



Ministero dell'Istruzione



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "G. SOLIMENE" – Cod. Mecc. PZIS01100T

VIA ALDO MORO, 1- 85024 LAVELLO (PZ) - C.F. 93001760763 – Cod. Univ. UFZUGU

<u><b>Istituto Tecnico Economico</b></u> Amministrazione Finanza Marketing Sistemi Informativi Aziendali PZTD011014	<u><b>Istituto Tecnico Tecnologico</b></u> Agraria Agroalimentare Agroindustria Produzioni e Trasformazioni - Viticoltura ed Enologia Gestione dell'ambiente e del territorio PZTA01101N	<u><b>Liceo Classico</b></u>  PZPC011015	<u><b>Liceo Scientifico</b></u> Liceo Scientifico Scienze applicate PZPC011015	<u><b>Percorso di II Livello</b></u> Serale per Adulti PZTD01150C
SEDE PALAZZO SAN GERVASIO - "C. D'ERRICO"				
<u><b>Istituto Tecnico Economico</b></u> Amministrazione Finanza Marketing Sistemi Informativi Aziendali PZTD011025	<u><b>Liceo Linguistico</b></u>  PZPM011019	<u><b>Percorso di II Livello</b></u> Serale per Adulti PZTD01152E		

D.S. 0972 88146 - D.S.G.A. 0972 83956 - SEGR. 0972 83956 - I.T.T. 0972 88644 - SEDE PALAZZO SAN GERVASIO 0972 44488

[pzis01100t@istruzione.it](mailto:pzis01100t@istruzione.it) [pzis01100t@pec.istruzione.it](mailto:pzis01100t@pec.istruzione.it)

Informativa privacy: <https://www.solimenelavello.edu.it/2-non-categorizzato/63-privacy.html>

Anno Scolastico 2019 – 20

## RELAZIONE FINALE

CLASSE: 5<sup>^</sup> - SEZ: A

PROF.: FALCONE CONCETTA

MATERIA: MATEMATICA- FISICA

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO – LAVELLO

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO – PALAZZO SAN GERVASIO

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

✓ **LICEO CLASSICO**

LICEO SCIENTIFICO

LICEO LINGUISTICO

PERCORSO DI SECONDO LIVELLO – LAVELLO

PERCORSO DI SECONDO LIVELLO – PALAZZO SAN GERVASIO

Con Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020 e successivi è stata disposta la sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 a partire dal 04/03/2020.

Nel periodo di sospensione delle attività didattiche l'Istituzione Scolastica ha attivato forme di didattica a distanza per tutte le discipline del curriculum scolastico attraverso la piattaforma G-Suite di Google con sezioni apposite e fornito formazione e indicazioni per l'espletamento di tali attività.

La singolarità di quest'anno scolastico richiede quindi che la presente Relazione finale consideri le due modalità con cui si è svolta l'attività didattica: in presenza e a distanza.

Le sezioni seguenti conterranno quindi i riferimenti relative alle due modalità, per la didattica fino al 04/03/2020, e per quella successiva.

**A. OSSERVAZIONE SUI PROGRESSI DELLA CLASSE IN TERMINI DI INTERESSE, PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E APPRENDIMENTO COMPLESSIVO.**

**La classe ha mostrato:**

1. ☒ Ampio interesse e assidua **partecipazione** al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento
2. ☒ Livelli alterni di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi mediamente soddisfacenti.
3. ☐ Livelli alterni di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi poco soddisfacenti
4. ☐ Livelli scarsi di interesse e di partecipazione al dialogo educativo con apprendimenti insoddisfacenti.
5. ☐ Sono stati riscontrati casi particolari (es. soggetti a rischio o con preparazione di base inferiore ai prerequisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche:

---

6. ☐ Altro (precisare) \_\_\_\_\_

**B. OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI.**

**A CONCLUSIONE DELL'A.S. LA CLASSE:**

1. Ha conseguito nel complesso una solida formazione di base:  
Si ☐ In parte ☒ No ☐
2. Ha acquisito buone capacità espressive e logico-interpretative:  
Si ☐ In parte ☒ No ☐
3. Ha acquisito uno studio autonomo e consapevole:  
Si ☐ In parte ☒ No ☐

**C. PROGRAMMA SVOLTO:** Specificare sinteticamente la parte del programma svolta in presenza e quella rimodulata ai sensi della Nota MI n. 388 del 17 marzo 2020 che disciplina modalità e procedure da attuare nella “Didattica a Distanza” in applicazione dei Provvedimenti del Governo per il contenimento del contagio da Covid-19. Specificare, altresì, se ricorrono le condizioni, quale parte del programma è rinviata all’ a.s. 2020-21.

I programmi, non sono stati del tutto completati, qualche taglio è stato necessario per le dimostrazioni in matematica, in fisica si è privilegiato l’aspetto teorico ed il programma si è concluso con il campo magnetico e le sue proprietà; a causa sia del numero esiguo di ore disponibili (solo 2 per matematica e 2 per fisica) che del numero di ore di lezione perse soprattutto nella prima parte dell’anno scolastico. Paradossalmente le lezioni effettuate in Dad sono state svolte, da subito con più regolarità e puntualità, secondo l’orario scolastico.

**D. I METODI E GLI STRUMENTI ADOPERATI PER FAVORIRE L’ APPRENDIMENTO SONO STATI I SEGUENTI:**

- |                                                                                                            |                                                                          |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1. <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale orale                                              | 2. <input type="checkbox"/> Lezione interattiva                          | 3. <input type="checkbox"/> Esercitazioni di laboratorio                  |
| 4. <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo                                                    | 5. <input type="checkbox"/> Simulazioni                                  | 6. <input type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo;           |
| 7. <input type="checkbox"/> Lezione frontale interattiva con l’uso di presentazioni e/o simulazioni al PC. | 8. <input checked="" type="checkbox"/> Videolezione in modalità sincrona | 9. <input checked="" type="checkbox"/> Videolezione in modalità asincrona |
| 10. <input type="checkbox"/> Problem solving                                                               | 10. <input checked="" type="checkbox"/> Bacheca ARGO                     |                                                                           |
| 11. <input type="checkbox"/> Problem solving                                                               | 12. <input type="checkbox"/> Altro _____                                 |                                                                           |

**E. GLI STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA UTILIZZATI SONO STATI I SEGUENTI:**

1. ☒ interrogazioni orali; 2. ☒ test, temi, questionari, esercizi, problemi, saggi brevi;
3. ☐ test individuali di laboratorio; 4. ☐ Portale Argo 5. ☐ E-mail istituzionale
6. ☒ Apps di G-Suite (specificare quali: esercizi assegnati su Classroom da svolgere e consegnare)
7. ☐ altro (precisare \_\_\_\_\_)

**F. LE VERIFICHE SOMMATIVE MEDIAMENTE nel I QUADRIMESTRE SONO STATE:**

1. ☐ maggiore di tre; 2. ☒ tre ; 3. ☐ due; 4. ☐ una.

**G. LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE MEDIAMENTE nel II QUADRIMESTRE SONO STATE, anche in D.aD**

1. ☐ maggiore di tre; 2. ☐ tre ; 3. ☒ due; 4. ☐ una.

**2. PER LE ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ORARIO CURRICOLARE SI È FATTO RICORSO PREVALENTEMENTE:**

1. ☒ a lezioni frontali e/o interattive e/o esercitazioni o altri metodi didattici a favore di tutta la classe sulle parti del programma da recuperare;
2. ☐ a lezioni frontali e/o interattive e/o esercitazioni o altri metodi didattici a favore di parte della classe sul programma da recuperare, con gli altri studenti impegnati in diverse attività (es. approfondimento);
3. ☐ a momenti di tutoraggio da parte degli studenti più preparati;
4. ☐ a collaborazioni con docenti di altre classi per lezioni comuni su argomenti specifici;
5. ☐ a lezioni in DaD individuali o per sottogruppi;

**G. LE ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO ED APPROFONDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE SONO STATE NEL COMPLESSO:**

1. ☒ utili / ☐ poco utili per colmare le lacune su conoscenze e competenze
2. ☒ utili / ☐ poco utili per migliorare le tecniche di studio
3. ☐ utili / ☐ poco utili per sperimentare metodi e strumenti didattici alternativi

**H. I CONTENUTI DISCIPLINARI PREVISTI NEL PIANO DI LAVORO SONO STATI:**

1. ☐ svolti completamente
2. ☒ non svolti completamente

**I. SE I CONTENUTI DISCIPLINARI NON SONO STATI SVOLTI COMPLETAMENTE, CIÒ È STATO DOVUTO:**

1. ☐ al programma troppo vasto;
2. ☐ alla mancanza dei prerequisiti necessari;
3. ☐ **alle numerose ore di lezione che sono andate perdute;**
4. ☐ all'elevato numero dei debiti formativi al termine del I Quadrimestre;
5. ☐ alle difficoltà di relazione con la classe;
6. ☐ alle difficoltà legate alla DaD;
7. ☐ **ad alcune difficoltà tecniche e di connessione riscontrate durante la DaD**
8. ☐ ad altro (precisare: **ad una certa discontinuità nello studio delle discipline).**

**J. GLI APPROFONDIMENTI PREVISTI PER GLI ALUNNI PIÙ MOTIVATI: (SOLO SE REALIZZATI)**

1. ☐ hanno consentito un buon approfondimento individuale della materia
2. ☐ altro (precisare \_\_\_\_\_)

**K. DURANTE L'A.S. SONO STATI ESPLICITATI AGLI STUDENTI:**

1. ☒ Gli obiettivi minimi;
2. ☒ Gli obiettivi intermedi;
3. ☒ I criteri di valutazione;
4. ☐ Altro (precisare\_\_\_\_\_)

**L. LE INTERAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE SONO STATE:**

1. ☐ Proficue e si sono svolte secondo la programmazione di classe;
2. ☐ Proficue ma è stato necessario riprogrammare alcune attività didattiche;
3. ☐ Sostanzialmente utili;
4. ☐ Non sono state attuate, seppure previste nella programmazione del consiglio di classe;
5. ☐ **Non sono state attuate in quanto non previste.**

**M. I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE HANNO RIGUARDATO:**

1. ☐ **Tutta la classe;**
2. ☐ Buona parte della classe;
3. ☐ Pochi allievi;

**N. ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI, ALUNNI DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, certificati e non, per i quali i docenti hanno rimodulato l'intervento educativo e didattico nella DaD.**

**Riportare le modalità di applicazione della DaD e le difficoltà incontrate.**

---

**O. EVENTUALI ALTRE OSSERVAZIONE E/O PRECISAZIONI**

La classe ha mantenuto nel corso dell'anno sempre la stessa tipologia. Complessivamente costante nella partecipazione al dialogo, disponibile ad un lavoro quotidiano condotto con rigore d'impegno, si è fatta apprezzare per l'esigenza di rendere più razionale il metodo di studio e più consapevole l'acquisizione dei contenuti. Dal 5 marzo le scuole sono chiuse per l'emergenza coronavirus. La didattica, però, non si è fermata ed è diventata da subito **didattica a distanza** con l'attivazione dell'aula virtuale. In questo ambiente dedicato, Classroom, ho lavorato quotidianamente, secondo il regolare orario delle lezioni. Ho incontrato gli studenti, discusso con loro in video conferenza, da subito con l'App Zoom e poi con la piattaforma istituzionale GSUITE, posto domande e problemi, condiviso documenti, lezioni, video, effettuato verifiche scritte e orali. Gli studenti hanno risposto con immediato favore, registrandosi sulla piattaforma G suite in pochissime ore, manifestando interesse per l'uso delle nuove modalità di lavoro interattive. Una **DAD sincrona e asincrona** che ha dato, sì, agli studenti la possibilità di avere un'**interazione continua con i loro docenti**, ma anche la consapevolezza che nulla può sostituire la lezione in presenza fatta di condivisione, di

emozioni, sorrisi, e attivazione di relazioni sociali dettate anche dal momento in cui la lezione è in corso.

Un anno scolastico che comunque ha visto il trionfo, anche, delle frasi stereotipate legate alla DAD: *Prof non la vedo; non la sento; ora esco e poi rientro; accendi/spegni il microfono; accendi la videocamera; non sono riuscito a connettermi ...* e via di seguito che hanno accompagnato le mie lezioni. Il progetto educativo è comunque proseguito ed è stato portato a termine. Gli studenti, pur tra le tante difficoltà, hanno risposto dapprima positivamente, poi con meno entusiasmo ed applicazione disattendendo i programmi stabiliti, raggiungendo, seppure a livelli differenziati, e non senza fatica, gli obiettivi programmati, soprattutto in fisica. In matematica la situazione è un po' più problematica. L'attitudine per la disciplina appare diversificata all'interno della classe: a fronte di un gruppo che dimostra buona predisposizione ve n'è uno meno incline, che però grazie alla tenacia e all'acquisizione di un metodo di lavoro ha saputo superare le difficoltà incontrate sia nella comprensione degli argomenti che nella risoluzione degli esercizi, ed un altro che, nel corso degli anni non è riuscito a superarle e per il quale permane una conoscenza superficiale.

L'impegno nello studio, per molti si è rivelato assiduo, consapevole e costante, mentre per altri è risultato più discontinuo e talvolta non corrispondente alla complessità dei contenuti curricolari della disciplina, concentrato prevalentemente in prossimità delle verifiche e caratterizzato da carente applicazione domestica. Il metodo di studio per alcuni è stato preciso e organizzato, per altri invece è risultato più approssimativo e mnemonico.

**Lavello, 29 maggio 2020**

**Il Docente**

A handwritten signature in dark ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to read 'G. Leone'.