



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"
con sede associata "C. D'Errico" di Palazzo San Gervasio
VIA ALDO MORO, 1 - 85024 LAVELLO (PZ)



ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA
CLASSE V SEZ. A
INDIRIZZO: ITT – Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
Produzioni e Trasformazioni
SEDE LAVELLO

Coordinatore di classe: Prof. Orazio Falcone

Dirigente scolastico: Prof.ssa Anna dell'Aquila

N.B. *Il documento viene pubblicato sulla bacheca di classe per la richiesta di presa visione*

INDICE

❖ Riferimenti normativi	<i>pag.2</i>
❖ Presentazione dell'Istituto	<i>pag.3</i>
❖ Caratteristiche dell'indirizzo	<i>pag.3</i>
❖ Quadro orario	<i>pag.5</i>
❖ Consiglio di Classe V A ITT - Produzioni e Trasformazioni a.s. 2019/2020	<i>pag.6</i>
❖ Consiglio di classe: composizione; variazioni nel triennio	<i>pag.7</i>
❖ Profilo della classe	<i>pag.8</i>
❖ Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP)	<i>pag.9</i>
❖ Percorso Formativo - Obiettivi didattici programmati	<i>pag.10</i>
❖ Obiettivi educativi programmati	<i>pag.11</i>
❖ Elenco testi di Lingua e Letteratura Italiana ed argomenti (Prova d'Esame)	<i>pag.11</i>
❖ "Cittadinanza e Costituzione"	<i>pag.12</i>
❖ DNL con metodologia CLIL	<i>pag.12</i>
❖ Alternanza Scuola lavoro (PCTO)	<i>pag.13</i>
❖ Nuclei tematici approfonditi nel corso dell'anno scolastico	<i>pag.13</i>
❖ Attività integrative curriculari – extracurriculari	<i>pag.13</i>
❖ Metodologie didattiche e sussidi didattici	<i>pag.14</i>
❖ Metodologie e modalità DAD	<i>pag.15</i>
❖ Indicatori della valutazione attività didattica	<i>pag.17</i>
❖ Attribuzione del voto di condotta	<i>pag.18</i>
❖ Scheda a cura del docente sul comportamento alunno nella DAD pag. (Collegio Docenti 20/05/2020)	<i>pag.19</i>
❖ Scheda di valutazione del comportamento (Collegio Docenti 20/05/2020)	<i>pag.20</i>
❖ Criteri generali per l'attribuzione del credito scolastico e relative tabelle	<i>pag.21</i>
❖ Simulazione prove d'esame e colloquio	<i>pag.22</i>
❖ Allegato B – Griglia di Valutazione della Prova Orale	<i>pag.23</i>
❖ Il Consiglio di Classe	<i>pag.24</i>
❖ ALLEGATI	

Riferimenti normativi

- **D. Lg 62/2017,**
art 17, comma 1

Il consiglio di classe elabora, entro il quindici di maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. La commissione tiene conto di detto documento nell'espletamento dei lavori.

- **OM 205 11/03/2019**

Art. 6, c. 1

Ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017, il consiglio di classe elabora, entro il quindici di maggio di ciascun anno, un **documento** che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF, e le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Nella redazione di tale documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 1 0719. Al documento possono essere allegati eventuali atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l. n. 145 del 2018, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi del d.P.R. n. 249 del 1998. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori

- **Ordinanza 662 dell'11/07/2019**

art. 2

L'esame di Stato conclusivo dei percorsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado per l'anno scolastico 2019/2020 - ivi compresi i percorsi di secondo livello per gli adulti iscritti e frequentanti i suddetti percorsi - ha inizio, per l'intero territorio nazionale, con la prima prova scritta, il giorno 17 giugno 2020, alle ore 8:30. 2. La prima prova scritta suppletiva si svolge il giorno 10 luglio 2020, alle ore 8:30

- **D.L. n.22 dell'8/04/2020**

Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'IISS "G. Solimene" è articolato su due comuni, Lavello e Palazzo San Gervasio, tre sedi e cinque indirizzi:

- Liceo "G. Solimene" Lavello - Via Aldo Moro, 1
- Liceo Classico;
- Liceo Scientifico;
- Liceo Scientifico – Opzione Scienze Applicate;
- Liceo Linguistico Palazzo San Gervasio – Viale "G. Palatucci";
- I.T.T. "Solimene" Lavello – Via Cappuccini, 8
- I.T.E. "Solimene" Lavello – Via Aldo Moro, 1
- I.T.E. "C. D'Errico" – Palazzo San Gervasio – Viale "G. Palatucci";
- I.T.E. Corso serale Lavello – Via Aldo Moro, 1
- I.T.E. Corso serale Palazzo San Gervasio – Viale "G. Palatucci".

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

L' ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO – Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, (già I.T.A.) è nato nel 1959, con un primo corso di 16 allievi, per rispondere all'esigenza di migliorare la professionalità di numerosi operatori economici occupati in agricoltura. Ha ottenuto l'autonomia amministrativa nel 1960 e nel 1962 ha dato vita all'azienda agraria in contrada Isca San Mauro, a circa dieci chilometri dalla sede principale. Nell'a.s. 1997/1998 è stato associato all'I.T.C. "G. Solimene". Attualmente l'Istituto ha undici classi e attua due articolazioni:

"Produzioni e Trasformazioni" - sul corso A

"Viticultura ed Enologia" - sul corso B

La scuola è dotata delle seguenti strutture e laboratori:

Palestra

Biblioteca

Laboratorio di Chimica

Laboratorio di Scienze

Laboratorio di Fisica

Laboratorio di Informatica

Laboratorio di vinificazione

Laboratorio di caseificazione

Serra

Azienda agraria di 25 Ha sita, come detto prima, in località Isca S.Mauro. Il collegamento tra l'Istituto e l'azienda è assicurato con autobus di proprietà della scuola.

La scuola opera in un territorio agricolo-industriale in cui è sviluppata una agricoltura di tipo intensivo.

Negli ultimi venti anni, all'indomani dell'insediamento SATA, la società e l'economia lavellese si sono profondamente trasformate. Si è passati da un'economia prevalentemente agricola ad una industriale. Circa il 50% della popolazione residente si dedica al lavoro in fabbrica, mentre il restante 50% svolge attività di tipo agricolo, commerciale, artigianale, professionale e impiegatizio. Si è ridimensionata l'importanza del settore agricolo in termini di addetti, mentre si va affermando un importante settore agricolo costituito da aziende innovative (cerealicole, ortofrutticole, floro-vivaistiche, zootecniche, vitivinicole e olearie).

Il tessuto sociale è tendenzialmente stabile. L'implemento del flusso migratorio in entrata di persone provenienti da altri Paesi, dovuto alla presenza dell'insediamento industriale nell'area di S. Nicola di Melfi, al fabbisogno di assistenza agli anziani e di manodopera soprattutto nel settore agricolo, è grossomodo equivalente il flusso migratorio in uscita dei giovani, sia per motivi di studio che per motivi di lavoro. È comunque in espansione la presenza di immigrati con riflessi anche nella composizione delle classi scolastiche che registrano la presenza di alunni stranieri.

Nel panorama culturale del nostro Paese, una certa vivacità è data dalla presenza di associazioni socio-culturali, sportive e ricreative. Tuttavia essenziale momento formativo e di crescita della persona rimane la Scuola e la sua capacità di interagire e relazionarsi con le famiglie e con il territorio. La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola è generalmente propositiva e costruttiva. Sono limitati i casi di dispersione scolastica e i casi di disagio giovanile sono contenuti e, di norma, abbastanza governabili. Come in tutti gli Istituti Tecnici, il percorso di studi si articola in un *primo biennio*, un *secondo biennio* ed un *quinto anno*, con 32 ore settimanali di lezione per tutte le classi. (a partire dall' a.s. 2014/2015 nella classe 1^a degli Istituti Tecnici Tecnologici si svolgono 33 ore di lezione a seguito dell'introduzione dell'insegnamento della Geografia).

Gli insegnamenti del *primo biennio* sono comuni in tutti gli Istituti Tecnici Tecnologici.

Nel *secondo biennio* e nel *quinto anno* ci sono 15 ore settimanali di attività e insegnamenti di istruzione generale e 17 ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo all'interno delle quali vengono distinte le *articolazioni* che approfondiscono contenuti specifici.

Nell'articolazione “**Produzioni e Trasformazioni**”, seguita nella 5^a A vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, e all'utilizzazione delle biotecnologie.

QUADRO ORARIO

Articolazione "PRODUZIONE E TRASFORMAZIONI"

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO	ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO				
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	0	0	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
di cui in compresenza	1	1			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
di cui in compresenza	1	1			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
di cui in compresenza	1	1			
Tecnologie informatiche	3				
di cui in compresenza	2				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Matematica e complementi di matematica			4	4	
Produzioni animali			3	3	2
discipline caratterizzanti l'Articolazione					
Produzioni vegetali			5	4	4
Trasformazione dei prodotti			2	3	3
Economia, estimo, marketing e legislazione			3	2	3
Genio rurale			3	2	
Biotecnologie agrarie				2	3
Gestione dell'ambiente e del territorio					2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32
di cui in compresenza	5	3	9	8	10

CONSIGLIO DI CLASSE VA ITT Produzioni e Trasformazioni a.s 2019/2020

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof. ssa DELL' AQUILA Anna
1. RELIGIONE	Prof.ssa STANTE Loredana
2. ITALIANO	Prof.ssa VOZA Damiano
3. STORIA	Prof.ssa VOZA DAMIANO
4. INGLESE	Prof.ssa DE GIORGI Carla
5. MATEMATICA	Prof.ssa COVIELLO Amalia
6. PRODUZIONI ANIMALI	Prof.ssa GARRISI Nunzia
7. PRODUZIONI VEGETALI	Prof. CAPRIOLI Luigi Maria
8. TRASFORMAZIONI DEI PRODOTTI	Prof. MANCONE Donato
9. ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	Prof. ROSUCCI Antonio
10. BIOTECNOLOGIE AGRARIE	Prof.ssa MANCONE Donato
11. GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	Prof. CEFOLA Simona
12. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa CALABRESE Antonino
13. ITP (Produzioni Vegetali, Produzioni Animali,)	Prof. MANELLA Mauro
14. ITP (Biotecnologie Agrarie e Trasformazione dei Prodotti)	Prof. SACCINTO Francesco
15. ITP (Econ. Estimo, Prod. Anim, Gest. Amb. e Territorio)	Prof. SACCINTO Cosimo

CONSIGLIO DI CLASSE: composizione, variazione nel triennio

Nel corso del triennio non è stata sempre garantita la continuità didattica dei docenti. Ciò ha sicuramente influenzato il percorso didattico, soprattutto per gli alunni in cui era già debole la motivazione allo studio. Anche i docenti subentrati hanno dovuto uniformare i contenuti dei programmi ed adattare la propria metodologia alle diverse esperienze maturate dalla scolaresca.

Si riporta di seguito un quadro riassuntivo che evidenzia l'avvicinarsi dei docenti.

DISCIPLINA	Classe 3^A	Classe 4^A	Classe 5^A
	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE
Religione cattolica o attività alternative	Stante L.	Stante L.	Stante L.
Lingua e letteratura italiana	Voza D.	Voza D.	Voza D.
Storia, cittadinanza e costituzione	Voza D.	Voza D.	Voza D.
Lingua inglese	Salvia S.	Salvia S.	De Giorgi C.
Matematica	Musto I.	Musto I.	Coviello A.
Complementi di matematica	Musto I.	Musto I.	----
Produzioni animali ITP	Arcieri M. -----	Tartaglia M. -----	Garrisi Nunzia Manella M.
Produzioni vegetali ITP	Caprioli L. Saccinto F	Caprioli L. Manella M.	Caprioli L. Manella M.
Trasformazione dei prodotti ITP	Bruno F. Saccinto F.	Mancone D. Saccinto F	Mancone D. Saccinto F.
Economia, estimo, marketing e legislazione ITP	Rosucci A. Saccinto C.	Rosucci A. Saccinto C.	Rosucci A. Saccinto C.
Genio rurale ITP	Costantino M. Danza F.	Bagnuoli G.	----- -----
Biotecnologie agrarie ITP	----- -----	.Mancone D. Saccinto F.	Mancone D. Saccinto F.
Gestione dell'ambiente e del territorio ITP	----- -----	----- -----	Cefola S.
Scienze motorie e sportive	Conte D.	Cancelliere V.	Calabrese A.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^A è composta da 21 alunni (18 maschi e 3 femmine), tutti residenti a Lavello tranne due alunni provenienti da Rapolla. Nel gruppo classe sono presenti due alunni certificati DSA e un alunno con certificazione di disabilità che segue la programmazione della classe con obiettivi minimi, pertanto il C.D.C. ritiene necessario la presenza del docente di sostegno per l'Esame di Stato. Dal punto di vista del comportamento gli alunni della classe 5^A sono stati sostanzialmente disciplinati con punte di vivacità in alcuni, meno motivati e più "distratti". Purtroppo, nel percorso curricolare, oltre alla variazione numerica e di composizione, la classe ha subito l'avvicinarsi di docenti con metodi e strategie differenti. Tutto ciò ha sicuramente generato disorientamento nei rapporti, ma anche nell'apprendimento. Gli studenti non hanno mostrato tutti uguale interesse, partecipazione ed impegno per cui il profitto raggiunto è eterogeneo. Un ristrettissimo gruppo della classe, per capacità personali, attitudini, interesse ed applicazione ha raggiunto un buon livello di preparazione e tra di essi alcuni, grazie ad impegno ed interesse costanti e tenaci, hanno conseguito risultati ottimi, in termini di conoscenze, competenze, capacità espositiva e rielaborativa. Un altro gruppo nutrito di alunni con buone capacità ma meno volenterosi e disponibili nell'impegno ha raggiunto una buona preparazione e infine un gruppo di alunni meno motivati per mancanza di impegno e lacune pregresse per i quali è stato necessario individuare strategie personalizzate per facilitare l'apprendimento, considerando comunque la necessità di trattare i programmi in accordo con i requisiti previsti per affrontare gli Esami di Stato secondo le nuove modalità di didattica a distanza. (DAD).

PROSPETTO DATI DEGLI ALUNNI NEL TRIENNIO

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

	Maschi	Femmine	TOTALE
N° alunni iscritti	18	3	21
N° alunni frequentanti	18	3	21
Provenienti da altra scuola	//	//	//
N° alunni ripetenti	//	//	//

STORIA DELLA CLASSE

	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
N° degli alunni	23	22	21
N° alunni promossi per merito	16	16	17
N° alunni promossi con sospensione del giudizio	4	4	4
N° alunni respinti	3		//
N° alunni proveniente da altra classe	-	2	//
N° alunni provenienti da altra scuola	-	-	//

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP) del Diplomato in “Agraria, agroalimentare e agroindustria”

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo *Agraria, agroalimentare e agroindustria* consegue le seguenti competenze:

- ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente;
- interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare, è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzazione dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

Nell'**Articolazione "Produzioni e trasformazioni"** il Diplomato avrà maggiori competenze rispetto a:

- organizzazione delle produzioni animali e vegetali;
- trasformazione e commercializzazione dei prodotti del settore;
- utilizzo delle biotecnologie.

Percorso Formativo

Obiettivi didattici programmati

A conclusione del percorso di studi gli studenti hanno in linea di massima acquisito le competenze del settore tecnologico e nello specifico dell'indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria e di seguito specificate relativamente al contributo delle singole discipline:

COMPETENZE e DISCIPLINE DEL QUINTO ANNO												
	Religione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua inglese	Matematica	Produzioni animali	Produzioni vegetali	Trasformazione dei prodotti	Economia, Estimo, Marketing e legislazione	Biotechnologie agrarie	Gestione dell'ambiente e del territorio	Scienze motorie e sportive
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.		X										
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.			X									
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.				X								
Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).				X								
Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.												X
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.					X							
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.					X							
Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.					X							
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.					X	X				X		
Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.						X	X	X				
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.			X		X							
Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.						X	X					
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.		X		X			X	X		X		
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.		X		X					X			
Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.									X			
Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.							X				X	
Organizzare attività produttive ecocompatibili.						X	X		X	X	X	
Gestire attività produttive e trasformatrici, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.						X	X	X	X	X	X	
Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.									X			
Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.									X			
Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.						X	X	X	X		X	
Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.						X		X	X	X	X	

Obiettivi educativi programmati

In linea di massima sono stati raggiunti dagli studenti anche gli obiettivi educativi trasversali che il Consiglio di Classe, pur nella diversità delle discipline, ha programmato e sviluppato al fine di realizzare il progetto educativo.

OBIETTIVI SOCIO – COMPORTAMENTALI		
RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	RISPETTARE LE REGOLE DI CONVIVENZA
Puntualità: • nell'ingresso della classe • nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi • nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe • nei lavori extrascolastici • nella riconsegna dei compiti assegnati	• della classe • dei laboratori • degli spazi comuni • dell'ambiente • delle risorse naturali	• partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli • porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori • socializzare con i compagni e con i docenti

Elenco testi di Lingua e Letteratura Italiana ed elenco argomenti oggetto della prova di esame

I testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma1 sono allegati al documento del consiglio di classe.

Docente Prof.	Voza Damiano
Libri di testo adottati:	R. CARNERO, G. IANNACCONE, <i>I colori della letteratura, Antologia e storia della letteratura italiana</i> , vol. 3 (Dal secondo Ottocento a oggi) 1140 pp., GIUNTI TVP.

1. IL SECONDO OTTOCENTO

1.1. GIOSUÈ CARDUCCI: "Rime Nuove" ("Pianto antico"; "San Martino").

LA SCAPIGLIATURA

1.2. EMILIO PRAGA, "Penombre" ("Preludio");

1.3. ARRIGO BOITO, "Il libro dei versi" ("Dualismo");

IL NATURALISMO E IL VERISMO

1.4. GUSTAVE FLAUBERT: "Madame Bovary" ("Il sogno della città e la noia della provincia")

1.5. ÉMILE ZOLA: "L'ammazzatoio" (trama)

1.6. FEDERICO DE ROBERTO: "I viceré" ("Cambiare per non cambiare")

1.7. GIOVANNI VERGA: "Vita dei campi" ("Un manifesto del Verismo verghiano" ("Prefazione a L'amante di Gramigna"); "Rosso Malpelo", "La lupa"); "Novelle rusticane" ("La roba"); "I Malavoglia" ("La fiumana del progresso", "Il naufragio della Provvidenza", "Il commiato definitivo di 'Ntoni"); "Mastro-don Gesualdo" ("La morte di Gesualdo")

IL DECADENTISMO

1.8. CHARLES BAUDELAIRE, "I fiori del male" ("Spleen");

- 1.9. OSCAR WILDE, “Il ritratto di Dorian Gray” (“Il segreto del ritratto”)
- 1.10. GIOVANNI PASCOLI: “Il Fanciullino” (“L’eterno fanciullino che è in noi”); “Canti di Castelvecchio” (“Il gelsomino notturno”); “Myricae” (“Arano”, “Lavandare”, X Agosto”).
- 1.11. GABRIELE D’ANNUNZIO: “Il piacere” (“Il ritratto dell’esteta”); “Alcyone” (“La pioggia nel pineto”).

2. IL NOVECENTO

- 2.1. ITALO SVEVO: “Una vita” (trama del romanzo); “Senilità” (trama del romanzo); “La coscienza di Zeno” (trama del romanzo e lettura dei brani: “La prefazione e il preambolo”, “La salute di mia moglie”, “Il vizio del fumo”).
- 2.2. LUIGI PIRANDELLO: “L’umorismo” (brano: “Il segreto di una bizzarra vecchietta”); “Novelle per un anno” (“Il treno ha fischiato”); “Uno, nessuno e centomila” (brano: “Mia moglie e il mio naso”); “Il fu Mattia Pascal” (brano: “Maledetto fu Copernico”).
- 2.3. FILIPPO TOMMASO MARINETTI: “Il primo Manifesto del Futurismo”.
- 2.4. GIUSEPPE UNGARETTI: “Il porto sepolto” (“Veglia”, “Fratelli”, “San Martino del Carso”); “Naufragi” (“Mattina”); “Girovago” (“Soldati”).
- 2.5 - EUGENIO MONTALE: “Ossi di seppia” (“Meriggiare pallido e assorto”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”, “Cigola la carrucola nel pozzo”).

Elenco degli argomenti da assegnare a ciascun candidato da parte dei docenti delle discipline di indirizzo della seconda prova scritta (Trasformazione dei prodotti ed Economia Estimo Marketing e Legislazione) è allegato al documento del consiglio di classe.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Le attività, i percorsi e i progetti svolti nell’ambito “ **Cittadinanza e Costituzione**” realizzati in coerenza con gli obiettivi del piano Triennale dell’Offerta Formativa sono:

1	La Costituzione e i principi fondamentali;
2	Parlamento, governo e magistratura;
3	L’Unione Europea: organi e istituzioni;
4	I diritti dell’uomo;
5	Educazione all’ambiente e alla salute;
6	Educazione digitale.

DNL CON METODOLOGIA CLIL

La classe ha svolto l’attività CLIL, affidata alla docente la Prof.ssa Cefola Simona della disciplina non linguistica (DNL) “Gestione dell’ambiente e del territorio”, sulla base del progetto predisposto dall’insegnante, consistente nella trattazione del seguente argomento: “Agricoltura sostenibile” con la collaborazione della Prof.ssa De Giorgi Carla docente di Inglese.

Alternanza Scuola lavoro (PCTO)

-al TERZO anno alternanza scuola lavoro presso aziende della zona e nell' azienda d'Istituto.
 - al QUARTO anno alternanza scuola lavoro presso aziende della zona e nell' azienda d'Istituto alcuni alunni hanno svolto PCTO "Work experience" in varie aziende di Londra. La classe ha partecipato all'allestimento di un campo varietale di cereali a paglia realizzato nella azienda d' Istituto.

Nuclei tematici approfonditi nel corso dell'anno scolastico

DISCIPLINE	Nuclei tematici Approfonditi
Lingua e Letteratura Italiana	Carducci, Verga, Pascoli, Svevo, Pirandello e Ungaretti.
Storia	Stalin, La Prima Guerra Mondiale, La Crisi del 29 e La Seconda Guerra Mondiale.
Lingua e Letteratura inglese	Farming Business, Farming Safety, Olive Oil, Wine and Winemaking, Food Processing and Preservation, Milk and Dairy Products.
Matematica	Studio di una funzione-punti di massimo, minimo e di flesso di una funzione.
Ec. Estimo, Mark. e Legislazione	Stima dei fondi rustici, miglioramenti fondiari Stima anticipazioni colturali e frutti pendenti, stima degli arboreti da frutto, stima dei danni.
Produzioni Animali	Gli allevamenti da latte. Produzione del latte. Biotecnologie applicate alla riproduzione. Bovini da carne. Impatto ambientale degli allevamenti zootecnici. Direttiva dei nitrati.
Produzioni Vegetali	Impianto arboreto, Cure colturali dell'arboreto, Potatura, Vite, Olivo, pesco, Albicocco, Melo.
Trasformazione dei Prodotti	Enologia. Il latte e i prodotti della sua trasformazione. L'oleificio. Trattamento dei reflui. Aspetti microbiologici nelle diverse trasformazioni.
Biotecnologie Agrarie	Aspetti salienti della fitoiatria. Vite: Peronospora, Oidio, Muffa grigia, Escoriosi ,Tignoletta ,mal dell'esca. . Pesco: Bolla del pesco, Oidio, Monilia, Corineo, Anarsia, Cydia, Afide verde. Melo: Ticchiolatura, Carpocapsa . Olivo: Occhio di pavone, Rogna, Tignola, Mosca ,Cocciniglia mezzo grano di pepe, xilella fastidiosa.
Gestione Ambiente e Territorio	Ecosistema e Agroecosistema, La tutela delle acque e la water footprint, Il riscaldamento globale del Pianeta, Gas climateranti di origine agricola, La gestione dei rifiuti, La tutela della biodiversità, L'agricoltura conservativa.
Scienze Motorie	Il movimento come prevenzione. Il primo soccorso (RPC e BLS). L'alimentazione. Le tematiche anoressia, bulimia e vigoressia. Le regole degli sport praticati. Capacità tecniche e tattiche degli sport praticati: Frisbee, calcio a 5, pallavolo, badminton. Le norme di sicurezza nei vari ambienti.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI

Durante il corso del corrente anno scolastico gli allievi hanno partecipato alle seguenti attività:

- Attività di vinificazione nel Laboratorio della Scuola;
- Visita a Frantoi dell'area Vulture;
- Visita Cantine dell' area del Vulture;
- Attività azienda d' Istituto;

ATTIVITÀ INTEGRATIVE EXTRACURRICULARI

Al QUINTO anno hanno seguito e partecipato a :

- Convegno Divulgazione dati campo dimostrativo parcellare di cereali a paglia ;
- Progetto le Vie del Grano.
- Orientamento in uscita, partecipazione al Salone dell'orientamento "Orienta Puglia"- Foggia.
- Orientamento in uscita, partecipazione "Villaggio Coldiretti nella Capitale Europea della cultura" Matera.
- Orientamento in uscita, partecipazione al Salone dello studente –Bari.

- Incontro con l'Arma dei Carabinieri.
- Orientamento in uscita –Presentazione offerta formativa delle Università DAD:- Politecnico di Bari
- Unifg-Programma;
- Salone dello studente –Campus-Orienta-Digital;
- Università “Bocconi” di Milano;
- Università della Basilicata.
- Video conferenza con il Collegio dei Periti Agrari:” La Professione del Perito Agrario”.

METODOLOGIE DIDATTICHE E SUSSIDI DIDATTICI

I docenti hanno utilizzato, a seconda dei casi, diverse metodologie messe in atto per potenziare l'ascolto ed il coinvolgimento attivo di ogni allievo e diversi strumenti in relazione alla specificità delle discipline. Nelle tabelle sottostanti si sintetizzano metodologie e strumenti.

QUADRO RIASSUNTIVO METODOLOGIE DIDATTICHE

	Religione cattolica o attività alternative	Lingua e letteratura italiana	Storia, cittadinanza e costituzione	Lingua inglese	Matematica	Produzioni animali	Produzioni vegetali	Trasformazione dei prodotti	Economia, estimo, marketing e legislazione	Biotechnologie agrarie	Gestione dell'ambiente e del territorio	Scienze motorie e sportive
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni interattive-DAD	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Lavori di gruppo	X		X	X	X						X	
Attività di laboratorio				X				X		X		X
Attività pratica							X					X

QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI UTILIZZATI

	Religione cattolica o attività alternative	Lingua e letteratura italiana	Storia, cittadinanza e costituzione	Lingua inglese	Matematica	Produzioni animali	Produzioni vegetali	Trasformazione dei prodotti	Economia, estimo, marketing e legislazione	Biotechnologie agrarie	Gestione dell'ambiente e del territorio	Scienze motorie e sportive
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dispense/appunti		X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Riviste	X	X				X				X		
Audio-visivi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratori		X					X	X		X		
Palestra												X

Metodologie e modalità DAD

La scuola ha attivato subito la didattica a distanza, dal 5 marzo 2020 al termine dell'a.s., sperimentando nuove modalità formative per garantire la continuità dell'offerta formativa. Per la DAD si è ritenuto opportuno indicare l'uso della piattaforma GSUITE FOR EDUCATION per maggiori garanzie di privacy e sicurezza dei dati. I docenti per mezzo del collegamento diretto o indiretto, video lezioni, chat di gruppo, hanno trasmesso i materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe, ARGO in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica.

LA VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione il Collegio dei Docenti ha deliberato di dividere l'anno scolastico in due quadrimestri:

- I° periodo: dal 10 settembre al 31 gennaio
- II° periodo: dal 01 febbraio al 8 giugno

Le verifiche sono state costanti e in congruo numero: all'inizio dell'anno scolastico per rilevare la preparazione di partenza degli allievi; durante il processo di apprendimento per valutarne l'andamento; alla fine dell'anno, per valutare conoscenze, competenze e capacità.

Le verifiche sono state predisposte in forma di prove oggettive, questionari, esposizioni scritte e orali, colloqui, lavori di gruppo e ricerche, prove pratiche, tenendo altresì conto delle tipologie delle prove scritte previste dalla normativa sugli Esami di Stato. Le modalità di verifica adottate da ogni singolo docente sono esplicitate nella tabella sottostante.

QUADRO RIASSUNTIVO MODALITÀ DI VERIFICA

	Religione cattolica o attività alternative	Lingua e letteratura italiana	Storia, cittadinanza e costituzione	Lingua inglese	Matematica	Produzioni animali	Produzioni vegetali	Trasformazione dei prodotti	Economia, estimo, marketing e legislazione	Biotechnologie agrarie	Gestione dell'ambiente e del territorio	Scienze motorie e sportive
Interrogazioni orali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prove scritte		X		X	X	X	X	X	X		X	
Prove strutturate				X			X			X		
Prove semi-strutturate		X	X	X				X				X
Questionari	X		X			X		X		X	X	
Risoluzioni problemi					X		X		X			
Relazioni	X	X	X					X				
Lavori di gruppo	X			X	X	X						
Prove pratiche								X				X
Esercitazioni				X		X	X	X				X

Per la valutazione il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa vigente e di quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- padronanza dei contenuti essenziali di ogni disciplina
- capacità di rielaborazione
- partecipazione alle attività didattiche
- impegno nello studio personale
- progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

Nella griglia sottostante sono indicati schematicamente i criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità ed il relativo voto numerico espresso in decimi.

INDICATORI DELLA VALUTAZIONE

VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA A.S. 2019-2020 La seguente griglia indica, schematicamente, i criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità e il relativo voto numerico espresso in decimi

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
2*	Nessuna conoscenza	nessuna competenza	
3	La conoscenza dei contenuti è quasi nulla	Non sa applicare le conoscenze	Non si orienta, compie analisi errate, non sintetizza, commette errori
4	Conoscenze carenti frammentarie e lacunose, con errori ed espressione impropria	Applica le conoscenze minime con gravi errori	Analisi e sintesi scorrette
5	Conoscenze superficiali improprietà di linguaggio	Applica le minime conoscenze, con qualche errore	Analisi parziali, sintesi imprecise
6	Conoscenze sufficienti, ma non approfondite, esposizione semplice, ma corretta.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze essenziali	Esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove
7	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, anche se con imperfezioni	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni, rielaborazione corretta
9	Conoscenze complete, con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze, è capace di trovare soluzioni migliori se guidato	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa e autonoma
10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, apporti personali, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Applica in modo autonomo, corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova soluzioni originali e corrette	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

Il foglio consegnato in bianco vale 2

L'alunno che rifiuta di sottoporsi alla verifica orale, sarà valutato 2.

ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di in base ai criteri fissati dal Collegio Docenti:

- Rispetto del Regolamento (Osservanza del Regolamento di Istituto – Rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente – Rispetto e correttezza nei rapporti con i docenti e con i compagni.
- Note disciplinari
- Impegno e partecipazione
- Frequenza (assenze)
- Puntualità (ritardi, permessi di entrata-uscita).

Nella griglia sottostante sono indicati schematicamente, i criteri per l'attribuzione del voto di condotta, stabiliti e approvati dal collegio docenti in data 20/05/2020. In base all'art. 2 dell'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione, prot. 000011 del 16.05.2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti, sono stati modificati i criteri guida per la definizione della proposta del voto di condotta adeguandoli alle necessità emerse nel periodo di didattica a distanza. Il giorno 20/05/2020 sono stati approvati dal Collegio dei docenti i seguenti descrittori e i documenti proposti dalla Commissione valutazione. Di seguito si allega:

1. **SCHEDA A CURA DEL DOCENTE SUL COMPORTAMENTO ALUNNO NELLA DAD**, compilata da ciascun docente per la propria disciplina, delineando il livello di partecipazione ed impegno mostrati da parte di ciascun alunno durante la didattica a distanza. I vari voti proposti confluiranno in unica media nella voce "Partecipazione e impegno" della **TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA** a cura del coordinatore di classe
2. **SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** contenente gli indicatori: rispetto del regolamento scolastico, partecipazione ed impegno, frequenza e assenze fino al 04.03.2020, puntualità fino al 04.03.2020, cui dovrà fare riferimento il coordinatore di classe nella definizione della sua proposta del voto di condotta.

SCHEDA A CURA DEL DOCENTE SUL COMPORTAMENTO ALUNNO NELLA DAD

NOMINATIVO DOCENTE								
CLASSE						N° TOTALE DI VIDEOLEZIONI EFFETTUATE DAL 05/03 AL 08/06/2020:		
INDIRIZZO						N° TOTALE DI COMPITI ASSEGNATI DAL 05/03 AL 08/06/2020:		
SEDE DI								
DISCIPLINA								
DIDATTICA A DISTANZA						CONVERSIONE IN DECIMI		
MONITORAGGIO DELLA PARTECIPAZIONE E DELL'IMPEGNO DEGLI STUDENTI	N. TOTALE DI ASSENZE ALLE VIDEO LEZIONI	% Assenze	N. TOTALE DI COMPITI NON EFFETTUATI	% NEGLIGENZA	% TOTALE DEL DISINTERESSE	MISURA DELLA PARTECIPAZIONE E DELL'IMPEGNO		
Studente 1		0,0%		0,0%	0,00	0	0	0
Studente 2		0,0%		0,0%	0,00	0	0	0
Studente 3		0,0%		0,0%	0,00	0	0	0
Studente 4		0,0%		0,0%	0,00	0	0	0
Studente 5		0,0%		0,0%	0,00	0	0	0
Studente 6		0,0%		0,0%	0,00	0	0	0
Studente 7		0,0%		0,0%	0,00	0	0	0
Studente 8		0,0%		0,0%	0,00	0	0	0
Studente 9		0,0%		0,0%	0,00	0	0	0
Studente 10		0,0%		0,0%	0,00	0	0	0
Studente 11		0,0%		0,0%	0,00	0	0	0
Studente 12		0,0%		0,0%	0,00	0	0	0
Studente 13		0,0%		0,0%	0,00	0	0	0
Studente 14		0,0%		0,0%	0,00	0	0	0
Studente 15		0,0%		0,0%	0,00	0	0	0
Studente 16		0,0%		0,0%	0,00	0	0	0
Studente 17		0,0%		0,0%	0,00	0	0	0
Studente 18		0,0%		0,0%	0,00	0	0	0
Studente 19		0,0%		0,0%	0,00	0	0	0
Studente 20		0,0%		0,0%	0,00	0	0	0

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO APPROVATA DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 20.05.2020

1 RISPETTO DEL REGOLAMENTO/NOTE	2 PARTECIPAZIONE ED IMPEGNO	3 FREQUENZA /ASSENZE	4 PUNTUALITA'	5 VOTO
Rispetto scrupoloso e responsabile del regolamento scolastico e della netiquette. Condotta ineccepibile sotto il profilo didattico disciplinare, durante le uscite didattiche o attività PCTO e nella DAD (didattica a distanza). Nessuna astensione collettiva dalle lezioni sia nella DAD che in presenza	Elemento trainante in positivo: coinvolge e supporta i compagni nella DAD Vivamente interessato e attivo sia in presenza che in DAD Serio e costante nello svolgimento delle consegne	Assenze fino a giorno 04.03.2020 (da 0 a 1 giorno)	Ritardi, entrata posticipata- uscita anticipata fino al giorno 04.03.2020 (da 0 a 1 giorno)	10
Rispetto scrupoloso del regolamento scolastico e della netiquette. Condotta ineccepibile durante le uscite didattiche, nella attività PCTO e nella DAD. Nessuna astensione collettiva dalle lezioni (anche dalle video lezioni)	Modello positivo per la classe sia sotto il profilo disciplinare che didattico. Serio e regolare svolgimento delle consegne	Assenze fino al giorno 04.03.2020 (da 2 a 3 gg)	Ritardi, entrata posticipata- uscita anticipata fino al giorno 04.03.2020 (da 2 a 3 gg)	9
Rispetto scrupoloso del regolamento scolastico e della netiquette. Condotta ineccepibile durante le uscite didattiche e/o nella DAD. Osservanza del divieto di fumare. Astensione collettiva dalle lezioni (anche nelle video lezioni).	Partecipa alle attività proposte Con attenzione e interesse. Adempie in modo adeguato alle consegne.	Assenze fino al giorno 04.03.2020 (da 4 a 5 gg)	Ritardi, entrata posticipata- uscita anticipata fino al giorno 04.03.2020 (da 4 a 5 gg)	8
Atteggiamento talvolta di disturbo in presenza e nella DAD. Comportamento non sempre corretto durante le uscite didattiche, i viaggi di istruzione e l'attività PCTO. 1 MULTA PER MANCATA OSSERVANZA DEL DIVIETO DI FUMARE Astensione collettiva dalle lezioni (anche nella DAD).	Sufficientemente interessato Svolge le consegne in modo accettabile	Assenze fino al giorno 04.03.2020 (da 6 a 7 gg)	Ritardi, entrata posticipata- uscita anticipata fino al giorno 04.03.2020 (da 6 a 7 gg)	7
Comportamenti e linguaggi non adeguati. Deve essere spesso richiamato, parziale rispetto della netiquette. Sporadica presenza nelle lezioni di DAD. Da 2 a 3 multe per inosservanza del divieto di fumare. Richiami per uso di alcool Astensioni collettive dalle lezioni	Mediocre interesse; ascolta poco. Spesso disturba lo svolgimento delle lezioni. Discontinuo e superficiale nell'adempimento delle consegne	Assenze fino al giorno 04.03.2020 (da 8 a 9 gg)	Ritardi, entrata posticipata- uscita anticipata fino al giorno 04.03.2020 (da 8 a 9 gg)	6
Gravi inosservanze del regolamento scolastico e della netiquette. Comportamento sanzionato durante le uscite didattiche viaggi d'istruzione e visite guidate, attività PCTO (con ripetuti richiami per uso di alcool e fumo . Più di 3 multe per inosservanza del divieto di fumare Richiami per uso di alcool. Astensione collettiva dalle lezioni in presenza e in DAD. Numerose note disciplinari. Ammonizioni verbali e scritti Sospensione dalle lezioni superiore a 15 giorni (C.M. n.10 del 23 gennaio 2009)	Limitata attenzione e non partecipazione alle attività scolastiche Svolgimento sempre disatteso dei compiti assegnati.	Assenze fino al giorno 04.03.2020 (> =10 gg)	Ritardi, entrata posticipata- uscita anticipata fino al giorno 04.03.2020 (> =10 gg)	5

CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In conformità all' Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 il credito scolastico è attribuito fino ad un massimo di 60 punti di cui 18 per la classe terza, 20 per la classe quarta e 22 per la classe quinta.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A all' ordinanza ministeriale, di seguito riportate.

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

TABELLA A		
Conversione del credito assegnato al termine della classe terza		
Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D.Lgs 62/107	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B	
Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta	
Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato	
Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME E COLLOQUIO

In relazione alla programmazione di classe, non sono state affrontate per le prove dell'Esame di Stato, le due simulazioni della prima e della seconda prova scritta nelle date stabilite dal MIUR a causa dell'interruzione delle lezioni Covid 19.

Il **giorno 3 Giugno alle ore 9.00** sono fissate le simulazioni del colloquio degli Esami di Stato 2019/2020 in modalità telematica. Nella simulazione la Commissione seguirà le indicazioni ministeriali dettate nell'ordinanza del Ministero dell'Istruzione n.10 del 16 maggio 2020, articoli 16 e 17. La Commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata complessiva di **60 minuti**.

PROVA D'ESAME

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente (art. 16 O.M.). La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati nell'allegato B, griglia di valutazione della prova orale.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Si allegano al documento:

- **Elenco argomenti da assegnare a ciascun candidato** da parte dei docenti delle discipline di indirizzo della seconda prova scritta: Trasformazione dei prodotti ed Economia Estimo Marketing e Legislazione è allegato al documento del consiglio di classe;
- **Programmi svolti nelle diverse discipline** anno scolastico 2019-2020

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.ssa STANTE Loredana	
Prof.ssa VOZA Damiano	
Prof.ssa DE GIORGI Carla	
Prof.ssa COVIELLO Amalia	
Prof. GARRISI Nunzia	
Prof. CAPRIOLI Luigi Maria	
Prof. MANCONE Donato	
Prof. ROSUCCI Antonio	
Prof. SACCINTO Francesco	
Prof. CEFOLA Simona	
Prof.ssa CALABRESE Antonino	
Prof. MANELLA Mauro	
Prof. SACCINTO Cosimo	

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Anna dell'Aquila)