



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"

con sede associata "C. D'Errico" di Palazzo San Gervasio

VIA ALDO MORO, 1- 85024 LAVELLO (PZ)



ESAMI DI STATO Anno Scolastico 2019-2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62/2017 e art. 9 O.M. 10 del 16/05/2020)

Classe V Sezione A - Istituto Tecnico A.F.M.

Indirizzo: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



Data di approvazione: **29 maggio 2020**

Coordinatore di classe: **Prof. Gerardo Liberatore**

Il Dirigente Scolastico: **Prof.ssa Anna dell'Aquila**

Sommario

RIFERIMENTI NORMATIVI	3
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	4
Il contesto culturale	4
Caratteristiche dell'utenza	4
Breve storia del "C. d'Errico" con sede a Palazzo San Gervasio	4
Indirizzi compresi nell'II.SS. "G. Solimene"	6
CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO ITE (dall'allegato A) al D.P.R. N. 88 del 15/03/2010)	7
Premessa	7
Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici	7
INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE ECONOMICO	8
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO	10
LA STORIA DELLA CLASSE	14
Prospetto dati della classe	15
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI CONSEGUITI (In termini di competenze – PECUP)	16
ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE	18
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (per ciascuna disciplina curriculare)	19
ELENCO DEI TESTI oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana (art. 17, comma 1 lettera b) O.M. 10 del 16/05/2020	20
METODOLOGIE DIDATTICHE	20
VALUTAZIONE	21
TIPOLOGIE DI VERIFICHE	21
INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO	22
SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI	23
ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	24
MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	27
SIMULAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	28
PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (fino all'attivazione della DaD)	30
SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	31
ARGOMENTO DI CUI ALL'ELABORATO richiamato all'art. 17, comma 1 lettera a)	32
COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE	34
CONVERSIONE E CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	35
Tabelle A e B - Conversione credito scolastico attribuito al 3° e 4° anno	35
Tabella C - Attribuzione credito scolastico classe quinta in sede di ammissione all'esame di Stato	35
CREDITO FORMATIVO	36
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	37
ELENCO DEI LIBRI DI TESTO a. s. 2019-2020	40
IL CONSIGLIO DI CLASSE	41
ALLEGATI	41

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il “Documento di classe” sintetizza il processo analitico dell’azione didattica che ha caratterizzato e guidato il percorso formativo programmato dal Consiglio di Classe della Va sez. A ITE SIA, sede di Palazzo S. G. (PZ), il documento viene pubblicato sulla bacheca di classe, per la richiesta di presa visione. Il documento ed è stato redatto in ottemperanza a:

3

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62: “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.”

art 17, comma 1:

Il consiglio di classe elabora, entro il quindici maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. La commissione tiene conto di detto documento nell'espletamento dei lavori.

- **O.M. 205 /2019 Nuovo Esame di Stato** - modalità di espletamento.

Art. 6, comma 1:

Ai sensi dell’art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017, il consiglio di classe elabora, entro il quindici di maggio di ciascun anno, un **documento** che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell’esame. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell’ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF, e le modalità con le quali l’insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Nella redazione di tale documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 1 0719. Al documento possono essere allegati eventuali atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l’anno in preparazione dell’esame di Stato, ai percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall’art. 1, co. 784, della l. n. 145 del 2018, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi del d.PR. n. 249 del 1998. Prima dell’elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

- **O. M. 662/2019** - Calendario delle festività e degli esami a.s. 2019/2020

Art. 2

L'esame di Stato conclusivo dei percorsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado per l'anno scolastico 2019/2020 - ivi compresi i percorsi di secondo livello per gli adulti iscritti e frequentanti i suddetti percorsi - ha inizio, per l'intero territorio nazionale, con la prima prova scritta, il giorno 17 giugno 2020, alle ore 8:30.

- **DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22** “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.
- **O. M. n. 10 del 16/05/2020** - Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2019/2020.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'IISS "G. Solimene" è articolato su due comuni, tre sedi e cinque indirizzi; la sua gestione è ispirata al principio di unitarietà. Personale docente e non docente, studenti e famiglie appartengono alla stessa comunità educante. L'Istituzione scolastica, pur avendo sede direzionale e amministrativa a Lavello, è la scuola superiore di Lavello e Palazzo San Gervasio, pertanto, oltre a svolgere la primaria funzione di istruzione e formazione dei giovani deve supportare e condividere i processi di crescita culturale delle due comunità.

4

Il contesto culturale

Il patrimonio storico culturale dei due comuni è poco valorizzato dal punto di vista turistico. La vita culturale è animata dalle tante associazioni presenti sul territorio. Palazzo San Gervasio è sede della pinacoteca Camillo D'Errico. Camillo d'Errico nasce nel 1821 a Palazzo San Gervasio e appartiene a una nobile famiglia, studiò a Napoli, dove entrò in contatto con i principali centri della cultura. Camillo si interessò di politica, partecipò ai moti del 1848 e nel 1861 fu eletto sindaco di Palazzo San Gervasio, carica che ricoprì per trentacinque anni impegnandosi nella realizzazione di importanti opere per la crescita del territorio. Appassionato collezionista di opere d'arte, diede vita ad un patrimonio di grande rilievo. Nel testamento espresse la volontà che la biblioteca, contenente circa 6000 volumi, e la pinacoteca con più di 300 dipinti e 500 stampe, fossero lasciati in dono al paese. A Lavello è stato recentemente aperto il museo civico che offre anche eventi culturali. Sono presenti l'UNITRE, la Fondazione Sant'Anna che possiede un importante patrimonio librario e la Pro loco "Florindo Ricciuti" animatrice di alcuni importanti eventi culturali come "La mietitura e la trebbiatura". Fortemente vissuto e sentito dalla popolazione è il "Carnevale lavellese."

Caratteristiche dell'utenza

L'utenza è varia sia come famiglie di provenienza che come condizione socio economica. La sede di Palazzo San Gervasio è frequentata per il 70% da studenti dei comuni limitrofi quella di Lavello è frequentata prevalentemente da studenti di Lavello. Da alcuni anni l'Istituto Agrario è frequentato anche da diversi studenti dei paesi limitrofi.

Breve storia del "C. d'Errico" con sede a Palazzo San Gervasio

Il "Camillo d'Errico" fu istituito, quale Sezione Staccata dell'I. T. C. G. Guglielmo Gasparrini di Melfi, il 05.09.1962 e divenne autonomo il 01.10.1967.

Dal 01.10.1969 al 30.09.1974 ha gestito una sua Sezione Staccata a Venosa.

È diventato Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri (I.T.C.G.) il 08.08.1979.

L'attenzione al cambiamento si è confermata allorché la scuola è stata percorsa da tendenze innovatrici, sfociate negli anni '80, nell'attuazione del Progetto "Gemma", che ha arricchito l'Offerta Formativa dell'Istituto con la nascita di un corso di Indirizzo Sperimentale – Linguistico moderno.

Alla metà degli anni '90, in piena sintonia con la vocazione dell'Istituto ad offrire risposte alle esigenze di una società sempre più complessa, fu istituito il Progetto SIRIO che, in linea con le direttive dell'Unione Europea, offre soluzioni per il recupero delle carenze nella formazione di base, per la riconversione professionale e per l'educazione permanente, così da andare incontro alle nuove esigenze di cultura avanzate da strati sempre più vasti della cittadinanza.

L'Istituto ha, dunque, costantemente potenziato la propria Offerta Formativa con l'intento di proporre risposte adeguate ad un mercato che chiedeva alle figure professionali del ragioniere e del geometra competenze sempre più aggiornate. Nel contempo ha consentito una formazione di impianto e vocazione più umanistica per gli allievi del Corso Linguistico.

Nel corso dei decenni, inoltre, l'Istituto ha conservato nel tessuto sociale, economico e politico del comune un ruolo rilevante, formando numerosi professionisti e amministratori politici locali.

Nell'anno scolastico 2010-2011 gli indirizzi che caratterizzavano la scuola sono stati convertiti come da seguente tabella:

Indirizzi anno scolastico 2010-2011	Conversione indirizzi dall'anno scolastico 2010-2011
Indirizzo Programmatori dall'a.s. 1982-83	Istituto Tecnico - Settore Economico - Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali
Indirizzo Programmatori sperimentale Progetto "Mercurio" a.s. 1992-93	
Progetto "Sirio" - corso serale per adulti - Programmatori dall'a.s. 1999-2000	
Corso sperimentale Progetto "Cinque" (Settore Costruzioni, Territorio e Ambiente) dall'a.s.1999-2000;	Istituto Tecnico - Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT)
Indirizzo Linguistico moderno sperimentale a.s. 1986-87	Liceo Linguistico

Dall'anno scolastico 2012-2013 ha la denominazione di Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore.

Nell'anno scolastico 2015-2016 all'Istituto è stato associato l'I.T.C. "Leonardo Da Vinci" di Acerenza (PZ).

Nell'anno scolastico 2019-20 l'Istituto "C. d'Errico" è stato accorpato all'Istituto "G. Solimene" con sede a Lavello (PZ).

Indirizzi compresi nell'II.SS. "G. Solimene"

L'Istituto di Istruzione Superiore "G. Solimene" di Lavello (PZ) comprende:



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"

LAVELLO / "C. d'ERRICO" PALAZZO SAN GERVASIO

"Dal primo settembre 2019 è nato l'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore di Lavello e Palazzo San Gervasio, destinato ad arricchire l'offerta formativa degli studenti del Vulture Alto Bradano e ad assumere un ruolo centrale nel sistema d'istruzione territoriale con cinque indirizzi di studio e 2 Percorsi di Istruzione di Secondo Livello per adulti (serale). Dotato di un'azienda agraria di 23 ettari con frutteto, vigneti e campi sperimentali e provvisto di rinnovati laboratori linguistici, tecnici e scientifici, di due Aule Magnae e di due moderne palestre, l'Istituto punta sul rafforzamento dei curricula potenziando le competenze linguistiche, informatiche e le competenze trasversali, attraverso percorsi di qualità, in collaborazione con enti e imprese del territorio. Continua così un lavoro faticoso ma importante, a servizio delle comunità, affinché la "Scuola Superiore" assuma sempre più un ruolo fondamentale per l'educazione e la formazione dei giovani e sia luogo aperto di sviluppo culturale e civico."

- LICEO CLASSICO**
LAVELLO
- LICEO SCIENTIFICO**
LAVELLO
 - Scienze Applicate
 - Tradizionale
- LICEO LINGUISTICO**
"C. d'ERRICO" PALAZZO SAN GERVASIO
- ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**
LAVELLO / "C. d'ERRICO" PALAZZO SAN GERVASIO
 - Amministrazione Finanza e Marketing
 - Sistemi Informativi Aziendali
- ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO**
LAVELLO
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA
 - Produzioni e Trasformazioni
 - Viticoltura ed Enologia
 - Gestione dell'Ambiente e del Territorio
- PERCORSO DI SECONDO LIVELLO** (corso serale)
LAVELLO / "C. d'ERRICO" PALAZZO SAN GERVASIO
 - Amministrazione, Finanza Marketing
 - Sistemi informativi aziendali

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO ITE (dall'allegato A) al D.P.R. N. 88 del 15/03/2010)

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a “Cittadinanza e Costituzione” di cui all’art. 1 del decreto legge 01 settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storicosociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE ECONOMICO

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di cui all’allegato A), costituisce il riferimento per tutti gli indirizzi del settore economico, che sono così strutturati:

B1 “Amministrazione, finanza e marketing”

- Articolazioni: “Relazioni internazionali per il Marketing” e “Sistemi informativi aziendali”

B2 “Turismo”

AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell’Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO

DISCIPLINE	ore					
	1° biennio		2° biennio	5° anno		
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
			1^	2^	3^	4^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132	
Lingua inglese	99	99	99	99	99	
Storia	66	66	66	66	66	
Matematica	132	132	99	99	99	
Diritto ed economia	66	66				
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66				
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66	
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33	
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495	
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561	
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056	

Gli istituti tecnici del settore economico possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

B1 - indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”

Profilo

Il Diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell’articolazione “**Relazioni internazionali per il marketing**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della comunicazione aziendale con l’utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Nell’articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “**Amministrazione, finanza e Marketing**” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell’Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nelle articolazioni: "Relazioni internazionali per il marketing" e "Sistemi informativi aziendali", le competenze di cui sopra sono differientemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

QUADRO ORARIO

“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”: ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
DISCIPLINE	ore				
	1° biennio Comune alle diverse articolazioni		2° biennio	5° anno	
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1 ^	2 ^	3 ^	4 ^	5 ^
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66			
Seconda lingua comunitaria	99	99			
Economia aziendale	66	66			
Totale ore annue di indirizzo	396	396			
“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”					
Informatica			66	66	
Seconda lingua comunitaria			99	99	99
Economia aziendale			198	231	264
Diritto			99	99	99
Economia politica			99	66	99
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056
ARTICOLAZIONE “RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING”					
Seconda lingua comunitaria			99	99	99
Terza lingua straniera			99	99	99
Economia aziendale e geo-politica			165	165	198
Diritto			66	66	66
Relazioni internazionali			66	66	99
Tecnologie della comunicazione			66	66	
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561
ARTICOLAZIONE “SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”					
Seconda lingua comunitaria			99		
Informatica			132	165	165
Economia aziendale			132	231	231
Diritto			99	99	66
Economia politica			99	66	99
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561
di cui, in compresenza con l’insegnante tecnico pratico,			297*		

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

LA STORIA DELLA CLASSE

Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Religione cattolica Attività alternative	GRIPPO	Ada Anna
Lingua e Letteratura Italiana	PATRUNO	Annamaria
Storia	PATRUNO	Annamaria
Inglese	FESTA	Rosa
Diritto e Economia Politica	COLABELLA	Maria Assunta
Matematica	LIBERATORE	Gerardo
Economia Aziendale	PELLEGRINO	Vincenza
Informatica	FESTA	Rosa
Scienze Motorie	OLIVIERI	Enrico
Lab. Informatica	UNGOLO	Michele
Rappresentanti Genitori	SOLIMENA	Raffaella
	LAMARUCCIOLA	Giuseppe
Rappresentanti Alunni	DITERLIZZO	Giuliana
	UNGOLO	Sabrina

Variazione del Consiglio di classe nel triennio componente docenti

DISCIPLINA	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
Religione cattolica Attività alternative	Grippio Ada Anna	Grippio Ada Anna	Grippio Ada Anna
Lingua e lett, Italiana	Patruno Annamaria	Patruno Annamaria	Patruno Annamaria
Storia	Patruno Annamaria	Patruno Annamaria	Patruno Annamaria
Inglese	Festa Rosa	Festa Rosa	Festa Rosa
Diritto ed Economia	Colabella Maria Assunta	Colabella Maria Assunta	Colabella Maria Assunta
Matematica	Liberatore Gerardo	Liberatore Gerardo	Liberatore Gerardo
Economia Aziendale	Pellegrino Vincenza	Pellegrino Vincenza	Pellegrino Vincenza
Informatica	Festa Rosa	Festa Rosa	Festa Rosa
Scienze motorie	Olivieri Enrico	Olivieri Enrico	Olivieri Enrico
Lab. Informatica	Ungolo Pietro	Ungolo Pietro	Ungolo Michele

Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2017/18	22	--	--	21
2018/19	21	--	--	21
2019/20	21	--	--	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI CONSEGUITI (In termini di competenze – PECUP)

16

La classe V A SIA è formata da 21 alunni, di cui 10 maschi e 11 femmine: 14 allievi provengono da Palazzo S. G. e 7 dai paesi limitrofi; essi hanno radici in contesti socio-culturali diversi, in genere carenti di significativi stimoli culturali e formativi. Il profitto raggiunto dagli allievi è frutto di un impegno complessivamente continuo. In considerazione della eterogeneità e del background ambientale in cui gli allievi sono cresciuti, gli insegnanti hanno calibrato il percorso educativo in base alle capacità e alle esigenze individuali, puntando essenzialmente sull'acquisizione di competenze logico-argomentative più che sul nozionismo. È stata costruita un'ipotesi di lavoro comune, a cui ciascuna disciplina ha concorso con la propria specificità di metodi e di obiettivi, basata sui seguenti criteri:

- graduare la complessità delle competenze;
- favorire la logica connessione tra i diversi contenuti disciplinari;
- privilegiare una didattica basata sul problem solving.

Con queste metodologie di lavoro, il Consiglio di Classe ha cercato di coinvolgere gli alunni nell'esperienza didattica e di far emergere le potenzialità di ciascuno. Ogni allievo, infatti, ha acquisito un livello di preparazione variabile in base alle specifiche capacità ed attitudini, alla partecipazione alle lezioni, alla frequenza più o meno regolare e all'impegno profuso nello studio individuale. Tutti, comunque, hanno sostanzialmente valorizzato le numerose esperienze didattiche ed educative vissute, manifestando apprezzabili progressi rispetto ai livelli di partenza e acquisendo fiducia nelle proprie capacità.

La classe, in relazione al profitto, può essere divisa in due gruppi, di cui sono di seguito specificate le caratteristiche:

- il **primo gruppo**, costituito da un certo numero di allievi, ha mostrato un buon livello di impegno, partecipazione e senso di responsabilità e ha sviluppato una più che soddisfacente capacità di apprendimento autonomo. Essi si apprestano a sostenere la prova d'esame con una valida preparazione generale e sanno esprimere in modo adeguato i contenuti appresi, con un uso appropriato dei vari linguaggi disciplinari;
- il **secondo gruppo**, più numeroso, è rappresentato da allievi che, grazie ad un discreto coinvolgimento nel percorso formativo, hanno acquisito una soddisfacente conoscenza dei contenuti e delle competenze adeguate.

Si sottolinea la puntualità, la costanza e la fiducia con cui gli allievi tutti hanno seguito le attività di didattica a distanza, poste in essere per l'emergenza dovuta alla pandemia del Covid-19, lasciandosi guidare dai docenti verso l'ultimo atto del loro percorso scolastico di II grado.

Gli alunni hanno acquisito un buon livello di socializzazione: nel corso degli anni non sono mancati momenti di confronto dialettico tra loro, raggiungendo sempre il giusto equilibrio nel rispetto delle posizioni altrui. Anche nel rapporto con i docenti non è mai mancato il dialogo educativo nel pieno rispetto dei ruoli, delle persone e delle norme scolastiche.

Nel complesso, si possono considerare raggiunti gli obiettivi propri della formazione umana e civile e della correttezza nei rapporti interpersonali.

Alla conclusione del percorso formativo la classe, pur con diversi livelli di acquisizione, in riferimento alle

COMPETENZE	
– Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione;	
Analizzare il valore, i limiti e i rischi della vita sociale e lavorativa con particolare attenzione alla sicurezza, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio;	
– Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati nei contesti organizzativi e professionali;	
– Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;	
– Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;	
– Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;	
– Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro per la gestione delle risorse umane;	
– Riconoscere e interpretare i fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle diverse situazioni territoriali, storiche e politiche;	
– Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali e le procedure per la ricerca di soluzioni rispetto a situazioni date.	

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI ISTITUTI TECNICI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sono in grado di: – agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; – utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; – padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; – riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; – utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; – possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche, economiche, tecnologiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; – utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; – utilizzare, nei vari contesti, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e/o migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; – saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;	La Costituzione	Diritto, Economia Politica, Inglese, Storia
	L'Italia e l'Unione Europea	Inglese, Diritto, Economia Politica, Storia
	Il mondo del lavoro	Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Storia, Inglese, Matematica, Informatica, Italiano

TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI DEL SETTORE ECONOMICO PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
– analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che – aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; – riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali – attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; – riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; – analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; – orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; – intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; – utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; – distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; – agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; – elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso – a strumenti informatici e software gestionali; – analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.	La sicurezza	Informatica, Inglese, Matematica
	I prodotti bancari	Economia Aziendale, Inglese, Informatica
	L'Azienda	Economia Aziendale, Economia Politica, Matematica, Informatica
	Il cittadino e la pubblica amministrazione	Diritto, Informatica, Economia Aziendale
	L'evoluzione della comunicazione	Informatica, Economia Aziendale, Diritto, Inglese, Italiano

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (per ciascuna disciplina curriculare)

Si rimanda alla Relazione Finale di ogni docente. (in allegati)

ELENCO DEI TESTI oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana (art. 17, comma 1 lettera b) O.M. 10 del 16/05/2020

Autore	Titolo	Autore	Titolo
G. Flaubert	Il sogno della città e la noia della provincia	G. Ungaretti	Mattina San Martino del Carso La madre
S. Quasimodo	Ed è subito sera Uomo del mio tempo	P. Levi	Verso Auschwitz
G. Verga	La Lupa	L. Sciascia	Il vizio dell'omertà
G. Pascoli	Il gelsomino notturno	P.P. Pasolini	L'omologazione televisiva
G. d'Annunzio	La pioggia nel pineto	M. Luzi	Muore ignominiosamente la repubblica
L. Pirandello	Il treno ha fischiato	Dante	Canto VI del Paradiso
S. Corazzini	Desolazione del povero poeta sentimentale		

20

METODOLOGIE DIDATTICHE

METODOLOGIE DIDATTICHE										
Il consiglio di classe al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento".										
	Religione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Inglese	Diritto	Economia Politica	Matematica	Economia Aziendale	Informatica	Scienze motorie e sportive
Lezione frontale		X	X	X	X	X	X	X		
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezione cooperativa										
Metodo induttivo e deduttivo										
Scoperta guidata										
Flipped classroom				X						
Lavori di gruppo	X	X	X	X			X	X	X	X
Problem solving										
Analisi dei casi					X	X	X	X		
Attività laboratoriale		X	X			X	X	X	X	
Viaggi di istruzione e visite guidate		X	X							
DAD: Video lezioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

L'art. 1, comma 2, del D.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 del D.Lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

TIPOLOGIE DI VERIFICHE										
	Religione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Inglese	Diritto	Economia Politica	Matematica	Economia Aziendale	Informatica	Scienze motorie e sportive
Prove oggettive strutturate:										
– Test, risposte V/F	X	X	X	X	X	X	X	X		
– Stimolo chiuso/risposta aperta										
Prove semi-strutturate:										
– Interrogazioni		X	X	X	X	X	X	X	X	X
– Questionari	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
– Compiti		X		X			X	X	X	
– Relazioni		X								
– Esercitazioni		X					X	X	X	X
– stimolo aperto/risposta aperta					X	X				
– Applicazioni di G suite										
– Interrogazioni sincrone in videoconferenza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
– Questionari con App “Moduli” di G Suite for education	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
VALUTAZIONE										
Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche dovranno essere di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove degli Esami di Stato. La valutazione dovrà essere effettuata mediante apposite griglie per le prove semi-strutturate; occorrerà valutare tra l’altro le abilità metacognitive quali ad esempio la capacità di reperire informazioni, di utilizzare testi e manuali, di ricerca di fonti utili allo svolgimento degli elaborati. La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, sarà quantificata secondo i parametri indicati nella tabella di seguito allegata che esplicita gli elementi costitutivi della votazione e garantisce omogeneità e chiarezza di procedure rispettando i criteri riportati nel P.T.O.F.										

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	Voto (/10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
Gravemente insufficiente	$3 \leq V < 4$	Nessuna conoscenza	Non sa applicare le conoscenze	Non si orienta, compie analisi errate, non sintetizza, commette errori
Insufficiente	$4 \leq V < 5$	Conoscenze carenti frammentarie e lacunose, con errori ed espressione impropria	Applica le conoscenze minime con gravi errori	Molteplici errori, analisi parziali, sintesi scorrette
Mediocre	$5 \leq V < 6$	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio	Applica le minime conoscenze, con qualche errore	Analisi parziali, sintesi imprecise. Qualche errore.
Sufficiente	6	Conoscenze complete, ma non approfondite, esposizione semplice, ma corretta	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato e l'esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove
Discreto	$6 < V \leq 7$	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, anche se con imperfezioni	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti
Buono	$7 < V \leq 8$	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta
Distinto	$8 < V \leq 9$	Conoscenze complete, con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; è capace di trovare soluzioni migliori se guidato	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa e autonoma
Ottimo	$9 < V \leq 10$	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, apporti personali, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Applica in modo autonomo, corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento

INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Per colmare le lacune e ritardi accumulatisi durante il normale svolgimento delle attività didattiche sono stati attivati interventi di recupero le cui modalità operative sono state scelte autonomamente da ogni singolo docente. Il recupero è stato realizzato con un rallentamento del programma, con pause didattiche, mediante la suddivisione della classe in gruppi di apprendimento, esercitazioni e compiti aggiuntivi mirati al superamento delle difficoltà che hanno portato alle insufficienze. La pausa didattica si è svolta nella settimana dal 17/02/2020 al 22/02/2020.

SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI										
	Religione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Inglese	Diritto	Economia Politica	Matematica	Economia Aziendale	Informatica	Scienze motorie e sportive
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X		
Riviste specializzate						X				
Appunti e dispense	X	X	X	X	X		X	X	X	
Video/audio cassette	X	X	X	X						
Manuali e dizionari		X	X	X				X	X	
Personal computer		X	X					X	X	
Navigazione in internet		X	X	X	X	X	X	X	X	
Palestra										X
Fotoriproduttore										
Laboratori				X			X	X	X	
Lavagna luminosa								X	X	X
Piattaforme telematiche (G Suite for education, Argo, ecc.)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
ORIENTAMENTO IN USCITA	Attività di orientamento post-diploma	Salone dello Studente (Bari 13/12/2020)	Scegliere in modo autonomo e responsabile. Acquisire strumenti per affrontare la realtà.
CERTIFICAZIONI ECDL	Conseguire la patente europea per il computer dimostrando di saper utilizzare i più importanti software applicativi	Sostenimento dei sette esami previsti per l'ottenimento della certificazione nell'arco del triennio	Capacità di adoperare il computer in maniera competente essendo in grado di utilizzare i più importanti software applicativi
GIORNATA DELLA MEMORIA	Giornata dedicata alla commemorazione delle vittime dell'Olocausto	Data: 28/01/2020 Lettura di brani ed esecuzione di canzoni aventi come tema la Shoah Proiezione di video Rai Storia	Partecipare e collaborare in modo ordinato, responsabile e costruttivo Acquisire ed interpretare le informazioni sull'Olocausto, sviluppando il proprio senso critico e ampliando le proprie conoscenze sul tema Riconoscere e combattere le forme di intolleranza

“ PROGETTO CINEMA ”	Visione del film “La guerra dei cafoni” presso il Cinema di Lavello. Regia Barletti-Conte. Tratto dall’omonimo romanzo di Carlo D'Amicis. La lotta tra due bande di adolescenti in un'immaginaria località del Sud Italia mostra la disparità sociale e il conflitto di classe tra ricchi e poveri.	Data: 21/11/2020 Visione del film e dibattito con la presenza di giornalisti	Analizzare efficacemente il messaggio del film, individuando anche le eventuali ‘intenzioni nascoste’ dei registi Saper discutere per approfondire la comprensione ed ampliare la conoscenza Riflettere criticamente
GIOVANI E SICUREZZA STRADALE	Attività di orientamento e formazione per riflettere e conoscere in maniera scientifica i pericoli che si incontrano o si provocano sulla strada per effetto di comportamenti e pratiche scorrette, lesive della propria e altrui incolumità.	Data 12/12/2019 Conferenza dibattito in Auditorium con la partecipazione di rappresentanti della polizia di Stato in collaborazione con l’associazione Lions Club e la presenza di docenti e studenti del triennio.	Acquisire le giuste informazioni per adottare i più corretti comportamenti come cittadini e come conducenti di veicoli su strada. Imparare a tutelare se stessi e gli altri se alla guida di un veicolo. Adottare tutte le precauzioni salva vita e valutare sempre prima di partire se si posseggono le condizioni di benessere e lucidità per poter controllare il veicolo senza mettere in pericolo la propria e l’altrui sicurezza. Riflettere sull’assunzione di alcol e stupefacenti e sugli incidenti spesso causati dal loro uso e abuso. Adottare comportamenti virtuosi.

OPEN DAY	Orientamento in ingresso per gli alunni delle Scuole Superiori di I grado	Data: 16/01/2020 Attività laboratoriali con la presenza di docenti e studenti per illustrare agli ospiti le peculiarità del corso SIA Lezioni di Economia e Informatica Distribuzione di materiale informativo	Saper motivare gli altri Partecipare costruttivamente alle attività scolastiche Rafforzare e promuovere forme di apprendimento tra pari
ATTIVITÀ ALTERNATIVE	Organizzazione di attività alternative alla didattica	Data: 26-27-28/02/2020 Studenti e docenti referenti Attività laboratoriali (teatro, danza, fotografia, sport) Condivisione dei risultati finali in Auditorium	Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica Rafforzare la collaborazione Partecipare alle attività costruttivamente Saper motivare gli altri Condividere azioni e informazioni

VALORIZZAZIONE DELLA SCUOLA E PROMOZIONE DEI PRESIDI CULTURALI DEL TERRITORIO	H&FF urban game Matera 2019	Percorso formativo pluriennale, competizione internazionale di giochi di ruolo storici con attori, costumi, scenografie e location importanti, sviluppo di un tema storico, rielaborato in chiave fantastica per promuovere e far conoscere i tesori del proprio territorio. Ripercorrere insieme a quanti hanno partecipato alla vita della scuola, nel suo lungo percorso, le varie tappe, i successi, e riflettere sul destino sociale di studio e di lavoro dei diplomati. Organizzazione dell'evento e partecipazione ai festeggiamenti	Riconoscersi parte attiva del proprio territorio, imparare a conoscerlo e viverlo con attenzione e creatività. Promuoverlo in modo fresco, giocoso, accattivante e coinvolgente. Apprendere e conoscere le tappe significative della scuola frequentata e l'evoluzione della sua offerta formativa nel tempo. Confrontarsi con adulti, personalità ex studenti della scuola per conoscere le reali opportunità che la formazione tecnica acquisita consente e facilita.
	I festeggiamenti per i 50 anni della nostra scuola, coinvolgimento degli studenti degli ex diplomati dei docenti e dei due importanti presidi culturali del territorio: la pinacoteca "d'Errico", e la biblioteca comunale		

MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In assenza di un docente in possesso delle competenze linguistiche necessarie per acquisire contenuti e competenze relativi a moduli di discipline non linguistiche (DNL), la docente di Inglese, in collaborazione con la docente di Diritto, ha svolto la seguente attività:

Titolo del modulo	Lingua	Disciplina	Periodo	Competenza acquisita
COMPARING BRITISH, AMERICAN AND ITALIAN SYSTEMS OF GOVERNMENT	INGLESE	INGLESE --- DIRITTO	L'attività è stata svolta nell'arco del secondo quadrimestre dalla docente di Inglese, ma in stretta collaborazione con la docente di Diritto. Nella fase finale erano previsti alcuni momenti in compresenza non posti in essere per l'emergenza covid-19.	Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle strutture dello Stato Italiano attraverso il confronto e l'analisi di forme di stato diverse.

SIMULAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Per il giorno 03/06/2020 è fissata la simulazione del colloquio degli Esami di Stato in modalità telematica. Nella simulazione la Commissione seguirà le indicazioni ministeriali dettate nell'ordinanza del Ministero dell'Istruzione n. 10 del 16 maggio 2020, articoli 16 e 17.

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

28

Per il consolidamento delle competenze trasversali e l'orientamento al lavoro e agli studi, la nostra scuola ha elaborato un Progetto finalizzato ad aumentare la conoscenza e l'esperienza del mondo del lavoro. A tal fine, il percorso complessivo, inizialmente progettato per n. 400 ore per l'indirizzo economico, è stato adeguato all'attuale normativa e tutti gli alunni hanno adempiuto all'obbligo di legge effettuando, nel corso del terzo e quarto anno di studi, molte più ore di quelle previste dalla legge stessa. L'intero progetto è stato realizzato, in sintonia con i dettami della Legge, con attività teoriche e pratiche.

Nei due anni scolastici, 2017/18 e 2018/19, gli alunni interessati hanno svolto una parte significativa del monte ore in attività di stage presso strutture aziendali convenzionate con l'istituzione scolastica. L'attività formativa realizzata direttamente in azienda si è svolta sotto la guida dei tutor aziendali che hanno calibrato le attività proposte sulle effettive capacità e competenze dei singoli alunni. Tutti hanno svolto un'attività lavorativa attinente al percorso scolastico e ciò ha consentito loro di acquisire competenze riferibili al rispetto delle regole, allo sviluppo del senso di legalità e all'assunzione di una maggiore responsabilità che risulteranno utili nel corso della loro futura vita professionale o di studi.

All'inizio del terzo anno tutti gli studenti hanno seguito il corso sulla sicurezza e l'antinfertunistica per un totale di n.12 ore e tutti, oltre agli stage in azienda, hanno svolto delle attività "in classe" su temi concordati dai docenti in sede di C.d.C.; hanno inoltre effettuato visite aziendali e hanno partecipato ad una importante conferenza in diretta satellitare "Sulle Regole" tenuta da Gherardo Colombo, ex magistrato ed ex membro del "pool mani pulite". Il tutto sotto la guida dei tutor scolastici che hanno supportato e accompagnato gli studenti durante l'intero percorso formativo con il compito di programmare, istituire e seguire l'andamento di tutte le attività, fare da tramite tra lo studente, l'azienda ospitante e l'istituzione scolastica ed esprimere una valutazione dell'azione svolta dallo studente nel periodo di alternanza scuola-lavoro.

La realizzazione di questo progetto ha sicuramente arricchito gli alunni permettendo loro di conoscere meglio il territorio e la sua storia ma anche alcune specifiche attività professionali. È stata l'occasione per mettersi alla prova, per valorizzare attitudini ed interessi personali, per guardare in maniera critica il mondo fuori dalla scuola, per cominciare a pensare a scelte future di studio e di lavoro.

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
III anno: Progetto: “In/fuori classe” IV anno: Progetto: “In / fuori classe”	Enti privati Enti pubblici Studi professionali Associazioni	-partecipazione alle attività della struttura - attività formativa su ambiente di lavoro e sicurezza - fondamenti di contabilità - fatturazione attiva e passiva - registrazione e archiviazione - analisi di magazzino - redazione e registrazione di documenti e scritture - utilizzazione pacchetti applicativi informatici in uso presso le strutture ospitanti - realizzazione di prodotti finali utili alle attività promozionali dell'azienda ospitante - attività formativa sull'utilizzazione di una stampante 3D - visite aziendali: 1. Stabilimento Barilla; 2. Cantine del Notaio (Rionero); 3. Birrificio “Birfoot” (Matera)	EQF (European Qualifications Framework) <u>Abilità:</u> cognitive e pratiche necessarie per trovare soluzioni a problemi specifici nell'ambito del lavoro <u>Competenze:</u> saper gestire autonomamente il contesto di lavoro, sorvegliare il lavoro, assumere responsabilità per la valutazione e il miglioramento dell'attività lavorativa Esiti nelle competenze chiavi di cittadinanza - <u>imparare a imparare</u> (capacità di reperire, organizzare, collegare e recuperare informazioni) - <u>competenze sociali e civiche</u> (capacità di osservare le regole e i patti sociali, contribuire alla vita di comunità) - <u>spirito di iniziativa e intraprendenza</u> (capacità di progettare e stabilire priorità, risolvere problemi e agire in modo flessibile e creativo) - <u>competenze digitali</u> (identificare e organizzare informazioni digitali, comunicare in ambienti digitali condividendo risorse e interagire con le reti, creare e modificare contenuti)	L'esperienza progettuale svolta nel corso del 3° anno è stata valutata in modo soddisfacente dalla maggior parte degli studenti. Molto apprezzata l'esperienza della creazione di alcuni oggetti con la stampante 3D. Complessivamente positiva la valutazione delle esperienze realizzate nel corso del 4°. Gli studenti hanno vissuto sia l'esperienza in azienda sia le visite aziendali con entusiasmo, rispettando le regole e collaborando con grande impegno e motivazione

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (fino all'attivazione della DaD)

Le attività didattiche sono state ampliate ed integrate da iniziative che non sono semplici “aggiunte” al programma scolastico, ma risultano armonicamente inserite nella programmazione educativa e didattica di ciascuna classe. Esse favoriscono i collegamenti interdisciplinari e contribuiscono a garantire in modo equilibrato lo sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale dell'alunno.

La classe ha partecipato ai seguenti progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa:

1. “Progetto cinema” in data 21/11/2019
2. Visita al Senato in data 03/12/2019
3. Teatro in lingua inglese a Bari visione di “The importance of being earnest” di Oscar Wilde
4. Qualificazioni on-line per i campionati delle lingue organizzate dall'università di Urbino;
5. Conferenza-dibattito “Giovani e sicurezza stradale” in data 12/12/2019
6. Conferenza-dibattito “Sentimenti Emozioni Affetti” in data 21/01/2020
7. Visita pastorale del vescovo S.E. Monsignor Francesco Sirufo in data 02/03/2020
8. Un ristretto numero di alunne ha frequentato un corso di approfondimento di badminton organizzato dalla scuola presso la ristrutturata palestra del plesso Palazzo San Gervasio.

ORIENTAMENTO IN USCITA

La classe ha partecipato al salone dello studente di Bari in data 13/12/2019. A causa dell'emergenza Covid-19 le iniziative a loro destinate per l'orientamento in uscita, sono state ripensate e programmate in modalità telematica dagli Atenei con una serie di eventi. Con avviso n. 272 del 27/04/2020, al fine di poter partecipare alle attività di orientamento, è stato comunicato il calendario e i relativi link degli atenei:

- Università di Foggia
- Università degli studi della Basilicata
- Università Bocconi
- Politecnico di Bari
- Università Luiss

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Allegato B dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ARGOMENTO DI CUI ALL'ELABORATO richiamato all'art. 17, comma 1 lettera a)

Sessione ordinaria 2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "G. SOLIMENE" -
VIA ALDO MORO, 1- 85024 LAVELLO (PZ) - C.F. 93001760763 – Cod. Univ. UFZUGU



<u>Istituto Tecnico Economico</u> Amministrazione Finanza Marketing Sistemi Informativi Aziendali PZTD011014	<u>Istituto Tecnico Tecnologico</u> Agraria Agroalimentare Agroindustria Produzioni e Trasformazioni - Viticoltura ed Enologia Gestione dell'ambiente e del territorio PZTA01101N	<u>Liceo Classico</u> PZPC011015	<u>Liceo Scientifico</u> Liceo Scientifico Scienze applicate PZPC011015	<u>Percorso di II Livello</u> <u>Serale per Adulti</u> PZTD01150C
SEDE PALAZZO SAN GERVASIO - "C. D'ERRICO"				
<u>Istituto Tecnico Economico</u> Amministrazione Finanza Marketing Sistemi Informativi Aziendali PZTD011025	<u>Liceo Linguistico</u> PZPM011019	<u>Percorso di II Livello</u> Serale per Adulti PZTD01152E		

D.S. 0972 88146 - D.S.G.A. 0972 83956 - SEGR. 0972 83956 - I.T.T. 0972 88644 - SEDE PALAZZO SAN GERVASIO 0972 44488

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: ITSI - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ARTICOLAZIONE
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE - INFORMATICA
CLASSE V A S.I.A.
SEDE DI PALAZZO S.G.

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

Situazione operativa

La PetCare Spa è un'impresa industriale con capitale sociale di € 700.000,00 che realizza da anni prodotti per animali domestici.

La concorrenza delle grandi multinazionali del settore costringe l'impresa a innovare continuamente i prodotti per soddisfare le esigenze del mercato in crescita per effetto dell'attenzione che i padroni rivolgono al benessere dei loro animali.

In particolare, durante l'esercizio 2019, il management di PetCare Spa ha iniziato la collaborazione con una équipe di veterinari per lo studio di prodotti rispondenti a specifiche soluzioni nutrizionali per gli animali.

I veterinari contattati hanno sedi di lavoro sparse su tutto il territorio nazionale e ciascuno è specializzato nella cura di animali di diversa tipologia (cani, gatti, ...). Essi partecipano a diversi progetti di ricerca sullo studio di altrettanti nuovi prodotti alimentari da inserire nella produzione dell'impresa.

I risultati di tali attività si sono concretizzati nel progetto per la realizzazione nuovi prodotti "grain free" e "gluten free" per un target che predilige, per i propri animali, cibi privi di cereali e glutine.

L'attuazione di tale progetto ha richiesto l'ampliamento e la diversificazione della produzione per cui si sono resi necessari investimenti pari a 600.000,00 euro finanziati per il 50% con risorse interne e per la parte restante con finanziamento ottenuto dalla locale banca.

PRIMA PARTE

Il candidato, dopo aver analizzato la situazione operativa, tragga da questo gli elementi necessari per:

1. redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistico al 31/12/2019; a tal fine si tenga conto dei seguenti dati:
 - ROE 13%
 - Capitale proprio € 1.120.000,00

- Indice di rotazione dell'attivo circolante 4,5
 - Indice di copertura globale delle Immobilizzazioni 1,20
 - Immobilizzazioni immateriali 4% del totale delle immobilizzazioni
2. descrivere la parte del database di PetCare Spa che gestisce le informazioni relative ai progetti di ricerca dei nuovi prodotti e ai veterinari che vi lavorano, sviluppando in particolare:
- a) uno schema concettuale della relativa base di dati, aggiungendo ogni altro dato utile e considerando quanto segue:
 - ciascun progetto può riguardare più prodotti ed è caratterizzato da un budget, da una data di inizio e da una data di fine;
 - i veterinari che partecipano ai progetti vengono retribuiti in base al numero di ore svolte;
 - ogni nuovo prodotto, associato ad un solo progetto, è caratterizzato da una categoria di appartenenza (mangime, croccantini, umido, ...), dall'essere "grain free" o "gluten free" e dall'animale a cui è destinato.
 - b) il corrispondente schema logico relazionale con la definizione di una tabella a scelta;
 - c) una delle seguenti query in linguaggio SQL per:
 - q1. caricare in una nuova tabella tutti i dati dei veterinari italiani;
 - q2. calcolare per ogni progetto il numero totale di ore svolte complessivamente dai veterinari impegnati nel progetto;
 - q3. visualizzare l'elenco dei progetti che riguardano i prodotti "gluten free" per cani;
 - q4. visualizzare il numero di progetti portati a termine nel 2019 con il totale dei budget.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due tra i seguenti quesiti (uno di Ec. Aziendale e uno di Informatica).

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Dopo aver rielaborato i documenti del Bilancio, redigere il report contenente l'analisi economica, patrimoniale e finanziaria dell'impresa utilizzando gli opportuni indicatori.
2. La funzione finanza riveste un ruolo primario nella gestione dell'impresa occupandosi dell'acquisizione e dell'utilizzo delle risorse per assicurare l'equilibrio finanziario. Il candidato dopo aver analizzato tale affermazione esprima il concetto di flusso generato dalla gestione reddituale e proceda al suo calcolo con riferimento alla situazione economica di PetCare Spa.
3. Il candidato definisca le finalità del controllo di gestione ed indichi quali sono gli strumenti attraverso i quali si realizza tale controllo.
4. Per poter determinare il costo di prodotti è necessario attuare una complessa elaborazione costituita da diverse fasi. Il candidato descriva tale procedimento soffermandosi in particolare sulla fase di "imputazione" dei costi indiretti individuandone le diverse modalità.
5. Il candidato esponga quali sono le opportunità che Internet offre alle aziende, evidenziando anche le problematiche relative alla sicurezza connesse all'uso di sistemi distribuiti.
6. In relazione al tema proposto nella prima parte, ed in specifico al sito web della PetCare Spa, il candidato sviluppi la pagina Web che consenta ad un potenziale cliente di esaminare le caratteristiche dei nuovi prodotti.
7. Il candidato, dopo aver illustrato le motivazioni che spingono un'azienda anche di medie-piccole dimensioni ad utilizzare il commercio elettronico, presenti una panoramica delle diverse tipologie e indichi come sono cambiati il rapporto consumatori-venditori e l'esperienza d'acquisto di beni materiali e di servizi, grazie alla rete Internet.

8. La crescente estensione delle reti di computer e la connessione con altri dispositivi di tipo mobile ha rafforzato l'idea di poter distribuire risorse e servizi attraverso il Cloud Computing, che ha caratteristiche, modalità di servizio e modelli di distribuzione specifici. Il candidato esemplifichi alcuni servizi Cloud a lui noti, ed esponga i vantaggi che tali servizi possono offrire alle aziende anche nell'ottica del lavoro collaborativo.

L'elaborato deve essere realizzato utilizzando un programma di videoscrittura ed eventualmente un foglio di calcolo per la redazione di documenti contabili ed extracontabili. Possono essere inseriti nella trattazione dell'argomento schemi, tabelle, documenti e immagini.

COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. per PC	SI WINDOWS	INFORMATICA EC. AZIENDALE
Sanno UTILIZZARE la Videoscrittura	SI	TUTTE LE DISCIPLINE
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	SI	INFORMATICA EC. AZIENDALE MATEMATICA
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	SI	MATEMATICA
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	SI	INFORMATICA
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	SÌ	INFORMATICA
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	SI IN PARTE	INFORMATICA
Sanno creare e utilizzare blog	NO	
Sanno utilizzare una piattaforma e- learning	SI	INFORMATICA
Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale	NO	

CONVERSIONE E CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In ottemperanza all'O.M. n. 10 del 16/05/2020, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui 18 per la classe terza, 20 per la classe quarta e 22 per la classe quinta.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A della suddetta O.M.

35

Tabelle A e B - Conversione credito scolastico attribuito al 3° e 4° anno

Tabella A – Conversione del credito assegnato al termine della classe terza			Tabella B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta	
Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza	Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
3	7	11	8	12
4	8	12	9	14
5	9	14	10	15
6	10	15	11	17
7	11	17	12	18
8	12	18	13	20

Tabella C - Attribuzione credito scolastico classe quinta in sede di ammissione all'esame di Stato

Tabella C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'esame di Stato	
Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

In conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti e con quanto stabilito dalla O.M. n. 205/2019 art. 8, il Consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'attribuzione dei crediti scolastici:

- **Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5**: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- **Media dei voti inferiore al decimale 0,5**: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

Punteggio basso che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:

- Riporta una valutazione di *ottimo* in Religione, nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio dell'alternanza scuola lavoro (PCTO)
- Ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON)
- Produce documentazione attestante il possesso di competenze acquisite in contesti educativi non formali ma coerenti con l'indirizzo degli studi/PTOF
- Frequenza assidua
- Partecipazione al dialogo educativo

36

CREDITO FORMATIVO

Il **credito formativo** è un punteggio attribuito ad **esperienze**:

- **maturate** al di **fuori della scuola**, in ambiti e settori relativi a:

– <i>attività culturali, artistiche e ricreative</i>	– <i>ambiente</i>
– <i>formazione professionale</i>	– <i>volontariato, solidarietà e cooperazione</i>
– <i>lavoro</i>	– <i>sport</i>

- debitamente **documentate** da Enti, Associazioni ed Istituzioni, legittimati ad emettere certificazioni, presso cui lo studente ha studiato o prestato la sua opera;
- **riconosciute** sulla base della **coerenza** con l'indirizzo di studio e con le finalità educative e formative del POF e della **ricaduta positiva** sullo sviluppo della personalità dello studente.

Potranno essere valutate anche le attività svolte durante i mesi estivi precedenti l'anno scolastico in corso.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Tabella di corrispondenza tra voto e comportamento.

1. Rispetto del Regolamento/Note	2. Partecipazione e impegno	3. Frequenza	4. Puntualità Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata	5. Voto
– Rispetto scrupoloso e responsabile del regolamento scolastico e della netiquette. – Condotta ineccepibile sotto il profilo didattico-disciplinare, durante le uscite didattiche e/o attività PCTO e nella DAD (DIDATTICA A DISTANZA). – Nessuna astensione collettiva dalle lezioni sia nella DAD che in presenza – Nessuna nota	Elemento trainante in positivo: coinvolge e supporta i compagni nella DAD Vivamente interessato e attivo sia in presenza che in DAD Serio e costante svolgimento delle consegne.	Assenze fino al giorno 04.03.2020 (≤ 1 gg)	Fino al giorno 04.03.2020 < 1	10
– Rispetto scrupoloso del Regolamento scolastico e della netiquette. – Condotta ineccepibile durante le uscite didattiche e/o nella DAD – Nessuna astensione collettiva dalle lezioni (anche nelle video lezioni) – Nessuna nota	Modello positivo per la classe sia sotto il profilo disciplinare che didattico. Serio e regolare svolgimento delle consegne.	Assenze fino al giorno 04.03.2020 (da 2 a 3 gg)	Fino al giorno 04.03.2020 da 2 a 3	9
– Rispetto del Regolamento scolastico e della netiquette. – Comportamento corretto durante le uscite didattiche e/o PCTO e DAD. – Osservanza del divieto di fumare. – Astensione collettiva dalle lezioni (anche nelle video lezioni). – Nessun provvedimento disciplinare	Partecipa alla vita scolastica con un certo grado di attenzione e interesse. Adempie in modo adeguato alle consegne.	Assenze fino al 04.03.2020 (da 4 a 5gg)	Fino al 04.03.2020 da 4 a 5	8
– Atteggiamento talvolta di disturbo in presenza e nella DAD . – Comportamento non sempre corretto durante le uscite didattiche e/o viaggi di istruzione e/o PCTO. – 1 multa per mancata osservanza del divieto di fumare. – Astensioni collettive dalle lezioni (anche nelle video lezioni). – Max 2 note disciplinari	Sufficientemente interessato. Normale svolgimento delle consegne. Si applica in modo accettabile nella maggior parte delle discipline.	Assenze fino al 04.03.2020 (da 6 a 7gg)	Fino al 04.03.2020 da 6 a 7	7

– Comportamenti e linguaggi non adeguati. – Deve essere spesso richiamato. Parziale rispetto della netiquette – Comportamento scorretto durante le uscite didattiche e PCTO. – Sporadica presenza nelle lezioni di DAD. – Da 2 a 3 multe per inosservanza del divieto di fumare. – Richiami per uso di alcool. – Astensioni collettive dalle lezioni (anche nelle video lezioni). – 3 o più note disciplinari anche gravi. – Ammonimenti verbali e scritti. – Allontanamenti dalla comunità scolastica.	Mediocre interesse, ascolta poco, spesso disturba lo svolgimento delle lezioni. Adempie in modo superficiale e discontinuo le consegne di studio Ripetuti richiami	Assenze fino al 04.03.2020 (da 8 a 9 gg)	Fino al 04.03.2020 da 8 a 9	6
– Gravi inosservanze del Regolamento scolastico e della netiquette. – Comportamento sanzionato durante le uscite didattiche-viaggi d'istruzione e visite guidate e/o PCTO (con ripetuti richiami per uso di alcool e fumo). – Più di 3 multe per inosservanza del divieto di fumare. – Richiami per uso di alcool. – Astensioni collettive dalle lezioni (anche nelle video lezioni). – Numerose note disciplinari. – Ammonimenti verbali e scritti. – Sospensione dalle lezioni superiore a 15 giorni (C.M. n.10 del 23 gennaio 2009).	Limitata attenzione e non partecipazione alle attività scolastiche. Svolgimento sempre disatteso dei compiti assegnati. Comportamento scorretto ed irresponsabile durante i viaggi e le attività extra scolastiche	Assenze fino al 04.03.2020 (≥ 10 gg)	Fino al 04.03.2020 Oltre 15	5

I parametri sono riferiti al singolo periodo di valutazione (quadrimestre). Le astensioni e i provvedimenti disciplinari si riferiscono al singolo periodo di valutazione. Il voto finale scaturisce dalla media dei descrittori con la relativa approssimazione (0,5 si approssima per eccesso).

Il voto di condotta viene attribuito, su proposta del coordinatore, dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini intermedi e finali, sulla base dei seguenti criteri:

1. Rispetto del Regolamento (Osservanza del Regolamento di Istituto – Rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente – Rispetto e correttezza nei rapporti con i docenti e con i compagni. Note disciplinari)
2. Impegno e partecipazione
3. Frequenza (assenze)
4. Puntualità (ritardi, permessi di entrata-uscita)

Il voto di condotta concorre alla valutazione complessiva dello studente, determinando, se inferiore a sei decimi, la non ammissione alla frequenza della classe o all'esame conclusivo del ciclo (art.2 c.3 del D.L. 137/08).

Dal 05/03/2020 fino al termine delle lezioni, periodo di svolgimento dell'attività di didattica a distanza per l'emergenza covid-19, la valutazione del comportamento ha tenuto conto della partecipazione alle video lezioni e puntuale svolgimento dei compiti assegnati. Per eventuali note comportamentali riportate anche durante il periodo di DaD si è applica la scheda del PTOF.

Fermo restante l'applicazione del D.L. n. 22 del 08/04/2020 **“Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.”**

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO a.s. 2019-2020

Materia	Autori	Titolo	Vol	Editore
RELIGIONE	SOLINAS LUIGI	TUTTI I COLORI DELLA VITA + DVD - ED. MISTA / CON NULLA OSTA CEI	U	SEI
ITALIANO	CARNERO ROBERTO / IANNACONE GIUSEPPE	COLORI DELLA LETTERATURA 3	3	GIUNTI SCUOLA
INGLESE	MATASSI CARLA / MENCHETTI MARZIA	TOTALLY CONNECTED 2ED.(LD)	U	CLITT
	BENTINI / RICHARDSON / VAUGHAM	IN BUSINESS DIGITAL EDITION +AB	U	PEARSON LONGMAN
	M. DUCKWORTH K.GUDE J. QUINTANA	VENTURE INTO FIRST B2	U	OXFORD
STORIA	STUMPO ENRICO / CARDINI SILVIA / ONORATO FRANCESCO	FORME DELLA STORIA (LE) EDIZIONE ROSSA / VOL 3	3	LE MONNIER
MATEMATICA	RE FRASCHINI MARZIA / GRAZZI GABRIELLA	MATEMATICA APPLICAZIONI ECONOMICHE / ANALISI LOGICA PROBABILITA' APPLICAZIONI ECONOMICHE	2	ATLAS
	RE FRASCHINI MARZIA / GRAZZI GABRIELLA	MATEMATICA APPLICAZIONI ECONOMICHE / ANALISI NUMERICA INFERENZA RICERCA OPERATIVA	3	ATLAS
INFORMATICA	IACOBELLI CESARE / AJME MARIA LAURA / MARRONE VELIA	EPROGRAM - SIA / VOLUME UNICO - 2° BIENNIO - 2° EDIZIONE	U	JUVENILIA
ECONOMIA POLITICA. QUINTO ANNO	GAGLIARDINI LIVIANA / PALMERIO GIOVANNI / LORENZONI MARIA PATRIZIA	ECONOMIA POLITICA - SCIENZA DELLE FINANZE / VOLUME UNICO 5° ANNO ED. 2017	U	LE MONNIER
ECONOMIA AZIENDALE	ASTOLFI EUGENIO / RASCIONI STEFANO / RICCI GIOVANNA	ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOLUMI DI CLASSE QUINTA - TOMO 1 + TOMO 2 + HUB LIBRO YOUNG + HUB KIT	3	TRAMONTANA
DIRITTO	ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA	CORSO DI DIRITTO / VOLUME UNICO 5° ANNO	U	LE MONNIER

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 29/05/2020.

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof. GRIPPO Ada Anna	RELIGIONE	
Prof. PATRUNO Annamaria	ITALIANO	
Prof. PATRUNO Annamaria	STORIA	
Prof. FESTA Rosa	INGLESE	
Prof. COLABELLA MARIA ASSUNTA	DIRITTO ECONOMIA POLITICA	
Prof. LIBERATORE Gerardo	MATEMATICA	
Prof. FESTA Rosa	INFORMATICA	
Prof. PELLEGRINO Vincenza	ECONOMIA AZIENDALE	
Prof. OLIVIERI Enrico	SCIENZE MOTORIE	
Prof. UNGOLO Michele	ITP	

IL COORDINATORE DI CLASSE
(Prof. Gerardo Liberatore)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Anna dell'Aquila)

ALLEGATI

- Programmi svolti per ogni disciplina
- Relazioni finali per ogni disciplina