNICO 5° ANNO ED. 2017	U	LE MONNIER

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA VALIDITÀ DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
a.s. 2017/2018 In- fuori classe, progetto di alternanza scuola lavoro	Docente responsabile della sicurezza della scuola. (12 ore di formazione agli studenti) Diverse aziende e studi professionali del territorio dove ciascun allievo ha svolto 2 settimane di stage lavorativo. Visita in due giornate ad ulteriori 2 Aziende alimentari e manifatturiere del territorio	- partecipazione alle attività della struttura ospitante - attività formativa su ambiente di lavoro e sicurezza - fondamenti di contabilità - fatturazione attiva e passiva - registrazione e archiviazione - analisi di magazzino - redazione e registrazione di documenti e scritture - utilizzazione pacchetti applicativi informatici in uso presso le strutture ospitanti	EQF <u>Abilità:</u> cognitive e pratiche necessarie per trovare soluzioni a problemi specifici nell'ambito del lavoro <u>Competenze:</u> saper gestire autonomamente il contesto di lavoro, sorvegliare il lavoro, assumere responsabilità per la valutazione e il miglioramento dell'attività lavorativa	Complessivamente positiva, istruttiva ed esplicativa per comprendere struttura, organizzazione, ruoli, mansioni finalità e missione della struttura ospitante. Ritenuto primo importante approccio per valutare la vision la mission e l'adozione degli standard di sicurezza per la tutela e la salvaguardia dei lavoratori e della loro salute. Infine, occasione di riflessione circa la responsabilità sociale, etica e ambientale degli enti e delle imprese
a.s. 2017/18 Progetto internazionale promosso da Enel	Esperta su questioni energetiche: Coordinatrice territoriale di "La Fabbrica" per Puglia e Basilicata.	Incontro formativo in aula Magna finalizzato alla presentazione di percorsi operativi per un uso consapevole dell'energia, per contenere gli sprechi e promuovere le fonti rinnovabili.	Assumere comportamenti sensibili e alle questioni energetiche, prendere coscienza che le risorse sono limitate e farne un uso virtuoso. Non compromettere l'equilibrio	Gli alunni hanno acquisito, anche attraverso la partecipazione ad un concorso, consapevolezza sui vantaggi dell'efficienza energetica per promuovere la sostenibilità ambientale. Da

		Coinvolgimento degli allievi in un'attività progettuale da candidare ad un concorso di idee	ambientale ma preservarlo e salvaguardarlo per le future generazioni. Essere operatori attivi per un futuro sostenibile, innovativo e accessibile a tutti	perseguire anche attraverso la sostituzione delle energie fossili con le rinnovabili e scongiurare i repentini e dannosi cambiamenti climatici
a.s. 2018/2019 Costruire un futuro consapevole: essere cittadini e lavoratori oltre la scuola	Diverse aziende e studi professionali del territorio dove ciascun allievo ha svolto 3 settimane di stage lavorativo. Enti pubblici Studi professionali Associazioni volontariato Attività Commerciali Visite aziendali	Partecipazione alle attività della struttura ospitante - attività formativa su ambiente di lavoro e sicurezza - fondamenti di contabilità - fatturazione attiva e passiva - registrazione e archiviazione - analisi di magazzino - redazione e registrazione di documenti e scritture - utilizzazione pacchetti applicativi informatici in uso presso le strutture ospitanti Conferenza su ambiente e clima		Complessivamente positiva, istruttiva ed esplicativa per comprendere struttura, organizzazione, ruoli, mansioni finalità e missione della struttura ospitante. Ritenuto primo importante approccio per valutare la vision la mission e l'adozione degli standard di sicurezza per la tutela e la salvaguardia dei lavoratori e della loro salute. Infine, occasione di riflessione circa la responsabilità sociale, etica e ambientale degli enti e delle imprese Consapevolezza che il comportamento di ciascuno è fondamentale per salvaguardare ambiente e territorio: tutti devono fare la loro parte
a.s.2018/2019 attività formativa in aula	Docenti curriculari in materie giuridiche		Esiti nelle competenze chiavi di cittadinanza	

			- <u>imparare a imparare</u>: capacità di reperire, organizzare, collegare e recuperare informazioni. - <u>competenze sociali e civiche</u>: capacità di osservare le regole e i patti sociali, contribuire alla vita di comunità. - <u>spirito di iniziativa e intraprendenza</u>: capacità di progettare e stabilire priorità, risolvere problemi e agire in modo flessibile e creativo. - <u>competenze digitali</u>: identificare e organizzare informazioni digitali, comunicare in ambienti digitali condividendo risorse e interagire con le reti, creare e modificare contenuti	
a.s. 2018/2019 Sulle Regole, Collegamento satellitare con Gherardo Colombo (ex Magistrato di Mani Pulite)	Relatori esperti in ambiente e territorio anche agricolo. Pellicole cinematografiche da visionare, cineforum			Presenza di coscienza che di fronte alle avversità che mettono alla prova le capacità di reazione, è possibile elaborare le giuste strategie di soluzione e salvarsi
a.s. 2019/2020 Attività formative su ambiente e cittadinanza presso il plesso di Lavello		Visione films ad alto contenuto formativo su temi come la solidarietà, la progettualità per superare le difficoltà, essere resilienti in situazioni di avversità		

ELABORATO DEL COLLOQUIO RELATIVO ALLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

Il/La candidato/a sviluppi l'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

L'elaborato deve essere realizzato utilizzando un programma di videoscrittura ed eventualmente un foglio di calcolo per la redazione di documenti contabili ed extracontabili.

Possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini.

PRIMA PARTE

1. RIELABORAZIONE DELLO STATO PATRIMONIALE E ANALISI FINANZIARIA E PATRIMONIALE

Dopo aver analizzato le modalità di riclassificazione dello Stato patrimoniale illustrandone le criticità per l'aggregazione di alcune voci di bilancio, con dati opportunamente scelti presentare lo Stato patrimoniale della Alfa spa al 31/12/n, che evidenzia un patrimonio netto di 6.870.000 euro e una situazione finanziaria non equilibrata.

Procedere quindi:

1. alla riclassificazione dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari;
2. all'analisi della situazione patrimoniale e finanziaria mediante il calcolo di indici e margini;
3. alla redazione di un report di commento contenente proposte di risanamento finanziario.

1. Progettare un'applicazione informatica riguardante un insieme di officine, facendo riferimento alle seguenti specifiche:

- delle officine interessano: nome, indirizzo, codice. Si noti che ogni officina ha uno ed un solo direttore.
- dei dipendenti e dei direttori interessano: codice fiscale, nominativo, indirizzo, numero di telefono, mail.
- ogni riparazione è effettuata da una ed una sola officina, e riguarda uno ed un solo veicolo. Di ogni riparazione interessano: codice (univoco), ora e data di accettazione del veicolo, e, nel caso di riparazione terminata, ora e data di riconsegna del veicolo.
- dei veicoli interessano: modello, tipo, targa, anno di immatricolazione, e proprietario. Ogni veicolo ha uno ed un solo proprietario.
- dei proprietari di veicoli interessano: codice fiscale, indirizzo, e numero di telefono.

Dopo aver, eventualmente, formulato opportune ipotesi per completare quanto si ritiene necessario specificare ulteriormente, presentare:

- a) uno schema concettuale della relativa base di dati,
- b) il corrispondente schema logico specificando, a scelta, una delle seguenti query in linguaggio SQL:
 1. Elenco delle riparazioni riguardante un determinato veicolo
 2. Numero dei dipendenti che prestano il loro lavoro in ciascuna officina
 3. Numero delle riparazioni che alla data odierna non sono terminate
 4. Nome del direttore di ciascuna officina.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga e sviluppi uno tra i seguenti quesiti:

1. Il candidato esponga quali sono le opportunità che Internet offre alle aziende, evidenziando anche le problematiche relative alla sicurezza connesse all'uso di sistemi distribuiti.
2. L'accesso dei cittadini ai servizi pubblici on-line è condizionato da diversi fattori, fattori di tipo culturale, sociale, geografico e soprattutto dal fattore generazionale dei cittadini stessi.
La missione della Pubblica Amministrazione è di superare il cosiddetto "digital divide" cioè di offrire a tutti la possibilità concreta di accedere e di usare le tecnologie.
Occorre considerare le competenze digitali come un diritto fondamentale dei cittadini al pari del diritto di saper leggere e scrivere affinché si possa esercitare appieno i diritti di cittadinanza digitale. Esprimere le proprie considerazioni sull'argomento.
3. Le radici dell'automazione si intrecciano con lo sviluppo tecnologico e con l'ambizione umana di migliorare sempre i processi e i risultati produttivi di un'azienda, ma anche con la paura che le macchine possano arrivare a sostituire l'attività umana nei processi industriali, con conseguente perdita di posti di lavoro. Oggi il timore è nei confronti dell'intelligenza artificiale, delle reti internet mobili di quinta generazione, delle analisi e utilizzo dei big data e della tecnologia cloud. Queste quattro innovazioni tecnologiche (AI, 5G, big data e cloud) secondo uno studio intitolato *The future of jobs* "sono destinate a dominare il periodo 2018-2022 influenzando positivamente sulla crescita del mercato mondiale".
Esprimere le proprie considerazioni in merito.
4. Il candidato, dopo aver illustrato le motivazioni che spingono un'azienda anche di medie-piccole dimensioni ad utilizzare il commercio elettronico, presenti una panoramica delle diverse tipologie e indichi come sono cambiati il rapporto consumatori-venditori e l'esperienza d'acquisto di beni materiali e di servizi, grazie alla rete Internet.
5. Il Covid-19 sta avendo un impatto su tutti gli aspetti della nostra società, dalle limitazioni della libertà personale agli interventi di natura finanziaria.
Per sostenere la battuta d'arresto dell'economia internazionale ma anche, e soprattutto, per limitare la diffusione di contagi, il mondo sta tentando di reagire alla situazione il più velocemente possibile.
Al centro di tutto c'è la tecnologia, che in una sfida con le applicazioni sanitarie ha dato e potrebbe continuare a dare un aiuto straordinario.
Illustrare le azioni più innovative che sono state messe in atto, nei vari ambiti, per gestire l'attuale emergenza sanitaria.

TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DA SOTTOPORRE AI CANDIDATI
NEL CORSO DEL COLLOQUIO

Giacomo Leopardi
L'infinito da I piccoli idilli
A Silvia da I grandi idilli
Dialogo della Natura e di un Islandese dalle Operette morali

Giovanni Verga
Rosso Malpelo da Vita dei campi
Il naufragio della "Provvidenza" da I Malavoglia (cap. III)

Giovanni Pascoli
Il lampo – Temporale da Myricae
X Agosto – Novembre da Myricae
Lavandare – Arano da Myricae

Gabriele d'Annunzio
Il ritratto dell'esteta da Il piacere (cap. II)
La sera fiesolana da Alcyone

Luigi Pirandello
Il treno ha fischiato da Novelle per un anno

Giuseppe Ungaretti
Veglia – San Martino del Carso da Allegria di naufragi
Soldati – I Fiumi da Allegria di naufragi

Salvatore Quasimodo
Alle fronde dei salici da Giorno dopo giorno
Uomo del mio tempo da Giorno dopo giorno

Primo Levi
La liberazione da La tregua (incipit cap. I)

Dante Alighieri
Paradiso, canti III – XI – XVII (vv. 19 – 69)

Il documento del Consiglio di Classe viene approvato nella seduta del **29 maggio 2020** e viene pubblicato sulla bacheca di classe per la richiesta di presa visione.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa .Grippa Ada Anna	Religione cattolica Attività alternative	
Prof.ssa Ruoto Rosa	Lingua e letteratura Italiana Storia	
Prof.ssa Festa Rosa	Lingua Inglese	
Prof.ssa Delle Donne Teresa	Diritto Scienza delle Finanze	
Prof. Liberatore Gerardo	Matematica	
Prof. Rende Gerardo (coordinatore)	Economia Aziendale	
Prof.ssa Sannella Anna Rosa	Informatica	
Prof .Olivieri Enrico	Scienze Motorie e Sportive	
Prof. Ungolo Michele	Laboratorio Informatica	

Il Coordinatore
Prof. Rende Gerardo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Anna dell'Aquila

ALLEGATI

- Programmi svolti per ogni disciplina
- Relazioni finali per ogni disciplina